

Resumen presupuestario de la LCFF para padres

Nombre de la agencia de educación local (LEA): Opportunities for Learning - Duarte Inc.

Código CDS: 19-64469-0128736

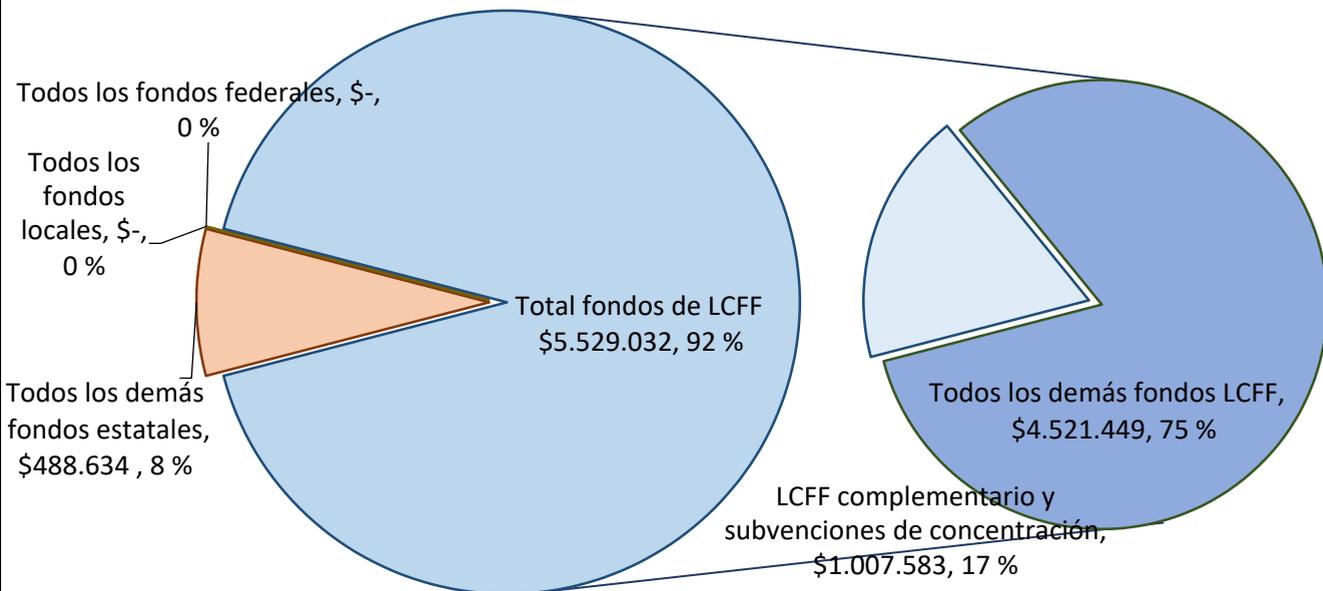
Año escolar: 2025-2026

Información de contacto de la LEA: Megan Betry, directora mbetry@ofy.org

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales según la Fórmula de Financiación con Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de fondos para todas las LEA y fondos adicionales, denominados subvenciones "complementarias y de concentración", para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de ingresos bajos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2025-2026

Ingresos proyectados por fuente de fondos

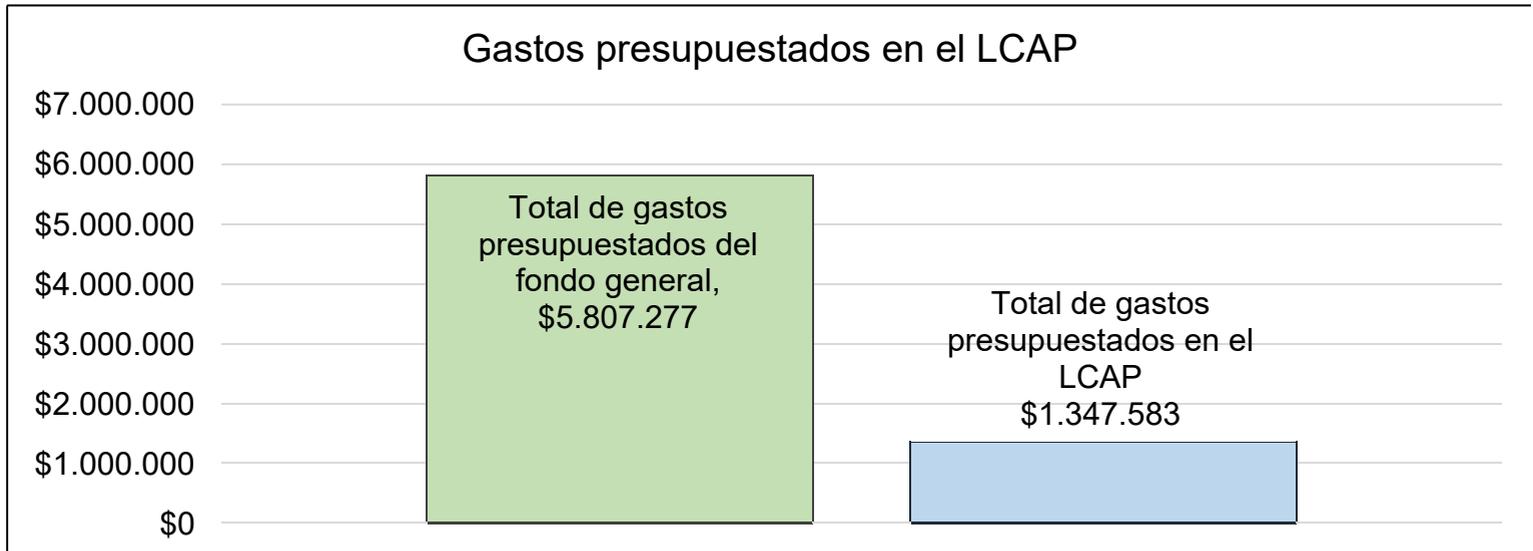


Este gráfico muestra el total de ingresos de uso general que Opportunities For Learning - Duarte Inc. espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto para el gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados de Opportunities For Learning - Duarte Inc. ascienden a \$6.017 666,00, de los cuales \$5.529.032,00 corresponden a la fórmula de financiación con control local (LCFF), \$488 634,00 a otros fondos estatales, \$0,00 a fondos locales y \$0,00 a fondos federales. De los \$5.529.032,00 de los fondos LCFF, \$1.007.583,00 se generan según la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de ingresos bajos).

Resumen presupuestario de la LCFF para padres

LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) que muestre cómo se utilizarán estos fondos para los estudiantes.



Este cuadro proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar Opportunities For Learning - Duarte Inc. para 2025-2026. Indica qué parte del total está vinculada a las acciones y los servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: Opportunities for Learning - Duarte Inc. planea gastar \$5.807.277,00 para el año escolar 2025-2026. De esa cantidad, \$1.347.583,00 están vinculados a acciones/servicios planificados en el LCAP y \$4.459.694,00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para los siguientes fines:

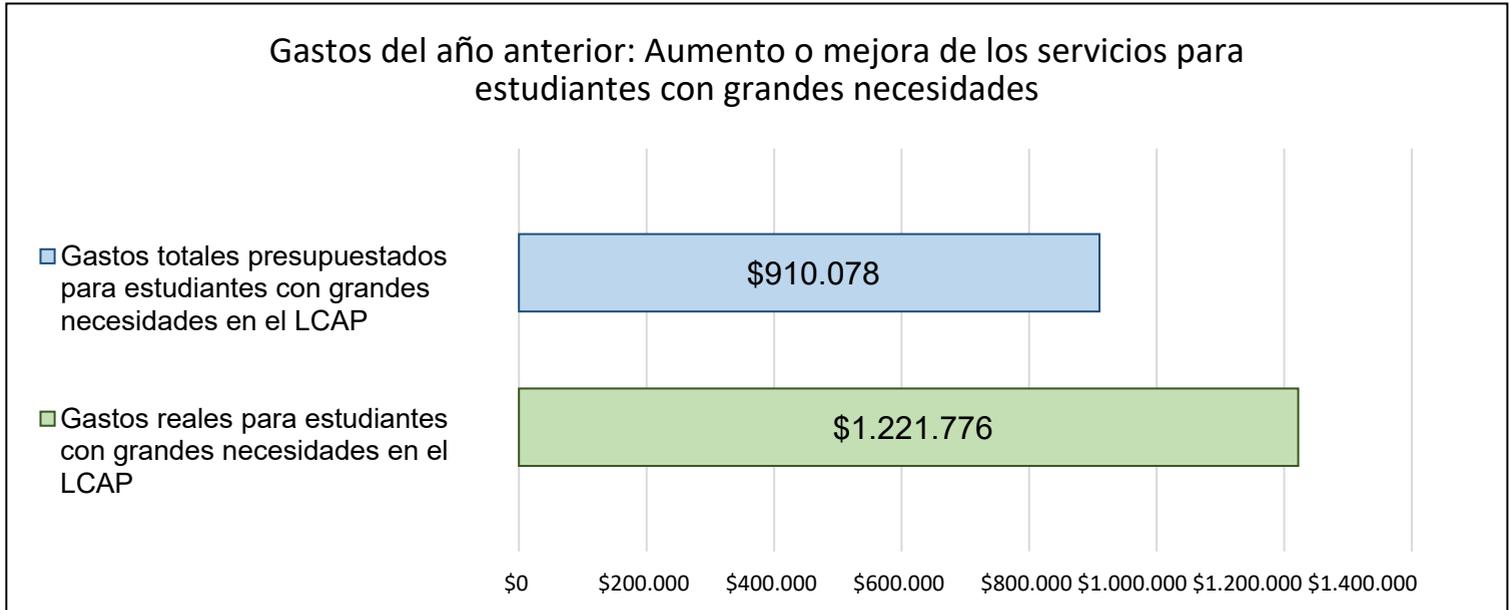
El Fondo General 2025-26 incluye costos operativos no contemplados en el LCAP. Estos gastos respaldan las operaciones comerciales de la escuela y pueden incluir salarios de personal no docente, suministros de oficina y operativos, alquiler, licencias, impuestos, gastos administrativos generales y honorarios de gestión contratados.

Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con grandes necesidades previstos en el LCAP para el año escolar 2025-2026

En 2025-2026, Opportunities for Learning - Duarte Inc. proyecta que recibirá \$1.007.583,00 en función de la inscripción de jóvenes en acogida, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Opportunities For Learning - Duarte Inc. debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. Opportunities For Learning - Duarte Inc. planea gastar \$1.007.583,00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen presupuestario de la LCFF para padres

Actualización de los aumentos o mejoras de servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2024-2025



Este gráfico compara lo que presupuestó Opportunities For Learning - Duarte Inc. el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades con lo que Opportunities For Learning - Duarte Inc. estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para dichos estudiantes en el presente año.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2024-2025, el LCAP de Opportunities For Learning - Duarte Inc. presupuestó \$910.078,00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. Opportunities For Learning - Duarte Inc. en realidad gastó \$1.221.776,00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2024-2025.

Plan de rendición de cuentas con control local

Las instrucciones para completar el Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP) se encuentran en la plantilla.

Nombre de la agencia local de educación (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Opportunities For Learning - Duarte Inc.	Megan Betry, directora	626-303-2022 mbetry@ofy.org

Resumen del plan 2025-2026

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kindergarten de transición al grado 12, según corresponda a la LEA. Las autoridades locales también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

OFL Duarte 2025-26



Plan de rendición de cuentas con control local

Análisis demográfico y presupuestario de la escuela semiautónoma

Nuestra misión

Opportunities For Learning empodera a todos los estudiantes a través de conexiones significativas, opciones educativas flexibles y relaciones de apoyo. Nuestra misión es inspirar a los estudiantes a alcanzar sus metas y equiparlos con las habilidades y la confianza necesarias para prosperar académicamente y perseguir sus sueños en la escuela secundaria y más allá.



1
Centro de Aprendizaje

con...



57
Empleados

que prestan servicio a...



229
Estudiantes

que tienen aproximadamente...

- ▣ Desventaja socioeconómica **76%**
- ▣ Estudiantes de inglés **17%**
- ▣ Jóvenes en hogares de acogida **1.4%**
- ▣ Sin hogar **2.2%**
- ▣ Estudiantes con discapacidades **20.6%**
- ▣ Deficiencia de crédito **34.7%**
- ▣ Recuento no duplicado **79.1%**

Filosofía educativa:

Opportunities For Learning - Duarte ofrece oportunidades educativas adaptadas a los estudiantes que buscan un entorno escolar no tradicional, enfatizando el aprendizaje individualizado para ayudar a cada estudiante a alcanzar su potencial. La escuela charter sirve a una comunidad diversa, que incluye estudiantes prometedores, aquellos que están por debajo del nivel de grado, víctimas de acoso escolar, jóvenes LGBTQ, estudiantes con necesidades especiales, aquellos que desean acelerar sus estudios y aquellos que necesitan un entorno escolar alternativo. Al identificar a los estudiantes que están desconectados o tienen brechas de aprendizaje, nos dedicamos a brindar apoyo e instrucción personalizados para garantizar su éxito académico y personal. OFL-Duarte valora la preparación más allá de la escuela secundaria, integrando la educación profesional y técnica con el aprendizaje socioemocional junto con la planificación académica y postsecundaria. Se anima a los estudiantes a ampliar sus experiencias fuera del aula a través de actividades extracurriculares, fomentando conexiones significativas con sus compañeros y la comunidad.

Programa educativo:

Los objetivos principales de Opportunities For Learning - Duarte son:

- Proporcionar una experiencia de aprendizaje integral alineada con los Estándares Estatales Básicos Comunes
- Identificar y apoyar a los estudiantes desatendidos por el sistema escolar público tradicional
- Fomentar el aprendizaje automotivado, competente y permanente. Además, el programa tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes y padres más opciones educativas dentro del sistema escolar público de California.

La escuela charter cree en involucrar a los estudiantes en la planificación e implementación de sus programas educativos, alentándolos a tomar responsabilidad de sus propias vidas. El programa está diseñado para crear un entorno de aprendizaje óptimo donde los estudiantes puedan prosperar. A través de un modelo educativo híbrido que incluye estudio independiente, instrucción directa en grupos pequeños, aprendizaje experiencial y aprendizaje en línea, los estudiantes reciben retroalimentación inmediata y estímulo continuo, lo que genera éxito y confianza en sí mismos. Al promover el aprendizaje y la participación de los estudiantes fuera del aula a través de actividades extracurriculares como deportes, grupos de estudiantes, educación profesional y técnica (CTE) y viajes de aprendizaje experiencial, los estudiantes se convierten en individuos integrales preparados para la vida más allá de la escuela secundaria.

Además de los fondos LCFF y otros fondos estatales y federales, OFL Duarte utilizará los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para establecer iniciativas de recuperación del aprendizaje que respalden la recuperación del aprendizaje académico y el bienestar social y emocional del personal y los alumnos. El LREBG se estableció en respuesta a la emergencia causada por la pandemia de COVID-19 para ayudar a las escuelas que atienden a alumnos en la recuperación a largo plazo de la pandemia de COVID-19 y proporciona fondos únicos para iniciativas de recuperación del aprendizaje durante el año escolar 2027-28. Nuestro plan estratégico para gastar estos fondos para mejorar los resultados de los estudiantes en el año escolar 2024-25 se describe en este Plan LCAP.

Observaciones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada Revisión del California School Dashboard (Sistema Estatal de Indicadores) y datos locales.

Tras los resultados revelados por el California School Dashboard en otoño de 2023, OFL Duarte obtuvo una calificación roja o muy baja en los indicadores de desempeño de tasas de graduación y universidad/carrera, como se ilustra en la infografía adjunta. La inscripción continua y los estudiantes que se inscriben con créditos deficientes en la escuela charter tienen un impacto directo en que la LEA esté en números rojos en el California School Dashboard por sus tasas de graduación de 4 a 5 años. Si bien las tasas de graduación de 4 a 5 años de la LEA están en rojo para todos los grupos de estudiantes, la LEA está orgullosa de mantener fuertes tasas anuales de graduación de DASS de un año en 90,6% para todos los estudiantes y los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (FRMP), teniendo una tasa de graduación de DASS de un año de 91,7% para el año escolar 22-23.

La LEA también se enorgullece de su aumento en las tasas de finalización de la trayectoria de Educación Técnica Profesional para el año escolar 22-23, siendo 7 estudiantes los que completaron una trayectoria. La LEA pudo completar su ruta de CTE en su ciclo LCAP de 3 años anterior y ha continuado mejorando estos avances positivos en las acciones de este nuevo LCAP 24-27 en el Objetivo 1, Acción 2.

En respuesta, el estatuto formuló objetivos de enfoque específicos y las acciones correspondientes para mejorar los resultados de los estudiantes relacionados con los indicadores antes mencionados. Estas iniciativas estarán en vigor hasta la conclusión del ciclo LCAP 2024-27.

Tasas de graduación:

Meta 1, Acción 1: Planificación académica y postsecundaria

Objetivo 1, Acción 3 - Eventos y talleres postsecundarios

Objetivo 1, Acción 4: Aprendizaje experiencial

Meta 1, Acción 6 - Apoyos e intervenciones para la progresión a la graduación

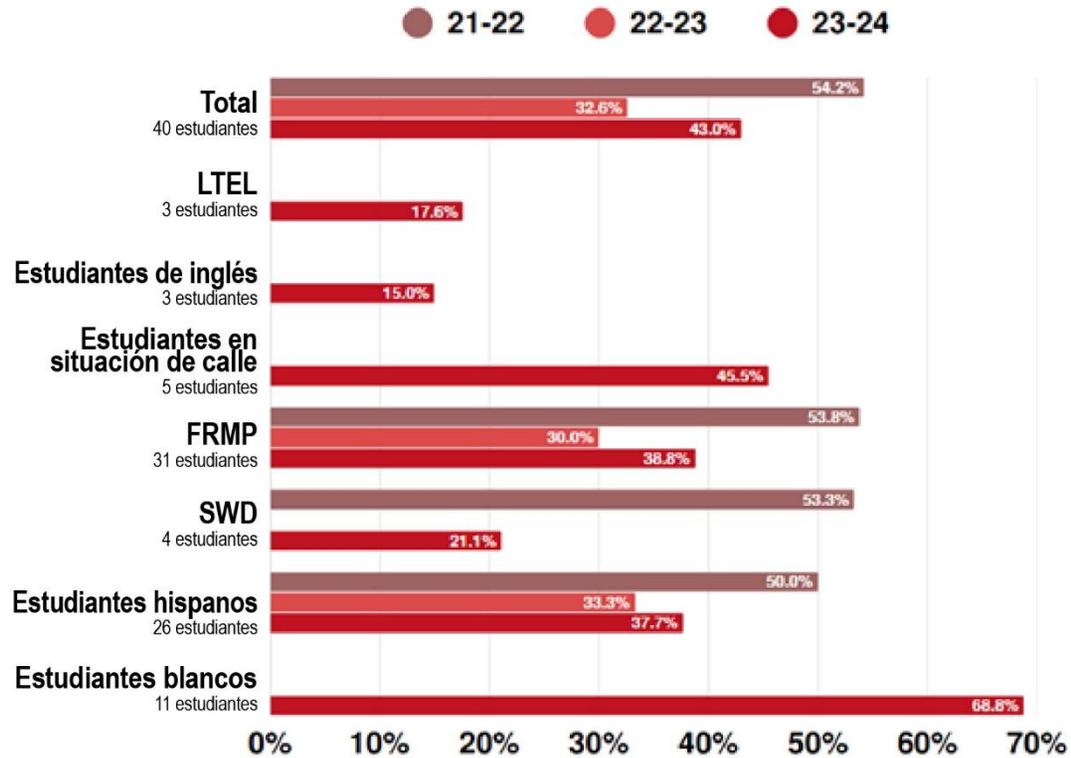
Indicador de universidad/carrera:

Meta 1, Acción 2: Finalización de la trayectoria CTE

Objetivo 1, Acción 4: Aprendizaje experiencial

Meta 1, Acción 7: Iniciativa de Recuperación de Créditos y Preparación para la Universidad (LREBG)

Tasa de graduación en 4-5 años de OFY Duarte



* Los conteos de estudiantes se basan en el número de graduados para los años 2023-24

A continuación se presenta una descripción general de nuestro desempeño actual en tres áreas críticas, junto con reflexiones sobre el progreso y los desafíos observados en el California School Dashboard 2024 y durante el año escolar 2024-25.

1. Tasa de graduación

Rendimiento general:

- Tasa de graduación 2023-24: 43,0 % (estado rojo)
- Mejora: Aumentó 10,4 puntos porcentuales en comparación con 2022-23 (32,6 %)
- Promedio de tres años: 43,26 %

Nota: A pesar del aumento significativo, la tasa sigue estando muy por debajo de nuestro objetivo del 68 %.

Aspectos destacados del subgrupo:

Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica:

- Tasa actual: 38,8 % (con un aumento de 8,8 puntos porcentuales)

Estudiantes hispanos:

- Tasa actual: 37,7 % (con un aumento de 4,3 puntos porcentuales)

2. Preparación universitaria y profesional

Rendimiento general:

- Tasa de preparación 2023-24: 9,3 % (estado naranja, muy bajo)
- Mejora: Aumentó 6,7 puntos porcentuales desde 2022-23 (2,6 %)

Nota: Si bien hay avances, el porcentaje general sigue siendo muy bajo, lo que indica que sigue siendo necesario realizar intervenciones específicas.

Aspectos destacados del subgrupo:

Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica:

- Preparación actual: 9,5 % (aumento de 6,3 puntos porcentuales)

Estudiantes hispanos:

- Preparación actual: 6,2 % (aumento de 1,8 puntos porcentuales)

3. Ausentismo crónico

Rendimiento general:

- Tarifa 2023-24: 66,7 % (estado rojo, muy alto)
- Aumentar: Aumento de 15,2 puntos porcentuales desde el 51,5 % en 2022-23

Nota: Este aumento significativo del ausentismo crónico es preocupante, ya que la asistencia regular es crucial para el éxito académico.

Aspectos destacados del subgrupo:

Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica:

- Tasa actual: 71,9 % (aumento de 17,7 puntos porcentuales)

Estudiantes hispanos:

- Tasa actual: 76,7 % (aumento de 20,1 puntos porcentuales)

Reflexiones y próximos pasos

Tasas de graduación: Si bien ha habido una mejora notable en las tasas generales de graduación, siguen estando significativamente por debajo de nuestro objetivo. Se requiere atención especial para subgrupos como los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y los hispanos para cerrar aún más la brecha.

Preparación universitaria y profesional: La tasa actual de preparación para la universidad y la carrera profesional sigue siendo muy baja, a pesar de algunos avances. Seguiremos centrándonos en el apoyo específico para aumentar estas cifras en todos los grupos de estudiantes.

Ausentismo crónico: El aumento del ausentismo crónico, particularmente entre estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos e hispanos, señala la necesidad de intervenciones más sólidas para mejorar la asistencia y el compromiso general.

Mirando hacia adelante

Nuestra estrategia implica perfeccionar e intensificar intervenciones específicas, mejorar los sistemas de apoyo y monitorear de cerca el progreso. Al abordar estas áreas, nuestro objetivo es mejorar los resultados de los estudiantes y garantizar oportunidades equitativas para todos.

Esta actualización del progreso informará nuestros esfuerzos continuos y la asignación de recursos a medida que trabajamos para lograr nuestros objetivos en los próximos años.

OFL Duarte tiene fondos LREBG no utilizados para el año escolar 2025-26. Las acciones financiadas por LREBG se pueden encontrar en el Objetivo 1 Acción 7, el Objetivo 2 Acción 4 y el Objetivo 3 Acción 5. Consulte las descripciones de las acciones para obtener una explicación del motivo por el cual se eligieron las acciones seleccionadas. Estas acciones estratégicas garantizan que la financiación de LREBG se maximice para abordar los desafíos más urgentes de la escuela, apoyando a los estudiantes para que logren el éxito académico y mejoren el rendimiento escolar general. Al priorizar la asistencia, la alfabetización y el rendimiento en matemáticas, OFL Duarte se compromete a cerrar las brechas de oportunidades, mejorar los resultados de los estudiantes y garantizar que cada estudiante se gradúe bien preparado para el éxito postsecundario.

Observaciones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

No corresponde

Mejoramiento y apoyo integral

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para apoyo y mejoramiento integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que pueden recibir apoyo y mejoramiento integral.

OFL Duarte

Apoyo a las escuelas identificadas

Descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas que reúnen los requisitos en el desarrollo de planes de mejoramiento y apoyo integral.

OFL Duarte fue marcado para CSI porque su tasa de graduación promedio de 4 a 5 años cae por debajo del 68 %. Según el California School Dashboard 2024, la tasa de graduación del año escolar 2023-24 es del 43 %, lo que le ha valido una designación roja y representa un aumento del 10,4 % con respecto al año anterior.

El promedio de los últimos tres años se sitúa actualmente en el 43,26 %.

Modelo, marco y contexto:

En los últimos tres años, las tasas de graduación han tendido a estar por debajo de las expectativas estatales; la tasa reportada para 2023-2024 fue del 43 %, lo que motivó la identificación de la escuela para CSI. Los factores que contribuyen incluyen la implementación inconsistente de intervenciones académicas, brechas en la participación estudiantil y acceso limitado a programas de recuperación de créditos y de orientación profesional.

Además, la inscripción continua, en particular de estudiantes que se transfieren con transcripciones incompletas o deficiencias significativas de créditos, ha puesto una presión adicional sobre los sistemas de apoyo y ha impactado negativamente las tasas de graduación de la cohorte. La escuela también ha identificado brechas generalizadas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en alfabetización básica y habilidades matemáticas, lo que ha contribuido a que los estudiantes se queden atrás en los cursos y se desvíen de sus posibilidades de graduarse a tiempo. Este Plan CSI busca abordar estos desafíos a través de intervenciones basadas en evidencia, toma de decisiones basada en datos y un fuerte compromiso educativo, todo ello destinado a mejorar los resultados de graduación de todos los estudiantes.

Apoyo y mejoramiento integral:

En el año escolar 2023-24, Opportunities For Learning - Duarte recibió un promedio de tasa de graduación del 43 % y, por lo tanto, fue identificado para Apoyo y Mejora Integral (CSI). Gracias a todos los esfuerzos establecidos en nuestro plan 2021-2024, la escuela charter logró las siguientes tasas de graduación de un año durante los últimos tres años escolares: 90,0 % para 2021/22, 95,2 % para 2022-23 y 88,9 % para 2023-24. OFL Duarte continuará los esfuerzos que planteamos en el año académico 2025-2026, con el objetivo de salir de la identificación de CSI una vez que el estado lo considere posible. El plan de la escuela charter incluye reflexionar sobre nuestras prácticas actuales del plan CSI e integrarlas completamente en nuestro Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) integrado en el LCAP para garantizar la alineación de objetivos, acciones y asignación de recursos. El plan también incluye compartir datos con todos los socios educativos y colaborar para mejorar en áreas donde la escuela tuvo un desempeño inferior al esperado según el California School Dashboard.

OFL-Duarte continuará monitoreando la implementación y efectividad del plan CSI a través de ciclos de monitoreo trimestrales, realizando análisis regulares tanto del progreso como del impacto en el aprendizaje de los estudiantes. El liderazgo escolar colaborará con el personal para revisar los datos relevantes y garantizar la alineación con los resultados previstos del plan. Al comienzo del año escolar, el personal y el liderazgo revisarán colectivamente los objetivos de toda la escuela y desarrollarán una hoja de ruta clara y viable para guiar los esfuerzos de implementación. Se reservará tiempo intencionalmente durante las reuniones de personal y los días de servicio para brindar actualizaciones continuas, reflexionar sobre los éxitos y abordar los desafíos actuales. El plan CSI se revisará formalmente al menos tres veces al año para garantizar un seguimiento constante del progreso y ajustes oportunos en respuesta a las brechas de logros identificadas.

OFL-Duarte planea integrar los objetivos establecidos para crear un plan escolar efectivo. Para cumplir de manera efectiva con los requisitos de ESSA para CSI, el plan incorporará los comentarios sobre la participación de los socios educativos del LCAP utilizando los comentarios de los socios educativos a través de una encuesta integral recopilada una vez cada semestre y mediante varios eventos de participación de los socios educativos durante el año. Utilizando esta información, los socios educativos seleccionaron las intervenciones basadas en evidencia que les gustaría utilizar para abordar nuestros indicadores de desempeño que están en rojo o naranja en el California School Dashboard para ayudar a mejorar los resultados de desempeño de nuestros estudiantes. OFL-Duarte también incorporó los objetivos, métricas y acciones descritos en nuestro LCAP 2024-27 para garantizar la alineación entre LCAP y SPSA.

Resultados de la evaluación integral de necesidades:

El grupo de socios educativos siguió un protocolo de análisis de datos para facilitar un diálogo productivo sobre los datos escolares destacados anteriormente. Con base en los datos se anotaron las siguientes observaciones:

Áreas de enfoque de la evaluación integral de necesidades:

1. **Tasa de finalización de A-G:** En el año escolar 23-24, los estudiantes de FRMP de 11.º grado experimentaron una disminución significativa en las tasas de participación A-G, pasando del 94,7 % de participación en 10.º grado al 69,6 %, y los estudiantes no A-G aumentaron del 5,3 % al 30,4 %.

2. **Ausentismo crónico (CRA):** Los estudiantes FRMP e hispanos aumentaron su CRA de 22 a 23 años escolares. La tasa de aumento general fue del 7,1 %, sin embargo la tasa de aumento del FRMP fue del 10,4 % y los estudiantes hispanos fueron un 5 % más altos que todos los estudiantes.
3. **Rendimiento Lexile LTEL/SWD:** Los datos de rendimiento de los estudiantes LTEL han disminuido un 32 % en los últimos dos años académicos. Hay una cantidad significativa de estudiantes LTEL también designados como estudiantes con discapacidades.
4. **Desempeño en Lengua y Literatura Inglesa:** Para mejorar el desempeño de los estudiantes de 11.º grado en el SBAC, promoveremos una mayor participación en los programas y recursos escolares, incluidas las clases de SGI/DI, los servicios de tutoría y el apoyo docente.
5. **Desempeño en Matemáticas:** Los estudiantes que no están logrando un progreso adecuado en los cursos de matemáticas, o que obtuvieron una puntuación de intervención urgente en Renstar, deben ser ubicados en clases de instrucción directa.

Resultados del análisis de causa raíz de la evaluación integral de necesidades:

A-G Tasa de finalización:

-Causa raíz n.º 1: La disponibilidad insuficiente de cursos A-G, en particular a través del plan de estudios SGI e IS, restringe la capacidad de los estudiantes para mantenerse encaminados en el plan A-G.

Resultados medibles:

1. Para el final del año escolar 2024-25, la disponibilidad de cursos A-G mejorará, como lo demuestra un aumento del 10 % en la inscripción a cursos A-G a través del plan de estudios SGI e IS.
2. El porcentaje de estudiantes en camino a completar los requisitos A-G aumentará al menos un 5 %, según lo medido por las revisiones de transcripciones y los informes de progreso de graduación.

Ausentismo crónico (CRA):

-Causa raíz n.º 1: Históricamente, nuestra escuela se ha orientado a las necesidades de los estudiantes de secundaria y los estudiantes de secundaria tienen diferentes necesidades debido a su nivel de madurez.

-Causa raíz n.º 2: Durante el año escolar 22-23, no hubo clases de SGI para apoyar a los estudiantes de secundaria.

Resultados medibles:

1. Las tasas de CRA disminuirán en un 15 % en el año escolar 24-25. El CRA disminuiría para los estudiantes hispanos en un 15 % en el año escolar 24-25.
2. Las tasas de finalización de cursos básicos para estudiantes de secundaria aumentarán un 5 % en el año escolar 24-25.

Crecimiento Lexile de LTEL:

-Causa raíz n.º 1: Las tasas de finalización de cursos básicos para estudiantes de secundaria aumentarán un 5 % en el año escolar 24-25.

-Causa raíz n.º 2: Los estudiantes LTEL presentan dificultades socioemocionales que impactan directamente el progreso escolar y el crecimiento Lexile.

Resultados medibles:

1. Aumentar el establecimiento de objetivos semanalmente
2. Conectar a los estudiantes de LTEL con los apoyos socioemocionales proporcionados por la escuela, es decir, Daybreak, EmpowerU

Desempeño en Lengua y Literatura Inglesa:

- Causa raíz n.º 1: El rendimiento de los estudiantes se ve afectado por su experiencia previa y lo que están haciendo actualmente en nuestra escuela.
- Causa raíz n.º 2: La motivación de los estudiantes se ve afectada por una amplia gama de factores, tanto positivos como negativos, que tratamos de abordar de diversas maneras.

Resultados medibles:

1. Para el final del año escolar 2024-25, la participación y la motivación de los estudiantes mejorarán, según lo medido por un aumento del 5 % en la participación de los estudiantes en programas de apoyo académico (por ejemplo, tutoría, clases de intervención, SGI/DI).

Desempeño en matemáticas:

- Causa raíz n.º 1: Los estudiantes tienen lagunas en sus habilidades matemáticas básicas que generan puntuaciones más bajas en el SBAC.
- Causa raíz n.º 2: los estudiantes inscritos en nuestro programa no tienen las habilidades matemáticas básicas y tienen dificultades para completar las clases principales de matemáticas, lo que provoca un retraso en su progreso hacia la graduación.

Resultados medibles:

1. Habrá un aumento en los “estándares cumplidos” para todos los estudiantes para la prueba SBAC de 2025.
2. Aumentar la participación de los estudiantes en las clases de instrucción directa, pasando de trimestral a cuatrimestral, o tutorías de matemáticas, contratando tutores específicos de matemáticas. Los estudiantes no tienen más de un semestre de retraso en su progreso en matemáticas según sus créditos. Los estudiantes que no hayan completado el requisito de matemáticas de 2 a 3 años están inscritos en un curso de matemáticas en todo momento.

Evaluación integral de necesidades Tendencias/Temas/Necesidad priorizada identificada:

Durante la evaluación integral de necesidades de la escuela charter se observaron las siguientes tendencias y preocupaciones:

1. Aumento del rendimiento en matemáticas y de las tasas de finalización de los cursos básicos
 - El desempeño de los estudiantes en matemáticas ha mostrado una tendencia ascendente en todos los grados, con intervenciones específicas y apoyos instructivos que han producido avances mensurables.
 - Se ha puesto un enfoque particular en las poblaciones de estudiantes que aprenden inglés (EL) y del Programa de comidas gratuitas o reducidas (FRMP), asegurando un acceso equitativo a recursos como tutoría, instrucción diferenciada y un currículo estructurado.
 - Las tasas de finalización de los cursos básicos han mejorado en toda la población estudiantil, lo que refuerza la eficacia de los programas de apoyo estudiantil y las intervenciones académicas.
2. Disminución del ausentismo crónico en estudiantes de secundaria
 - La tasa de ausentismo crónico entre los estudiantes de la escuela secundaria ha disminuido debido al monitoreo proactivo de la asistencia, un mayor acercamiento familiar e iniciativas de participación que enfatizan la importancia de la asistencia regular.
 - Las estrategias descritas en el LCAP de nuestra LEA tuvieron un impacto positivo en los datos en este ciclo del primer año. Si bien hubo una mejora medida, la LEA continúa su esfuerzo para disminuir las tasas de ausentismo crónico durante el resto del ciclo actual de tres años del LCAP.
3. Aumento de las tasas de graduación para la cohorte de cinco años (designación CSI)

- Las tasas de graduación de la cohorte de cinco años de la LEA han aumentado, lo que demuestra un progreso en la reincorporación de los estudiantes que requieren tiempo adicional para completar los requisitos de la escuela secundaria.
- Los programas de recuperación de créditos, los planes de graduación individualizados y los servicios de apoyo integral han desempeñado un papel crucial en esta mejora.

4. Aumento de las tasas Lexile para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)

- Los niveles de lectura Lexile de la población estudiantil de aprendizaje de inglés a largo plazo (LTEL) de la LEA han aumentado debido a intervenciones de alfabetización mejoradas, instrucción estructurada de desarrollo del idioma inglés (ELD) y planes de aprendizaje personalizados.
- La implementación de intervenciones de lectura específicas, tutorías personalizadas y acceso a herramientas de alfabetización digital ha apoyado el crecimiento de los estudiantes en la comprensión lectora y el vocabulario académico.

5. Aumento de las tasas de finalización de estudios A-G entre los estudiantes de último año

- El porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G para la elegibilidad universitaria ha aumentado, lo que refleja los esfuerzos continuos para mejorar el acceso a cursos rigurosos y asesoramiento académico.
- Las opciones de instrucción en grupos de materias ampliados (SGI), los programas de inscripción dual y las oportunidades y recursos de asesoramiento postsecundario proporcionaron a los estudiantes más caminos para cumplir con los requisitos de los cursos A-G.

6. Mejorar la participación estudiantil y el clima escolar

- Las encuestas de socios educativos indican un mayor sentido de pertenencia entre los estudiantes, con una mayor participación en actividades extracurriculares, programas de liderazgo estudiantil y una variedad de modalidades de aprendizaje socioemocional.
- Las prácticas restaurativas y los programas de aprendizaje socioemocional (SEL) contribuyeron a un clima escolar más positivo, reduciendo los incidentes disciplinarios y fortaleciendo las relaciones entre estudiantes y maestros.

7. Fortalecimiento de la participación familiar y comunitaria

- La participación de los padres ha mejoró a través de la comunicación multilingüe, talleres virtuales y presenciales y oportunidades ampliadas para la participación familiar en los procesos de toma de decisiones.
- Una mayor participación en el Comité Asesor de Padres (PAC) y en los eventos de toda la escuela refleja una asociación más fuerte entre las familias y la comunidad escolar.

Datos utilizados para realizar nuestra evaluación integral de necesidades:

La evaluación integral de necesidades de OFL-Duarte se basó en una multitud de fuentes de datos internas y externas. Esto incluyó datos mensuales de progresión estudiantil, datos mensuales de progresión estudiantil plus, datos de finalización de cursos básicos, datos de tasa de deserción, datos del California School Dashboard, datos de CAASPP, datos de tasa de graduación, datos de asistencia escolar y datos de encuestas LCAP y LCP de estudiantes, padres y personal. Cuando fue posible, los datos también se categorizaron por grupo de estudiantes (estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, estudiantes con discapacidades, FRMP y jóvenes en acogida) para identificar tendencias y brechas prevalecientes entre poblaciones estudiantiles específicas.

Participación de los socios educativos

Participación de los socios educativos del Comité Asesor de Padres: El Comité Asesor de Padres de OFL-Duarte jugó un papel fundamental en el seguimiento del progreso de la escuela charter en el logro de sus objetivos escolares para el año escolar 2024-2025. Hasta la fecha el Comité Asesor de Padres se reunió en los siguientes días: 14/11/24, 23/1/25 y 9/4/25 y se prevé que se reúna al menos una vez más durante el año escolar actual.

Participación de los socios educativos de CNA: Los socios educativos clave involucrados en la evaluación integral de necesidades de OFL Duarte incluyeron el siguiente personal de la escuela charter: Director, subdirector, subdirector de operaciones, subdirector de programas de instrucción, especialista principal en educación especial y representante de docentes.

El grupo de socios educativos recopiló datos de múltiples fuentes, incluido el California School Dashboard, Tableau, StudentTrac y las encuestas LCAP/LCP. Se realizó una inmersión de datos para revisar esta compilación de datos. Las áreas de enfoque se establecieron con base en una discusión facilitada de los datos de la escuela y un análisis de las brechas y fortalezas del desempeño de la escuela. Una vez identificadas cinco áreas clave de enfoque, el grupo de socios educativos colaboró en un análisis de causa raíz para determinar los factores centrales responsables de las brechas de la escuela charter. Luego se crearon resultados mensurables para abordar las causas fundamentales de la carta, así como para medir el éxito de los estudiantes y el progreso hacia los objetivos de la escuela charter. Durante este proceso, la escuela charter también realizó una revisión de la inequidad de recursos para resaltar cualquier disparidad que existiera en el presupuesto y los recursos de la escuela charter en relación con la provisión equitativa de las necesidades y servicios de todos los estudiantes. Los resultados de la Evaluación Integral de Necesidades de OFL Duarte se compartieron luego con los maestros y el personal de la escuela charter para recibir comentarios, así como también con el Comité Asesor de Padres de la escuela charter.

Participación de los socios educativos en el LCAP: Se invitó a los socios educativos a brindar comentarios sobre el programa general de la escuela y su eficacia para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes a través de encuestas LCAP distribuidas tanto en otoño como en primavera. Durante el otoño, la escuela charter organizó una Noche de participación familiar para recopilar aportes de los socios educativos con respecto al LCAP. En la primavera, la escuela charter facilitó las reuniones del Comité Asesor de Padres y distribuyó una encuesta sobre el clima escolar, ofreciendo a los padres oportunidades adicionales para compartir sus perspectivas y comentarios.

Al comienzo del año escolar, el liderazgo y el personal de la escuela charter colaboraron para establecer objetivos escolares, desarrollar un plan de acción estratégico y establecer métodos para incorporar la responsabilidad con todos los socios educativos. A lo largo del año, el personal monitoreó constantemente los datos de los estudiantes durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y las inmersiones de datos. Estas reuniones permitieron al personal reflexionar sobre los éxitos y los desafíos, evaluar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y discutir estrategias para reducir la brecha de logros. Esta colaboración continua fomentó una cultura de crecimiento continuo e intervención centrada en el estudiante, garantizando que las decisiones instructivas se mantuvieran informadas por datos en tiempo real y alineadas con los objetivos de la escuela.

Desigualdades de recursos identificadas

Los resultados de la revisión de la inequidad de recursos nos proporcionaron las tres áreas de enfoque necesarias para abordar las necesidades de aprendizaje sistemático.

Las inequidades procesables que fueron identificadas por la escuela charter durante su Revisión de Inequidad de Recursos y que son prioridades para que la escuela charter las aborde en sus Planes de Mejora Escolar son las siguientes: (Los dos primeros puntos se priorizarán en los Planes de Mejora Escolar de la escuela charter).

- Aumentar el rendimiento en matemáticas y las tasas de finalización de los cursos básicos para toda la población estudiantil, con énfasis en las poblaciones de estudiantes EL y FRMP
- Disminuir la tasa actual de ausentismo crónico de la población de la escuela secundaria de la LEA
- Aumento de las tasas de graduación para la cohorte de cinco años de la LEA (identificación CSI)
- Aumentar la tasa Lexile para las LEA

El plan de la escuela charter para abordar estas desigualdades:

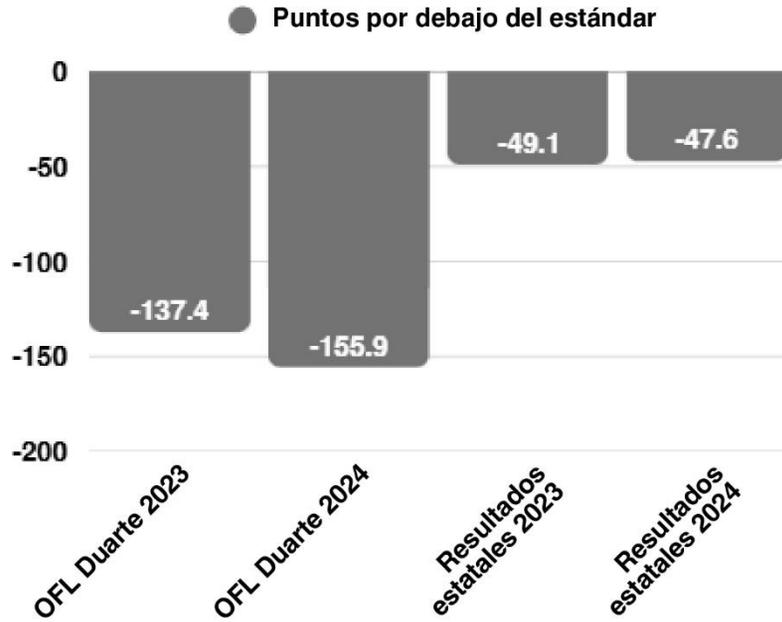
- Para aumentar el desempeño en matemáticas y las tasas de finalización de cursos básicos, la escuela charter adoptará prácticas de instrucción basadas en evidencia, brindará apoyo académico intensivo y ampliará el acceso a programas de intervención diseñados específicamente para apoyar a los estudiantes EL, LTEL y FRMP. Esto incluye instrucción diferenciada, oportunidades de aprendizaje ampliadas y desarrollo profesional para educadores centrados en la pedagogía culturalmente receptiva y en estrategias de adquisición del lenguaje.
- Para disminuir el ausentismo crónico en la población de la escuela secundaria, la Escuela Charter implementará un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) centrado en la identificación e intervención tempranas. Esto incluye mejorar la participación familiar, ampliar los apoyos de aprendizaje socioemocional y colaborar con organizaciones comunitarias para abordar las barreras a la asistencia, como el transporte, la salud mental y la inestabilidad de la vivienda.
- Para aumentar la tasa de graduación de cinco años, particularmente para los estudiantes de la cohorte CSI, la escuela charter fortalecerá sus sistemas de asesoramiento académico y recuperación de créditos, ofrecerá planes de aprendizaje personalizados y ampliará los programas de preparación postsecundaria. El personal dedicado hará un seguimiento del progreso y se asegurará de que los estudiantes reciban apoyo personalizado para cumplir con los requisitos de graduación y hacer una transición exitosa más allá de la escuela secundaria.

Durante la revisión no se identificaron desigualdades de recursos que no se puedan solucionar, pero que afectan el rendimiento de los estudiantes:

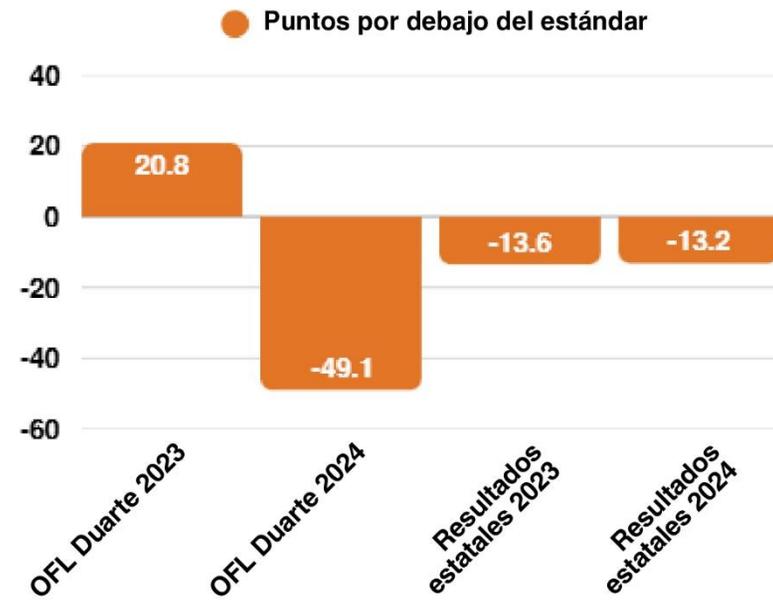
Intervenciones basadas en la evidencia incorporadas a nuestro Plan CSI

A partir de datos de evaluación interna, la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y los indicadores de desempeño del California School Dashboard, la escuela charter ha identificado una necesidad constante de intervenciones específicas tanto en matemáticas como en ELA. Estas intervenciones basadas en evidencia están diseñadas para abordar las brechas académicas y acelerar el progreso, particularmente para los grupos de estudiantes de bajo rendimiento.

Evaluación Final de Matemáticas Smarter Balanced



Evaluación Final Smarter Balanced ELA



La participación de los socios educativos jugó un papel central en la selección de estas intervenciones. A través de debates del CNA, comités asesores y eventos de participación del LCAP, los socios educativos revisaron datos y colaboraron con el liderazgo escolar para identificar y recomendar intervenciones que respondan mejor a las necesidades de los estudiantes. Con base en estos aportes, la escuela charter ha incorporado las siguientes intervenciones en su Plan CSI y las ha alineado dentro del LCAP

Estrategia de intervención matemática:

Para aumentar el rendimiento en matemáticas, la LEA está incorporando programas de matemáticas basados en evidencia a través de la fuente de financiamiento restringida bajo la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). Estas intervenciones específicas están diseñadas específicamente para abordar brechas significativas en las habilidades matemáticas fundamentales. Los estudiantes son identificados y ubicados en estos programas en función de su desempeño en la evaluación de referencia RenStar, con un enfoque en aquellos que obtienen un puntaje dentro de la categoría de "Intervención urgente". Al aprovechar estrategias y programas de instrucción de alto impacto basados en investigaciones, la LEA tiene como objetivo acelerar el aprendizaje, desarrollar la comprensión conceptual y ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares del nivel de grado. Se supervisa el progreso periódicamente para garantizar que la instrucción responda a las necesidades de los estudiantes y esté alineada con las mejores prácticas en educación matemática.

En el primer año de este ciclo LCAP, nos asociamos con HeyTutor!, quien proporcionó un maestro de intervención en nuestro centro de aprendizaje cuatro días a la semana. En el segundo año, nos asociaremos con The Math Yogis para brindar el mismo servicio en el centro de aprendizaje para aquellos estudiantes identificados como "Intervención urgente".

Apoyo a la escuela secundaria a través de BrainPOP:

Para los estudiantes de la escuela secundaria, los fondos LREBG se utilizan para incorporar *BrainPOP* como una intervención complementaria tanto para matemáticas como para ELA. BrainPOP ofrece contenido interactivo alineado con los estándares que apoya la instrucción diferenciada y refuerza los conceptos académicos a través de formatos visuales y auditivos atractivos. Los estudiantes identificados se benefician del uso constante de BrainPOP durante los bloques de intervención y en los entornos de aula. El andamiaje y los caminos de aprendizaje adaptativos del programa ayudan a cerrar las brechas de habilidades y fortalecer las bases académicas centrales.

Intervención de ELA para estudiantes de secundaria – ERWC:

Para aumentar el rendimiento en ELA, los estudiantes elegibles se inscriben en el Curso de lectura y escritura expositiva (ERWC), una intervención de nivel 2 facilitada por profesores de inglés certificados. ERWC es un curso preparatorio para la universidad, basado en evidencia, diseñado para desarrollar la alfabetización académica y las habilidades de pensamiento crítico. Se enfatiza la lectura y escritura expositiva, analítica y argumentativa, habilidades que preparan a los estudiantes para el éxito postsecundario. El personal completó la capacitación requerida por CSU y participa en un desarrollo profesional continuo. Los datos Lexile y las medidas de crecimiento se utilizan para evaluar el progreso de los estudiantes e informar la planificación de la instrucción.

Apoyo para estudiantes de inglés a través de iLit y programas alineados con ELD:

Para apoyar a los estudiantes de inglés (EL), la escuela charter continuará implementando iLit, una intervención de Nivel 2 que utiliza un modelo de liberación gradual e incorpora el Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (SIOP). iLit apoya el desarrollo de la lectoescritura y el lenguaje mediante evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas que guían la instrucción personalizada. El programa está dirigido tanto a los recién llegados como a los estudiantes EL de la escuela secundaria.

Además, los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) reciben apoyo a través de un programa de intervención basado en evidencia y alineado con el desarrollo del inglés (ELD) que enfatiza el desarrollo del vocabulario, la comprensión lectora y la práctica estructurada del lenguaje. Estas intervenciones están diseñadas para desarrollar el lenguaje académico y aumentar el acceso al contenido del nivel de grado. El progreso se monitorea a través de puntos de referencia lingüísticos y evaluaciones formativas, lo que permite a los educadores adaptar la instrucción y brindar apoyo oportuno y específico.

Intervenciones basadas en la evidencia incorporadas a nuestro Plan LCAP/CSI:

1. iLit: <https://www.pearsonschool.com/index.cfm?locator=PS3zYd>
2. Curso de lectura y escritura expositiva (ERWC): <https://www.evidenceforessa.org/programs/reading/middlehigh-school/expository-reading-and-writing-course-erwc>
3. BrainPOP: [Investigación y eficacia | BrainPOP](#)
4. Los yoguis de las matemáticas: <https://www.themathyogis.com/high-dosage-tutoring>

Seguimiento y evaluación de la efectividad

Descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

La implementación y la eficacia del plan CSI se evaluarán periódicamente a través de reuniones de personal, comunidades de aprendizaje profesional (PLC), reuniones del Comité asesor de padres (SPAC) (que se realizan al menos cuatro veces al año) y reuniones de liderazgo escolar.

Dentro de los PLC, el personal realizará revisiones de datos para analizar las tendencias de rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas. Para evaluar el impacto de las intervenciones basadas en evidencia en el aprendizaje de los estudiantes, la LEA continuará recopilando y analizando datos de múltiples fuentes, entre ellas:

- Evaluaciones de referencia de Star Renaissance (administradas tres veces al año)
- Muestras de trabajos de estudiantes de los cursos de ERWC
- Informes de finalización de cursos básicos

Estos datos también se presentarán en las reuniones del PAC durante el año escolar 2025-26, lo que garantiza que los socios educativos se mantengan informados sobre el progreso de la LEA en la mejora de los logros en matemáticas y las tasas de graduación. Además, los miembros del SSC revisarán datos clave relacionados con la graduación, incluidos:

- Tasa de graduación actual
- Tasa de finalización de cartera de último año
- Tasa de finalización de A-G
- Actualizaciones sobre estrategias de intervención para estudiantes de último año

Los comentarios del PAC, junto con los hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) anual de la LEA, guiarán el desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) 2025-26, que se ha incorporado a nuestro LCAP 2024-27.

Liderazgo y compromiso del personal

El liderazgo escolar utilizará este monitoreo continuo de datos para realizar ajustes a las estrategias de intervención según sea necesario. El plan CSI se revisará nuevamente en los servicios internos del área para garantizar que todo el personal docente comprenda sus componentes y los objetivos de la escuela. Además, el liderazgo revisará el plan CSI al menos dos veces por semestre para evaluar si la LEA está cumpliendo con las métricas y acciones establecidas.

El PAC seguirá desempeñando un papel fundamental en la evaluación de la eficacia del plan CSI y se reunirá al menos cuatro veces al año para evaluar los avances. Para fortalecer aún más la participación de los socios educativos, la LEA organizará eventos adicionales de participación de los socios educativos durante el año escolar, brindando múltiples oportunidades para que las familias y el personal ofrezcan aportes y se mantengan informados.

Capacitación y apoyo al personal

- Para garantizar la implementación efectiva de intervenciones basadas en evidencia, el liderazgo escolar continuará brindando capacitación, recursos y apoyo al personal. Esto incluirá:
- Mejores prácticas para la implementación de iLit
- Orientación y actualización de conocimientos a través de plataformas instruccionales
- Apoyo continuo del Coach de Estudiantes de Inglés
- Colaboración entre los profesores de ERWC, que seguirán reuniéndose periódicamente para compartir estrategias, planes de lecciones y recursos.
- Participación de los padres y la comunidad

Para apoyar la mejora escolar continua, la LEA mantendrá una comunicación y un compromiso constantes con las familias, que incluyen:

- Eventos y talleres regulares de participación de los padres
- Comunicación semanal del profesorado con los padres
- Conferencias semestrales de padres, alumnos y profesores
- Sesiones de capacitación para miembros del SSC para fortalecer su capacidad como socios educativos comprometidos
- Evaluación integral de necesidades (CNA) y establecimiento de objetivos

La LEA continuará realizando una CNA anual, incorporando múltiples fuentes de datos como:

- Datos del panel de control escolar de California
- Evaluaciones de referencia internas

La CNA se utilizará para identificar áreas de mejora y establecer objetivos estratégicos destinados a cerrar las brechas de oportunidades entre los subgrupos de estudiantes. La LEA mantiene su compromiso de lograr al menos una calificación amarilla en el California School Dashboard en Tasa de Graduación y Logros en Matemáticas.

Ciclos de seguimiento del progreso

Ciclo de Reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC): El PAC se reunirá al menos seis veces al año para supervisar el progreso hacia los objetivos del SPSA/LCAP. Cada reunión incluirá una revisión de la implementación de las acciones del SPSA/LCAP y su impacto en el rendimiento estudiantil, utilizando los datos más actuales.

Ciclo de reuniones de la Junta Directiva: Las actualizaciones sobre la efectividad de las intervenciones matemáticas y las métricas relacionadas con la graduación se presentarán a la junta interna cuatro veces al año (septiembre, diciembre, marzo y junio).

La junta revisará los datos de logros en matemáticas, las tasas de graduación, la finalización del portafolio de estudiantes de último año y el progreso de finalización de A-G.

Ciclo de seguimiento de datos:

- El análisis de datos mensual ayudará a identificar a los estudiantes que necesitan una intervención urgente.
- Los análisis de datos posteriores al período de referencia evaluarán la efectividad de la intervención e informarán las decisiones instructivas futuras.
- Se utilizará un sistema de seguimiento para monitorear el progreso de la graduación de estudiantes de último año, lo que permitirá a los maestros y al personal identificar de manera temprana a los estudiantes en riesgo.
- El consejero postsecundario, los maestros y el liderazgo colaborarán en las reuniones de intervención para estudiantes de último año y se asegurarán de que los estudiantes se mantengan encaminados hacia la graduación.
- Se mantendrá un rastreador de portafolios de graduación para ayudar a los estudiantes a cumplir con los requisitos de su portafolio de último año.

Compromiso con la Mejora Continua

La LEA mantiene su compromiso de mejorar los resultados de los estudiantes perfeccionando las estrategias de intervención, fortaleciendo la participación de los socios educativos y fomentando una cultura de toma de decisiones basada en datos. Al aprovechar las evaluaciones continuas y los apoyos específicos, nuestro objetivo es mejorar las tasas de graduación, el rendimiento en matemáticas y la preparación para la universidad y la carrera profesional de todos los estudiantes en el año escolar 2025-26.

Involucrar a socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela que corresponda.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
-----------------------	--------------------------

Personal
Estudiantes
Padres/tutores
Junta escolar
PAC/ELAC
Distrito Escolar Unificado de Duarte
(Autorizador)
Escuela Charter del Condado de Los
Ángeles
SELPA
Cámara de Comercio de Duarte
Club Rotario de Duarte
Club Kiwanis de Duarte

- La asociación entre estudiantes, familias y personal escolar es fundamental para la toma de decisiones en OFL Duarte. Los maestros cultivan relaciones sólidas y positivas con los estudiantes, lo que les permite brindar apoyo individualizado a nivel académico, mental y socioemocional. La colaboración con los padres y los socios educativos se facilita a través de encuestas, eventos de participación de socios educativos y reuniones del Comité Asesor de Padres/ELAC. La LEA llevó a cabo reuniones del Comité Asesor de Padres en las siguientes fechas: 14/11/24, 23/1/25, 9/4/25 y 14/5/25. La comunicación sobre el progreso individual de los estudiantes se realiza diariamente, semanalmente, mensualmente y al final de cada semestre. Se proporcionan actualizaciones formales sobre el progreso académico al final de cada semestre, y los maestros mantienen charlas sobre logros con los estudiantes y los padres para analizar los datos de las evaluaciones de referencia y el progreso de la graduación. Los maestros apoyan de forma proactiva a los estudiantes que necesitan intervenciones y trabajan en estrecha colaboración con los padres para abordar todas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- OFL Duarte promueve la participación familiar a través de diversas modalidades. Como mínimo, la escuela charter organiza un evento de participación de padres por semestre. La LEA utiliza métodos virtuales y presenciales para garantizar la participación continua de los socios educativos. La comunicación con los socios educativos se realiza a través de mensajes de texto, correos electrónicos, videoconferencias, llamadas telefónicas y mensajes masivos, todos proporcionados en los idiomas nativos de las familias para promover la inclusión. El liderazgo estudiantil ha organizado o patrocinado numerosos eventos para involucrar a todos los estudiantes inscritos en la LEA. Los eventos de participación de los padres ocurrieron en las siguientes fechas: 4/9/2024, 25/2/25.
- La LEA ha ampliado su inclusión en su comunidad local a través de la membresía en varios clubes y organizaciones comunitarias locales. El subdirector se desempeña como miembro voluntario de la junta directiva de la Cámara de Comercio de Duarte para representar a OFL Duarte. Esto brinda varias oportunidades para que el personal y los estudiantes de OFL Duarte accedan y participen con la comunidad local. El personal se ha ofrecido como voluntario en eventos como el Picnic de la Ciudad de Duarte (21/9/24). A los estudiantes de OFL Duarte se les ha dado la oportunidad de escribir y publicar artículos en la revista trimestral de la cámara. El Director de Escuelas es miembro del club rotario, lo que le permite a OFL Duarte retribuir a la comunidad local a través del servicio. El personal de OFL Duarte también está representado en el club Kiwanis. Durante los últimos dos años académicos, los estudiantes de OFL Duarte han recibido becas postsecundarias de los clubes Kiwanis y Rotary.
- **Reuniones regulares entre maestros y personal:** los subdirectores se reunieron rutinariamente con los maestros en el sitio escolar para revisar el progreso de los estudiantes y el avance de los objetivos de la escuela charter. Las reuniones mensuales y quincenales del personal en los sitios escolares facilitaron el debate sobre la alineación de los procedimientos de los sitios con los objetivos y políticas generales de la escuela charter. Los maestros participan en reuniones semanales de la comunidad de aprendizaje profesional dirigidas a poblaciones de estudiantes no duplicados, de la escuela secundaria y de último año. Estas reuniones proporcionan una plataforma para compartir las mejores prácticas y colaborar en estrategias para apoyar y mejorar el progreso académico de los estudiantes.
- **Sesiones de retroalimentación:** Las interacciones individuales y las reuniones del personal proporcionaron una plataforma para que el personal y el liderazgo intercambiaran conocimientos y comentarios sobre la ejecución de acciones y métricas.
- **Servicios internos de escuelas charter:** Estas sesiones sirvieron como foros para que las comunidades de aprendizaje profesional discutieran el progreso de las implementaciones de los talleres y la utilización

de los recursos. El enfoque se centró en abordar áreas críticas como las tasas de graduación, el apoyo a poblaciones especiales, el desempeño en inglés y matemáticas, y la preparación para la universidad y la carrera profesional.

- **Servicios internos programados:** La LEA llevó a cabo capacitaciones en las siguientes fechas: 6/9/24, 25/10/24, 21/2/25 y 30/5/25 ofrecemos tiempos dedicados para el debate colaborativo y el desarrollo de habilidades entre los miembros del personal.
- **Consulta SELPA:** La LEA se reunirá con el SELPA Charter de LACOE el 1 de mayo de 2025 para revisar las metas, acciones y servicios del LCAP.

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Durante todo el proceso de desarrollo del LCAP, la LEA involucró activamente a sus socios educativos para garantizar que el plan reflejara una amplia gama de conocimientos y prioridades. El (por determinar), se recibieron comentarios del SELPA de la escuela charter LACOE, y el 24/4/25, los padres brindaron aportes durante la reunión del Comité Asesor de Padres. Estas sesiones, junto con consultas adicionales, desempeñaron un papel crucial en la definición de nuestros objetivos, acciones y servicios del LCAP.

Además de estas reuniones, se distribuyeron encuestas de mejora escolar a todos los socios educativos en el otoño de 2024, y nuestra Encuesta anual de clima escolar se realizó en la primavera de 2025. Los datos cualitativos recopilados de estas encuestas proporcionaron información valiosa:

- **Datos de la encuesta de otoño de 2024:**
 - *Respuestas de la familia:* Clima escolar: 96 % favorable; adaptación escolar: 85 % favorable; seguridad escolar: 92 % favorable
- **Datos de la encuesta sobre el clima escolar de la primavera de 2025:**
 - *Respuestas de la familia:* Clima escolar: 80 % favorable; adaptación escolar: 70 % favorable; seguridad escolar: 84 % favorable;
 - *Respuestas de los estudiantes:* Clima escolar – 76 % favorable; sentido de pertenencia – 62 %; relaciones profesor-estudiante – 75% favorable; seguridad escolar – 89 % favorable;

Estos comentarios exhaustivos, combinados con conocimientos de varios eventos de participación y conversaciones sobre logros, guiaron nuestra priorización para el LCAP 2024-2027. Como resultado, centramos nuestros esfuerzos en:

- **Intervenciones matemáticas mejoradas:** Implementar estrategias específicas para todas las poblaciones estudiantiles, con énfasis particular en los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (FRMP) y los estudiantes hispanos (Objetivo 2, Acción 1).
- **Participación familiar y comunitaria:** Fortalecer las oportunidades de participación para construir vínculos más fuertes entre la escuela y la comunidad (Objetivo 3, Acción 2).
- **Apoyo específico para estudiantes EL y LTEL:** Ampliar las intervenciones y los recursos para servir mejor a los estudiantes aprendices de inglés (EL) y a los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) (Objetivo 4, Acciones 1 y 2).

Con base en los comentarios de los socios educativos y nuestro análisis de los datos de la encuesta, se han establecido las siguientes métricas para el LCAP 2024-2027:

- Un aumento en la tasa de graduación de 4 a 5 años de la LEA según lo informado en el California School Dashboard (Objetivo 1, Métrica 2).
- Tasas de graduación mejoradas para FRMP y estudiantes con discapacidades (SWD) en el nivel A-G (Objetivo 1, Métrica 4).
- Una reducción en las tasas de ausentismo crónico (Objetivo 3, Métrica 1).
- Una expansión de las ofertas y oportunidades socioemocionales para los estudiantes de la escuela secundaria (Objetivo 3, Métrica 2).

Este proceso colaborativo y basado en datos ha garantizado que nuestro LCAP sea un plan receptivo diseñado para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes y nuestra comunidad.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo n.º	Descripción	Tipo de objetivo
Objetivo n.º 1	Mejorar las tasas de graduación y los resultados de preparación para la universidad y la carrera profesional para todos los estudiantes, con un enfoque particular en los subgrupos en el nivel muy bajo o rojo en el California School Dashboard de otoño de 2023.	Enfoque

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- 2: Aplicación de las normas estatales
- 4: Logro estudiantil
- 5: Participación de los estudiantes
- 7: Acceso al curso
- 8: Resultados de los estudiantes

Explicación de por qué la LEA desarrolló este objetivo.

Los hallazgos de nuestra Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y el California School Dashboard del Otoño de 2024 destacan desafíos persistentes en las tasas de graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional. El California School Dashboard (Dashboard) de 2024 continúa designando nuestra tasa de graduación general en la categoría "roja", lo que indica una necesidad urgente de una intervención enfocada.

Esta cuestión es especialmente preocupante para subgrupos específicos de estudiantes, incluidos los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (FRMP, por sus siglas en inglés) y los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), quienes continúan experimentando tasas de graduación inferiores al promedio, lo que amplía aún más las brechas de equidad. Si bien nuestra tasa de graduación general ha aumentado al 43 %, los estudiantes de FRMP todavía se gradúan a una tasa de solo el 38,8 % y los estudiantes hispanos al 37,7 %, ambos significativamente por debajo de los objetivos estatales.

De modo similar, la preparación para la universidad y el mundo laboral sigue siendo un área importante que requiere mejora. Los últimos datos del Indicador de Carrera Universitaria (CCI) muestran que solo el 9,3 % de los estudiantes están clasificados como "preparados", a pesar de un aumento de 6,7 puntos porcentuales respecto al año anterior. Los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos están ligeramente por encima de esta tasa, con un 9,5 %, mientras que los estudiantes hispanos se mantienen en un 6,2 %. Estas cifras indican que una gran mayoría de estudiantes no cumplen con los estándares postsecundarios clave, como la finalización de los cursos A-G, la participación en el programa CTE o las oportunidades de inscripción dual.

Más allá de los datos, nuestra CNA ha identificado barreras sistémicas que continúan afectando el éxito de los estudiantes. Estos desafíos incluyen:

- Necesidades fisiológicas y socioemocionales básicas que siguen sin satisfacerse para muchos estudiantes, lo que afecta la asistencia, la participación y el rendimiento académico.
- Dificultades académicas recurrentes que disminuyen la confianza y la motivación, particularmente en los estudiantes que ingresan a la escuela secundaria sin la preparación adecuada.
- Acceso limitado a vías estructuradas de preparación para la universidad y la carrera profesional, en particular para subgrupos históricamente desatendidos.

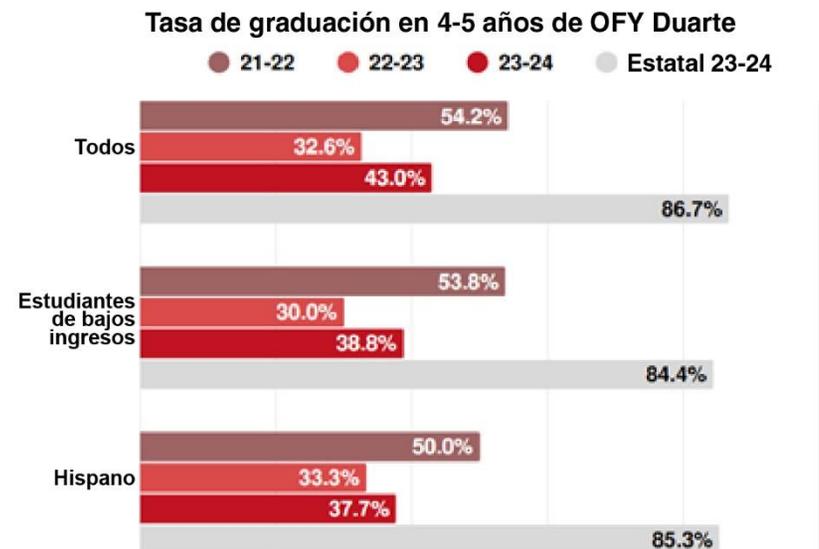
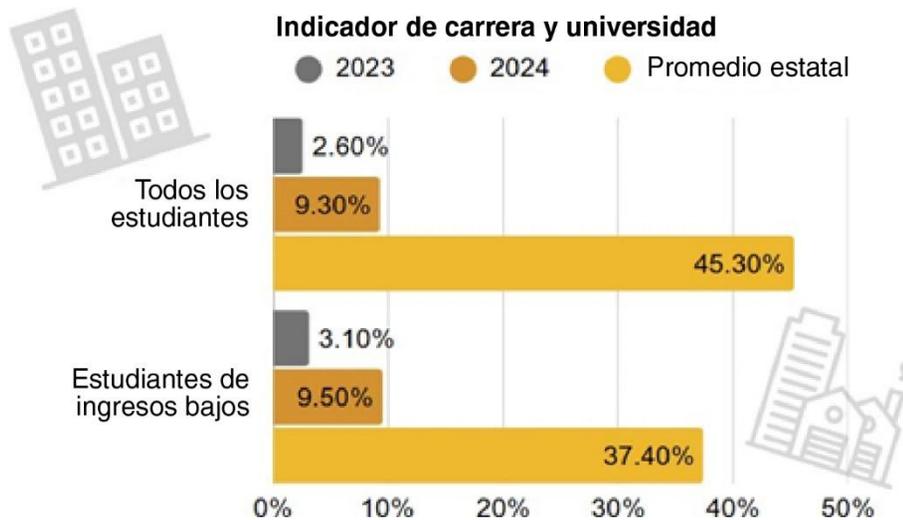
Respuesta estratégica y prioridades para 2025-26

En respuesta a estos hallazgos, nuestro LCAP 2025-26 prioriza iniciativas específicas diseñadas para mejorar las tasas de graduación y los resultados de preparación para la universidad y la carrera profesional para todos los estudiantes, con un enfoque en cerrar las brechas para los estudiantes FRMP y los hispanos. Estos esfuerzos incluyen:

- Ampliar las intervenciones basadas en evidencia para mejorar la recuperación de créditos y el rendimiento en matemáticas, los cuales inciden directamente en las tasas de graduación.
- Fortalecer los sistemas de apoyo estudiantil, incluyendo tutoría, mentoría y asesoramiento académico, para brindar una intervención temprana a los estudiantes con dificultades.
- Mejorar los programas de orientación profesional y los apoyos de preparación postsecundaria, como oportunidades de inscripción dual, programas de CTE y estrategias de finalización de portafolios para estudiantes de último año.
- Proporcionar desarrollo profesional para educadores para mejorar las prácticas de instrucción que apoyan a los estudiantes de inglés, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades.
- Aumentar la participación de las familias y las partes interesadas para fomentar un sistema de apoyo más sólido para los estudiantes que enfrentan desafíos académicos y postsecundarios.

Compromiso con la Mejora Continua

Nuestra estrategia plurianual sigue alineada con la guía del CDE y continuará durante el ciclo LCAP 2024-27, asegurando que las mejoras en la tasa de graduación y los resultados de CCI para los estudiantes hispanos y FRMP sigan siendo una máxima prioridad. A través del análisis continuo de datos, la colaboración de las partes interesadas e intervenciones específicas, nos comprometemos a cerrar las brechas de oportunidades y garantizar que todos los estudiantes tengan los recursos y el apoyo necesarios para graduarse y alcanzar el éxito postsecundario.



Medición y comunicación de resultados

N.º de Métrica	Métrica	Valor de referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del Objetivo para el tercer año	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Métrica n.º 1	Porcentaje de estudiantes matriculados en programas de inscripción dual	Datos internos 2022-23: Todos los estudiantes = 0,8 % Hispano = 0 %	Datos internos 2024-25: Todos los estudiantes = 1,3% Hispano = 1,0 %	No aplicable hasta 2026	Al finalizar el año escolar académico 2026-27, el 2 % de los estudiantes estarán inscritos en un programa de inscripción dual. Los estudiantes hispanos tienen una tasa del 1 %	Todos los estudiantes = 0,5 %↑ Hispano = 1,0 %↑
Métrica n.º 2	Porcentaje de estudiantes que se gradúan dentro de 4 a 5 años según lo informado en el California School Dashboard (Dashboard)	California School Dashboard (Dashboard) en otoño de 2023 Todos los estudiantes = 32,6 % Hispano = 33,3 % FRMP = 30 %	California School Dashboard (Dashboard) en otoño de 2024 Todos los estudiantes = 43 % Hispano = 37,7 % FRMP = 38,8 %	No aplicable hasta 2026	La tasa de graduación promedio de 4 a 5 años de la escuela charter, como se indica en el California School Dashboard, mejorará en un 5 %, como se indica en el California School Dashboard del otoño de 2027. Las tasas de estudiantes hispanos aumentan un 5 % Las tasas de estudiantes FRMP aumentan un 3 %	Todos los estudiantes = 10,4 %↑ Hispano = 4,4 %↑ FRMP = 8,8 %↑
Métrica n.º 3	Porcentaje de tasa de graduación de un año de DASS	Datos internos 2022-23: Todos los estudiantes = 90,6 % Hispano = 88,9 % FRMP = 91,7 %	Datos internos 2023-24: Todos los estudiantes = 88,9 % Hispano = 89,7 % FRMP = 92 %	No aplicable hasta 2026	La tasa de graduación de un año del DASS de la escuela charter será del 92 % anual o superior. Los estudiantes hispanos tienen una tasa del 90 % FRMP 92 %	Todos los estudiantes = 1,7 %↓ Hispano = 0,8 %↑ FRMP = 0,3 %↑

Métrica n.º 4	Porcentaje de estudiantes que completan los requisitos del curso A-G	Finalización de 12.º grado A-G 2022-23 Datos internos: Todos los estudiantes = 16,7 % FRMP = 14,3 % SWD = 5,3 %	Finalización de 12.º grado A-G 2024-25 Datos internos: Todos los estudiantes = 52,4 % FRMP = 53,3 % SWD = 25 %	No aplicable hasta 2026	El 20 % de los estudiantes de 12.º grado se graduarán con la guía de planificación A-G que cumple con los requisitos de UC/CSU Las tasas de estudiantes de FRMP son del 16 % Tasas de estudiantes SWD 8 %	Todos los estudiantes = 35,7 %↑ FRMP = 39 %↑ SWD = 19,7 %↑
Métrica n.º 5	El número promedio de cursos académicos básicos completados por los estudiantes	Datos internos de primavera de 2024: Inglés = 8,51 Ciencias = 9,24 Estudios Sociales = 7,66	Datos internos de primavera de 2024: Inglés = 7,1 Ciencias = 6,2 Estudios Sociales = 7,3	No aplicable hasta 2026	La escuela charter se esfuerza para que todos los estudiantes completen un promedio de: 8,8 Inglés, 9,3 Ciencias 7,75 Unidades de Estudios Sociales para el final del año escolar académico 2026-27.	Inglés = 1,41↓ Ciencias = 3,04↓ Estudios Sociales = 0,36↓
Métrica n.º 6	Número de estudiantes matriculados en programas de Educación Técnica Profesional (CTE) y tasa de finalización.	Datos internos 2022-23: 7 estudiantes inscritos en programas CTE Tasa de finalización: 10 %	Datos internos 2023-24: Tasa de finalización de los programas CTE: 78,6 % Datos internos 2024-25: Tasa de finalización de los programas CTE: 88,9 %	No aplicable hasta 2026	El 15 % de los estudiantes inscritos en programas de Educación Técnica Profesional (CTE) completarán el camino antes del final del año escolar académico 2026-27.	78,9 %↑

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-25

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, que incluye cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

En el primer año, la LEA implementó un conjunto integral de acciones alineadas con el Objetivo 1, destinadas a mejorar las tasas de graduación y la preparación postsecundaria, con un enfoque específico en los grupos de estudiantes desfavorecidos, incluidos los elegibles para FRMP, los hispanos y los estudiantes con discapacidades (SWD). Estos esfuerzos fueron informados estratégicamente por los indicadores del California School Dashboard (Dashboard) y los datos locales.

Aspectos destacados de la implementación:

- Tasa de graduación (métrica 4): El porcentaje de estudiantes de último año en camino a graduarse aumentó un 6 %, impulsado en gran medida por la ampliación de las oportunidades de recuperación de créditos y los planes de apoyo individualizados.
- Indicador de universidad/carrera (métrica 5): Mientras los datos oficiales del California School Dashboard están pendientes, las métricas internas indican aumentos en la finalización de las clases A a G, presentaciones de FAFSA (+10 %) y participación en programas de certificación y vías de CTE.

Notas de implementación sustantivas y desafíos:

- Las acciones se implementaron en gran medida como estaba previsto, aunque varias experimentaron ajustes debido a limitaciones de recursos o capacidad, en particular con respecto a la carga de trabajo de los consejeros, la dotación de personal de educación especial y el alcance a los estudiantes más jóvenes.

Las acciones con diferencias notables con respecto al plan adoptado incluyen:

- Acción 1: Actualizaciones retrasadas de los planes estudiantiles individualizados para estudiantes de noveno grado debido a la disponibilidad limitada de consejeros.
- Acción 5: La falta de personal dificultó la implementación completa de prácticas inclusivas y la planificación de la transición para los estudiantes con discapacidad.
- Acción 4: Las limitaciones de transporte limitaron la participación equitativa en las excursiones universitarias y profesionales.

Resúmenes de implementación de acciones específicas:

- Acción 1: Se lanzaron con éxito planes académicos y postsecundarios individualizados, con una fuerte aceptación entre estudiantes de penúltimo y último año.
- Acción 2: Se agregaron dos nuevas vías de CTE y se mejoró la alineación con las necesidades de la industria, aumentando la inscripción en un 18 %.
- Acción 3: Se organizaron eventos familiares bilingües y talleres de FAFSA con buena concurrencia; fuerte participación entre familias FRMP e hispanas.
- Acción 4: Se realizaron más de 20 experiencias de campo; la retroalimentación de los estudiantes mostró un fuerte impacto motivacional.
- Acción 5: Se incrementan las actividades de preparación postsecundaria para estudiantes con discapacidad; las estrategias de inclusión necesitan mejoras.
- Acción 6: Más de 80 estudiantes recibieron planes de intervención para la graduación; el progreso académico es evidente, aunque persisten las necesidades SEL.
- Acción 7: Las opciones ampliadas de recuperación de créditos dieron como resultado que el 78 % de los estudiantes participantes obtuvieran los créditos necesarios.

Próximos pasos:

- Ampliar herramientas digitales para la planificación académica.
- Aumentar el apoyo SEL y la capacidad del personal.
- Lanzar un programa de extensión de preparación para la universidad en los primeros grados.
- Fortalecer los sistemas para dar seguimiento al progreso de los subgrupos y perfeccionar la implementación con base en datos en tiempo real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA no tiene diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y reales que deba informar.

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Las acciones del Año 1 bajo el Objetivo 1 han demostrado una efectividad moderada a alta en el apoyo a la graduación y la preparación postsecundaria, en particular para los estudiantes elegibles para el FRMP, hispanos y SWD. La evidencia preliminar sugiere que el enfoque multifacético y específico de la LEA está contribuyendo a mejoras mensurables en la recuperación de créditos, el conocimiento de la universidad y la carrera profesional, y la participación en los programas.

Calificaciones de efectividad de la acción:

Acción 1: Planificación académica y postsecundaria

Moderadamente eficaz. Mayor participación en actividades de planificación, especialmente entre estudiantes de grados superiores. Impacto limitado para los grados 9 y 10 debido a la capacidad de consejeros.

Acción 2: Expansión de la vía de CTE

Eficaz. Aumento de la matrícula y alineación con las necesidades de la fuerza laboral; la participación de los estudiantes hispanos mejoró notablemente. Datos de finalización finales pendientes.

Acción 3: Eventos y talleres postsecundarios

Altamente eficaz. Fuerte participación familiar y estudiantil, particularmente entre los subgrupos objetivo. Mejora de la alfabetización sobre ayuda financiera. Requiere participación de los grados anteriores.

Acción 4: Oportunidades de aprendizaje experiencial

Eficaz. Mayor motivación y compromiso, especialmente para los estudiantes de primera generación. Retos de acceso debido a la logística del transporte.

Acción 5: Apoyo para estudiantes de secundaria y acceso educativo

Moderadamente eficaz. Aumento en la participación de los SWD en actividades universitarias/profesionales, pero la eficacia está limitada por la escasez de personal y la necesidad de capacitación en instrucción inclusiva.

Acción 6: Intervenciones para la graduación en riesgo

Altamente eficaz. Mejoras claras en la finalización de créditos y la reincorporación de los estudiantes. Las necesidades de SEL se identifican como barreras persistentes.

Acción 7: Recuperación de Crédito y Apoyo A-G (LREBG)

Altamente eficaz. Fuertes tasas de participación y finalización de créditos. Ayudó a abordar la pérdida de aprendizaje y aumentó la elegibilidad A-G entre los estudiantes desfavorecidos.

El efecto combinado de estas acciones indica un progreso significativo hacia la mejora de los resultados de los estudiantes en la graduación y la preparación postsecundaria. Las acciones fueron particularmente efectivas cuando se centraron en la participación directa de los estudiantes, apoyos de aprendizaje flexibles y una programación culturalmente receptiva. De cara al futuro, será esencial hacer mayor hincapié en la intervención temprana, las prácticas inclusivas y la integración del SEL para mantener el impulso y abordar las brechas restantes.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, la métrica, los resultados deseados o las acciones planificados para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

La LEA sigue comprometida con las métricas y acciones identificadas en el Objetivo 1 para continuar involucrando a los estudiantes para ampliar sus opciones postsecundarias, ya que hemos visto un crecimiento en las tasas de graduación de las cohortes de 4 y 5 años y en la preparación para la universidad y la carrera. No se realizaron cambios en las metas, métricas o acciones planificadas para el año escolar 2025-2026.

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contributivas.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Acción n.º 1	Planificación académica y postsecundaria	Desarrollar e implementar planes académicos y postsecundarios individualizados para estudiantes, incluyendo el establecimiento de metas, la selección de cursos y actividades de exploración universitaria o profesional. Brindar apoyo y orientación continuos para garantizar que los estudiantes estén encaminados para cumplir con los requisitos de graduación y preparación postsecundaria. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en la preparación universitaria y profesional y las tasas de graduación, como se destaca en el California School Dashboard, con un énfasis particular en nuestros estudiantes FRMP, SWD e hispanos.	\$110.000,00	Sí
Acción n.º 2	Finalización de la vía de CTE	Ampliar y mejorar los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) para brindarles a los estudiantes oportunidades de adquirir habilidades y certificaciones específicas de la industria. Colaborar con empresas locales y socios de la industria para desarrollar programas de CTE relevantes y rigurosos alineados con las necesidades de la fuerza laboral.	\$47.000,00	Sí
Acción n.º 3	Eventos y talleres postsecundarios	Organizar y facilitar eventos postsecundarios, talleres y sesiones informativas para educar a los estudiantes y sus familias sobre las opciones universitarias y profesionales, las oportunidades de ayuda financiera y los procesos de solicitud. Proporcionar recursos y apoyo para ayudar a los estudiantes a navegar la transición de la escuela secundaria a la educación postsecundaria o la fuerza laboral. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en la preparación universitaria y profesional y las tasas de graduación, como se destaca en el California School Dashboard, con un énfasis particular en nuestros estudiantes FRMP, SWD e hispanos.	\$30.000,00	Sí
Acción n.º 4	Aprendizaje experiencial	A los estudiantes se les ofrecerán programas de aprendizaje experiencial y excursiones para promover su camino hacia el éxito hacia la graduación y ampliar su conocimiento de las opciones postsecundarias.	\$50.000,00	Sí
Acción n.º 5	Apoyo e instrucción específicos para SWD	Implementar intervenciones específicas y estrategias de instrucción para apoyar el éxito académico y postsecundario de los estudiantes con discapacidades (SWD). Brindar servicios de apoyo especializados, adaptaciones y recursos para abordar las necesidades y los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes SWD al acceder a la universidad y a las carreras profesionales.	\$190.000,00	No

Acción n.º 6	Apoyos e intervenciones para la progresión de la graduación	Implementar apoyo e intervenciones proactivas para monitorear y mejorar el progreso de los estudiantes hacia la graduación. Identificar a los estudiantes en riesgo, desarrollar planes de intervención personalizados y brindar apoyo académico, socioemocional y conductual adicional según sea necesario para garantizar que todos los estudiantes sigan el camino correcto para graduarse. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en la preparación universitaria y profesional y las tasas de graduación, como se destaca en el California School Dashboard, con un énfasis particular en nuestros estudiantes FRMP, SWD e hispanos.	\$50.000,00	Sí
Acción n.º 7	Iniciativa de Recuperación de Créditos y Preparación Universitaria (LREBG)	<p>Acceso a la instrucción para alumnos con deficiencia de créditos para completar los requisitos de graduación o promoción de grado y para aumentar o mejorar la elegibilidad de los alumnos para la universidad.</p> <p>Justificación de la acción de LREBG: Esta acción se basa en investigaciones que demuestran la eficacia de la recuperación de créditos específica y las oportunidades de aprendizaje ampliadas para apoyar la graduación de los estudiantes y su preparación para la educación postsecundaria. Los estudios muestran que los estudiantes con deficiencia de créditos tienen significativamente más probabilidades de abandonar la escuela secundaria a menos que reciban intervenciones académicas oportunas y flexibles (Balfanz, Herzog y Mac Iver, 2007). Se descubrió que brindar acceso estructurado a la instrucción (por ejemplo, a través de escuelas de verano, cursos en línea, programas extraescolares y tutorías) mejora la acumulación de créditos y reengancha a los estudiantes que no están en condiciones de graduarse (Rickles et al., 2018; Watson y Gemin, 2008). Además, las intervenciones que se centran en aumentar la finalización de los cursos A a G y otras vías de preparación para la universidad pueden tener un impacto positivo en la elegibilidad universitaria de los estudiantes y en sus resultados académicos a largo plazo (Tierney, Bailey, Constantine, Finkelstein y Hurd, 2009). Esta acción apoya la recuperación del aprendizaje de los estudiantes más afectados por las interrupciones de la pandemia de COVID-19 al brindar acceso equitativo a cursos rigurosos, apoyo personalizado y horarios flexibles, estrategias que han demostrado promover tanto la finalización de la escuela secundaria como el éxito postsecundario.</p> <p>Métricas para medir la efectividad: Objetivo 1 del LCAP, Métricas 4 y 5</p>	\$50.000,00	No

Objetivo n.º	Descripción	Tipo de objetivo
Objetivo n.º 2	Aumentar la competencia matemática	Junta

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- 2: Aplicación de las normas estatales
- 4: Logro estudiantil
- 7: Acceso al curso
- 8: Resultados de los estudiantes

Explicación de por qué la LEA desarrolló este objetivo.

Mejorar el dominio de las matemáticas es esencial para el rendimiento académico y el éxito a largo plazo. Los hallazgos de nuestra Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y los datos del California School Dashboard 2024 continúan destacando brechas persistentes en el desempeño en matemáticas, lo que subraya la necesidad de intervenciones específicas y sistemas de apoyo estructurados.

Los principales desafíos incluyen:

- Estudiantes que ingresan con habilidades matemáticas básicas limitadas, lo que dificulta progresar en el contenido del nivel de grado.
- Un currículo que carece de componentes integrados de aprendizaje socioemocional (SEL), que son fundamentales para desarrollar la confianza y la perseverancia en matemáticas.
- Brechas en el rendimiento matemático entre subgrupos específicos, en particular estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés, que enfrentan barreras adicionales para el éxito.

Respuesta estratégica y prioridades para 2025-26

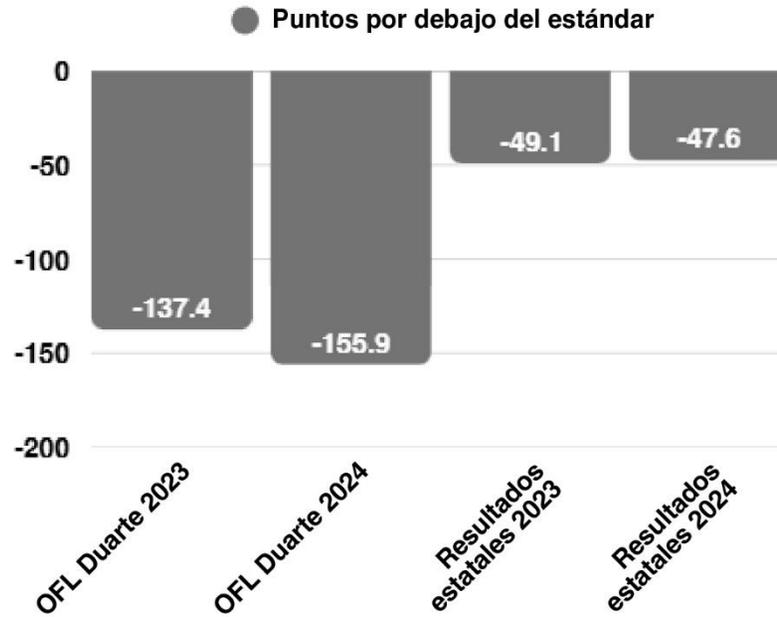
Para abordar estos desafíos, nuestro LCAP 2025-26 se centrará en:

- Mejorar la instrucción de matemáticas a través de estrategias basadas en evidencia, incluida la instrucción diferenciada, herramientas de aprendizaje interactivas e intervenciones estructuradas.
- Ampliar los programas de intervención en matemáticas para brindar apoyo específico a los estudiantes con dificultades, en particular en los años de transición clave (escuela secundaria y principios de la preparatoria).
- Implementar un seguimiento riguroso de datos a través de evaluaciones comparativas y monitoreo del progreso de los estudiantes para identificar brechas de aprendizaje de manera temprana y brindar intervenciones oportunas.
- Fortalecer el desarrollo profesional de los educadores para garantizar una instrucción de matemática de alto impacto y estrategias que apoyen a estudiantes diversos.
- Incorporar SEL en la instrucción de matemáticas para mejorar la participación de los estudiantes, la perseverancia y la confianza al abordar conceptos matemáticos complejos.

Compromiso con la Mejora Continua

Al implementar estas estrategias enfocadas, buscamos aumentar la competencia matemática general, reducir las brechas de rendimiento y garantizar resultados equitativos para todos los estudiantes. A través de la toma de decisiones basada en datos, la participación de las partes interesadas y el aprendizaje profesional continuo, la LEA mantiene su compromiso de elevar el rendimiento en matemáticas y preparar a los estudiantes para el éxito académico y profesional futuro.

Evaluación Final de Matemáticas Smarter Balanced



Medición y comunicación de resultados

N.º de Métrica	Métrica	Valor de referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del Objetivo para el tercer año	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Métrica n.º 1	Aumento de la puntuación en la escala RenStar de matemáticas	Datos internos 2022-23: Todos los estudiantes = 743,8 promedio = 28,5 de crecimiento	Datos internos 2023-24: Todos los estudiantes = 757,3 promedio = 63,6 % de crecimiento Datos internos 2024-25: Todos los estudiantes = 788,0 promedio = 63,2 % de crecimiento	No aplicable hasta 2026	Los estudiantes alcanzarán un crecimiento promedio en la puntuación escalada de 35 o más al final del año escolar académico 26-27.	13,5 promedio↑ Crecimiento del 35,1 %↑
Métrica n.º 2	Equivalencia de nivel de grado de matemáticas (GLE)	Datos internos 2022-23: Todos los estudiantes = 7,3 promedio = 0,8 de crecimiento	Datos internos 2023-24: Todos los estudiantes = 7,6 promedio = 1,0 crecimiento Datos internos 2024-25: Todos los estudiantes = 8,6 promedio = 1,2 crecimiento	No aplicable hasta 2026	Los estudiantes alcanzarán un crecimiento promedio en GLE de 1,0 o más al final del año escolar académico 26-27.	1,3 promedio↑ 0,4 crecimiento↑
Métrica n.º 3	Logro de los estándares SBAC de matemáticas	2022-23 Datos internos: El 8,4 % cumplió o superó el estándar	2023-24 Datos internos: El 8,1% cumplió o superó el estándar Datos de 2024-25 no disponibles actualmente en esta ventana de prueba	No aplicable hasta 2026	La escuela charter tiene como objetivo pasar del color rojo al amarillo en el California School Dashboard para el final del año escolar académico 26-27.	0,3 %↓

Métrica n.º 4	Finalización de la intervención urgente de matemáticas o fuera de la intervención urgente	2022-23 Datos internos: 34,1 % de finalización de la intervención urgente de matemáticas	2023-24 Datos internos: 28,6 % de finalización de la intervención urgente de matemáticas Mayo de 2025: El 34,4 % salió de Urgente	No aplicable hasta 2026	Para el final del año escolar académico 2026-27, el 45 % de los estudiantes habrán salido de las categorías de "en observación", "intervención" o "intervención urgente" en la evaluación RenSTAR.	5,5 %↓
Métrica n.º 5	Finalización del curso básico de matemáticas	2022-23 Interno Datos: 7,31 promedio de finalización del curso básico de matemáticas	2023-24 Datos internos: 6,2 Promedio de finalización del curso básico de matemáticas 2024-25 Datos internos: 6,6 Promedio de finalización del curso básico de matemáticas; esta tasa es hasta el 24/4/25. Esto se actualizará a finales de año con la tasa de finalización final.	No aplicable hasta 2026	La escuela charter tiene como objetivo aumentar el rendimiento general en matemáticas para todos los estudiantes al alcanzar un promedio de finalización de curso básico de 6 o más, para el final del Año escolar académico 2026-27.	1,11↓

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-25

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, que incluye cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Los estudiantes demostraron un **fuerte crecimiento interno en habilidades matemáticas** (RenStar, GLE), lo que sugiere que las estrategias de instrucción e intervención clave están teniendo un impacto académico positivo. Sin embargo, la **competencia en las pruebas estatales (SBAC)** no ha mejorado y las **tasas de finalización de los cursos siguen estando por debajo del nivel base**, lo que indica áreas que necesitan mejoras específicas.

Acción n.º 1: Intervenciones matemáticas específicas:

La instrucción y la tutoría en grupos pequeños ayudaron a mejorar los resultados de GLE y RenStar. El aumento de estudiantes que salen de la intervención urgente demuestra el éxito en la atención a los estudiantes con mayores necesidades. Sin embargo, la caída en la intervención general **finalización** sugiere problemas con el acceso al programa, la consistencia o la participación de los estudiantes.

Acción #2 – Acceso a un programa de estudio amplio:

Si bien se apoyó el acceso a los materiales y a los cursos, la **disminución en la finalización de los cursos** (de 7,31 a 6,6) resalta las barreras persistentes. Estos pueden incluir necesidades de recuperación de créditos, problemas de asistencia o falta de apoyo académico integrado en los cursos de matemáticas.

Acción #3 – Calidad de la instrucción:

El desarrollo profesional contribuyó a las tendencias positivas en las medidas basadas en el crecimiento. Sin embargo, se necesita un desarrollo profesional más específico y alineado con el rigor del SBAC y la diferenciación instruccional para traducir las ganancias internas en **competencia según el estándar estatal**.

Acción n.º 4: Apoyo y evaluación académica mejorada (LREBG):

La tutoría de alta dosis, la integración de SEL y los apoyos de aprendizaje ampliados contribuyeron a las mejoras de GLE y RenStar. Los enfoques basados en la investigación están ayudando a cerrar las brechas de aprendizaje, especialmente para los estudiantes desfavorecidos, pero deben **escalarse e integrarse** más profundamente en la instrucción diaria y la planificación de las intervenciones.

Áreas de crecimiento:

A pesar de las notables mejoras en las medidas de crecimiento interno, como los puntajes RenStar y la equivalencia de nivel de grado, la escuela continúa enfrentando desafíos significativos para traducir completamente estas ganancias en una mayor competencia en la evaluación SBAC estatal. Esta falta de alineación sugiere que los programas de instrucción e intervención en el aula aún no están completamente calibrados para cumplir con el rigor y las expectativas de los estándares SBAC. Además, aunque más estudiantes han salido con éxito del estado de intervención urgente, las tasas generales de finalización de estos programas han disminuido, lo que indica barreras relacionadas con la participación de los estudiantes, la programación o la accesibilidad. La disminución en la finalización de los cursos básicos de matemáticas resalta aún más los desafíos académicos más amplios, incluidos los problemas de asistencia, las necesidades de recuperación de créditos y los apoyos integrados insuficientes en los cursos básicos de matemáticas. Estos factores en conjunto sugieren la necesidad de una mejor coordinación entre los sistemas de instrucción, intervención y apoyo académico para garantizar que los estudiantes puedan cumplir con éxito los puntos de referencia de competencia y completar los cursos requeridos.

Para abordar estos desafíos, la escuela perfeccionará sus estrategias de intervención mejorando los sistemas de programación y seguimiento para garantizar mayores tasas de finalización y seguimiento para los estudiantes identificados como urgentes o en riesgo. Se ampliará el desarrollo profesional y se orientará específicamente a alinear la instrucción con los estándares SBAC, incluidas técnicas de andamiaje para estudiantes multilingües y un mayor uso de datos de evaluación formativa para adaptar el ritmo y la instrucción. Se fortalecerá la integración del aprendizaje socioemocional (SEL) y los apoyos de tutoría dentro de las clases básicas de matemáticas para reducir las barreras que impactan negativamente en la finalización del curso. Además, se mejorará la alineación instructiva mediante el desarrollo de guías de ritmo, la implementación de evaluaciones comunes y la provisión de capacitación basada en contenido para garantizar que los docentes brinden una instrucción rigurosa y alineada con los estándares. Por último, se priorizará el seguimiento continuo de la finalización de los cursos básicos, con intervenciones tempranas para apoyar a los estudiantes que se están quedando atrás o que están en riesgo de reprobación del curso, garantizando que se mantengan en el camino hacia la graduación y los objetivos de competencia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA no tiene diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y reales que deba informar.

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Las acciones implementadas para aumentar la competencia en matemáticas han tenido **diferentes niveles de efectividad**, con clara evidencia de progreso en algunas métricas de desempeño internas, pero un impacto limitado en medidas externas de competencia como el SBAC.

Acción n.º 1: Intervenciones matemáticas específicas han sido parcialmente efectivas. Los estudiantes que recibieron estos apoyos demostraron avances académicos significativos, como se refleja en el puntaje de la escala de matemáticas RenStar, que aumentó de un promedio de 743,8 a 788,0 en dos años. De manera similar, los estudiantes mostraron un crecimiento constante en la Equivalencia de Nivel de Grado (GLE) de matemáticas, aumentando de un promedio de 7,3 a 8,6. Estos avances sugieren que las intervenciones están impactando positivamente en las habilidades matemáticas fundamentales y ayudando a cerrar brechas de aprendizaje para muchos estudiantes. Además, el porcentaje de estudiantes que salen del estado de intervención urgente aumentó del 28,6 % al 34,4 %, lo que indica que algunos de los estudiantes con mayor riesgo académico están respondiendo a apoyos intensivos.

Sin embargo, la **tasa de finalización de los programas de intervención urgente** disminuyó en comparación con el año anterior, lo que indica problemas con la fidelidad de la implementación, conflictos de programación o participación de los estudiantes. Aunque algunos estudiantes están mejorando, es posible que otros no accedan o completen los programas de intervención a un nivel consistente o efectivo, lo que limita el impacto general de esta acción.

La acción n.º 2 (acceso a un programa de estudio amplio) demostró una eficacia limitada. Si bien los estudiantes tienen acceso a una gama completa de cursos de matemáticas, la tasa promedio de finalización de cursos básicos disminuyó de 7,31 en 2022-23 a 6,6 en 2024-25 (a abril), a pesar de una ligera recuperación del 6,2 del año anterior. Esta tendencia sugiere que, si bien existe un acceso estructural a los cursos, el éxito de los estudiantes dentro de esos cursos sigue siendo una preocupación. Barreras como el ausentismo crónico, la falta de apoyo académico dentro del aula y los problemas de recuperación de créditos pueden estar contribuyendo a la caída en las tasas de finalización.

Acción n.º 3: Calidad de la instrucción Los esfuerzos a través del desarrollo profesional (PD) han sido algo efectivos en promover el crecimiento académico como lo evidencian las medidas internas. La mejora constante en los puntajes de RenStar y GLE implica que la calidad de la instrucción está mejorando, particularmente en ayudar a los estudiantes a comprender conceptos fundamentales. Sin embargo, la eficacia de esta acción se ve socavada por la falta de avances correspondientes en el SBAC, donde el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares disminuyó ligeramente del 8,4 % al 8,1 %. Esta desconexión sugiere que, si bien el desarrollo profesional puede respaldar la instrucción general, es posible que aún no esté lo suficientemente centrado en alinear la instrucción con los estándares estatales o en abordar la profundidad del conocimiento requerido en el SBAC.

Acción n.º 4: Apoyo y evaluación académica mejorados (financiados por LREBG) ha influido positivamente en las tendencias de crecimiento, en particular para los estudiantes que reciben tutoría, instrucción en grupos pequeños o apoyo integral. Es probable que estos servicios contribuyeran a mejorar los resultados de la evaluación interna. Sin embargo, al igual que con las otras acciones, el impacto limitado en los resultados del SBAC indica una necesidad de recalibrar los sistemas de apoyo para garantizar que estén preparando a los estudiantes para la competencia del nivel de grado y los tipos de tareas que encontrarán en las evaluaciones de alto riesgo.

En resumen, las acciones actuales han sido **eficaces para fomentar el crecimiento interno y apoyar el desarrollo matemático fundamental**, pero **ineficaces para mover significativamente a los estudiantes hacia el dominio del nivel de grado medido por el SBAC**. En el futuro, estas acciones deben perfeccionarse para mejorar la alineación de la instrucción con los estándares, fortalecer la participación y la finalización de la intervención y brindar apoyos más integrales dentro de las clases principales para impulsar tanto la competencia como la obtención de créditos.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, la métrica, los resultados deseados o las acciones planificados para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

La LEA sigue comprometida con las métricas y acciones identificadas en el Objetivo 2, ya que hemos visto avances en nuestras métricas clave que indican una mayor competencia en matemáticas entre nuestros estudiantes. No se realizaron cambios en las metas, métricas o acciones planificadas para el año escolar 2025-2026.

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contributivas.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Acción n.º 1	Intervenciones matemáticas específicas	Implementar programas de intervención específicos para mejorar la alfabetización y la competencia matemática de los estudiantes de todos los grupos demográficos. Ofrecer instrucción en grupos pequeños, tutoría personalizada y estrategias de intervención adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.	\$70.000,00	Sí
Acción n.º 2	Recursos para acceder a un amplio programa de estudios	Asignar recursos para brindar acceso a un currículo de matemáticas integral y riguroso, garantizando que los estudiantes tengan los materiales y herramientas necesarios para participar eficazmente con el contenido.	\$80.000,00	Sí
Acción n.º 3	Calidad de la instrucción	Mejorar la calidad de la instrucción en matemáticas brindando oportunidades de desarrollo profesional para educadores enfocados en estrategias de enseñanza efectivas, diferenciación e integración del aprendizaje socioemocional en el currículo.	\$200.583,00	Sí

Acción n.º 4	Apoyo y evaluación académica mejorada (LREBG)	<p>Acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje mediante la implementación, expansión o mejora de los apoyos de aprendizaje.</p> <p>La aceleración del progreso para cerrar las brechas de aprendizaje está respaldada por una amplia investigación educativa que enfatiza la importancia de intervenciones oportunas, específicas y basadas en evidencia para abordar el aprendizaje inacabado, particularmente a raíz de la pandemia de COVID-19. Los apoyos de aprendizaje, como tutorías de altas dosis, instrucción en grupos pequeños, tiempo de aprendizaje extendido y estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL), se identificaron como herramientas efectivas para reducir las disparidades en el rendimiento, especialmente para las poblaciones de estudiantes históricamente desatendidas (Kraft y Goldstein, 2020; Nickow, Oreopoulos y Quan, 2020).</p> <p>La Oficina Nacional de Investigación Económica y el Instituto Annenberg descubrieron que la tutoría estructurada y de alta frecuencia proporcionada por educadores capacitados o paraprofesionales puede mejorar significativamente los resultados de los estudiantes en lectura y matemáticas, particularmente cuando está alineada con el contenido del nivel de grado y se integra a la jornada escolar. De manera similar, la investigación del Learning Policy Institute (Darling-Hammond et al., 2020) subraya el papel de los sistemas escalonados de apoyo, incluidas las intervenciones académicas y los servicios integrales, en la creación de entornos de aprendizaje equitativos que aborden las barreras académicas y no académicas al aprendizaje.</p> <p>Mejorar estos apoyos no solo acelera la recuperación académica, sino que también promueve la participación, la confianza y los logros de los estudiantes a largo plazo. Al invertir en apoyo integral al aprendizaje, OFL Duarte puede construir sistemas sostenibles que satisfagan las diversas necesidades de los estudiantes y garanticen que todos los alumnos tengan la oportunidad de tener éxito.</p> <p>Métricas para medir la efectividad: Objetivo 2 del LCAP, Métricas 4 y 5</p>	\$50.000,00	No
--------------	---	---	-------------	----

Objetivo n.º	Descripción	Tipo de objetivo
Objetivo n.º 3	Reducir el ausentismo crónico, mejorar el clima escolar y el bienestar estudiantil	Mantenimiento del progreso

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- 3: Participación de los padres
- 5: Participación de los estudiantes
- 6: Clima escolar

Explicación de por qué la LEA desarrolló este objetivo.

Reducir el ausentismo crónico es crucial tanto para el éxito académico como para el bienestar general de los estudiantes. Nuestro análisis revela que los patrones de inscripción afectan significativamente el dominio de las matemáticas y las tasas de ausentismo crónico, lo que subraya cómo estos temas están interconectados. Además, nuestros datos muestran que diferentes subgrupos de estudiantes tienen fortalezas y desafíos únicos que requieren atención enfocada.

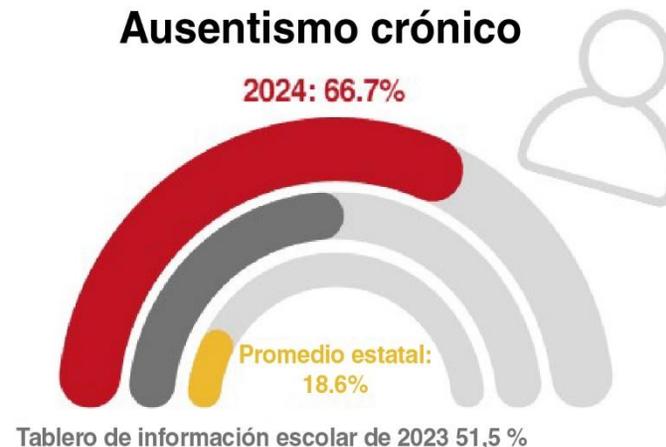
Causas fundamentales identificadas:

- Muchos estudiantes de secundaria son nuevos en nuestro modelo de estudio independiente, lo que puede disminuir su motivación y compromiso académico.
- Estos estudiantes también dependen de la interacción social y el apoyo de sus compañeros, elementos que a menudo faltan en un entorno de estudio independiente.

Los datos indican un aumento preocupante en el ausentismo crónico entre los estudiantes de FRMP de la escuela secundaria, con tasas que alcanzan el 66,7 % para todos los estudiantes en el California School Dashboard de 2024, lo que representa un aumento del 15,2 %. Esta tendencia no sólo obstaculiza el rendimiento académico, sino que también afecta negativamente el clima escolar general, la conexión entre los estudiantes y la sensación de seguridad.

Para abordar estos desafíos de manera integral, estamos implementando intervenciones específicas que reducen el ausentismo crónico y mejoran el clima escolar. Al fomentar un sentido de pertenencia y seguridad, nuestro objetivo es crear un entorno de apoyo e inclusión donde cada estudiante se sienta valorado y motivado para participar en su educación.

Estas acciones están diseñadas para abordar las causas fundamentales del ausentismo y, al mismo tiempo, promover una cultura escolar positiva y apoyar el bienestar de los estudiantes.



Medición y comunicación de resultados

N.º de Métrica	Métrica	Valor de referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del Objetivo para el tercer año	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Métrica n.º 1	Disminuir el ausentismo crónico	Datos internos 2022-23: 51,5 % de alumnos de 7.º y 8.º grado con ausentismo crónico	Datos internos 2023-24: 69,2 % Mayo de 2025: 60,0 % de alumnos de 7.º y 8.º grado con ausentismo crónico	No aplicable hasta 2026	Disminuir la tasa de ausentismo crónico en un 5 % para el 30 de junio de 2027.	17,7 %↑
Métrica n.º 2	Aprendizaje socioemocional (SEL)	Datos internos 2022-23: 79,1% tasa de participación en oportunidades SEL	Datos internos 2023-24: 77,3 % tasa de participación en oportunidades SEL	No aplicable hasta 2026	Asegurarse de que el 85 % de los estudiantes de la escuela secundaria participen en al menos una oportunidad de aprendizaje socioemocional (SEL) antes del 30 de junio de 2027.	1,8 %↓

Métrica n.º 3	Servicios básicos	<p>California School Dashboard de otoño de 2023: Resultados del seguimiento de las tareas docentes: 38,7 % (fuera del campo) 0% (ineficaz) Insuficiencias de libros de texto: 0 Inspecciones de instalaciones: 100 % Número de quejas por uniformes: 0</p> <p>En OFL Duarte, utilizamos una opción de asignación local (LAO) para configuraciones alternativas como se describe en la sección 44865 de EC. Esta disposición sirve como un "paraguas" para nuestros programas de estudio independientes, permitiendo a los instructores tener una credencial de enseñanza plena (preliminar o completa) sin la necesidad de credenciales de materias específicas (por ejemplo, matemáticas para cursos de Matemáticas). Esta práctica está permitida en California según la referencia del Código de Educación mencionada anteriormente para entornos alternativos.</p>	<p>California School Dashboard de otoño de 2024: Resultados del seguimiento de las tareas docentes: 41,4 % (fuera del campo) 0% (ineficaz) Insuficiencias de libros de texto: 0 Inspecciones de instalaciones: 100 % Número de quejas por uniformes: 0</p> <p>En OFL Duarte, utilizamos una opción de asignación local (LAO) para configuraciones alternativas como se describe en la sección 44865 de EC. Esta disposición sirve como un "paraguas" para nuestros programas de estudio independientes, permitiendo a los instructores tener una credencial de enseñanza plena (preliminar o completa) sin la necesidad de credenciales de materias específicas (por ejemplo, matemáticas para cursos de Matemáticas). Esta práctica está permitida en California según la referencia del Código de Educación mencionada anteriormente para entornos alternativos.</p>	No aplicable hasta 2026	<p>Resultados del seguimiento de las tareas docentes: Claro (% de FTE docente): se mantiene en o por encima del 38,7 %</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insuficiencias de libros de texto: 0 • Inspecciones de instalaciones: 100 % • Número de quejas por uniformes: 0 	<p>Resultados del seguimiento de las tareas docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2,7↑ (Fuera del campo) Mantenido 0 % (Ineficaz) • Insuficiencias de libros de texto: Mantenido 0 • Inspecciones de instalaciones: Mantenido 100 % • Número de quejas por uniformes: Mantenido 0
---------------	-------------------	--	--	-------------------------	--	--

		Haciendo uso de este informe en el año escolar 2022-2023, todos los maestros de OFL Duarte fueron asignados apropiadamente según sus credenciales. Todos los miembros del personal cumplen con las calificaciones de sus deberes laborales.	Haciendo uso de este informe en el año escolar 2023-2024, todos los maestros de OFL Duarte fueron asignados apropiadamente según sus credenciales. Todos los miembros del personal cumplen con las calificaciones de sus deberes laborales.			
Métrica n.º 4	Encuesta de clima escolar	Datos internos 2022-23: Estudiantes: 88,8 % Padres: 87 % Personal: 93 %	Encuesta de clima escolar 2024-25: Estudiantes: 79 % Padres: 93 % Personal: 89 %	No aplicable hasta 2026	Entre el 85 % de los estudiantes, el 85 % de los padres y el 90 % del personal reportarán un sentido de conexión con la escuela o experimentarán un clima escolar positivo según lo informado por las encuestas de socios educativos.	Estudiantes: 9,8 %↓ Padres: 6 %↑ Personal: 4 %↓
Métrica n.º 5	Tasas de deserción	Datos internos 2022-23: Escuela secundaria: 5,7 % Escuela preparatoria: 10,6 %	Datos internos 2023-24: Escuela secundaria: 25,6 % Escuela preparatoria: 9,5 %	No aplicable hasta 2026	Las tasas de deserción escolar en la escuela preparatoria se mantendrán en el 8 % o menos. La tasa de deserción escolar en la escuela intermedia se mantendrá en el 5 % o menos.	Escuela secundaria: 19,9 %↑ Escuela preparatoria: 1,1 %↓
Métrica n.º 6	Índices de suspensión	California School Dashboard de otoño de 2023: 0 % Índice de suspensión	California School Dashboard de otoño de 2024: 0,3 % Índice de suspensión	No aplicable hasta 2026	La escuela charter pretende mantener sus tasas de suspensión en el 1,5 % o menos.	0,3 %↑

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-25

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, que incluye cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La implementación de las acciones del Objetivo 3—**Reducir el ausentismo crónico, mejorar el clima escolar y el bienestar estudiantil**—ha seguido en gran medida las estrategias planificadas, con algunos ajustes basados en las necesidades emergentes y los desafíos en tiempo real.

La mayoría de las acciones se lanzaron con éxito según lo previsto. Se administraron encuestas sobre el clima escolar a estudiantes, personal y familias, y se revisaron los datos para informar las iniciativas climáticas a nivel del sitio. Se continuaron las oportunidades de SEL, como EmpowerU y Daybreak Telehealth, y se brindaron apoyos de Nivel 1 y Nivel 2 a estudiantes de todos los grados. Se ofrecieron oportunidades extracurriculares para apoyar la participación de los estudiantes y se pudo acceder a recursos de salud mental a través de plataformas de asesoramiento y telesalud. Además, se llevaron a cabo protocolos de seguridad escolar y oportunidades de desarrollo profesional del personal para mantener un entorno de apoyo y seguro.

Sin embargo, hubo **algunas diferencias sustanciales** entre la implementación planificada y la real. Las **estrategias de participación familiar**, aunque se implementaron parcialmente, se vieron limitadas por la asistencia inconsistente a los talleres familiares y una participación menor a la esperada en las iniciativas de apoyo basadas en la comunidad. Aunque se creó el equipo de asistencia escolar, los desafíos con la dotación de personal y la carga de casos afectaron la intensidad y la consistencia de los esfuerzos de intervención temprana. Además, si bien hubo apoyo SEL disponible, la participación disminuyó levemente respecto del año anterior (del 79,1 % al 77,3 %), lo que indica la necesidad de mejorar el acceso y la integración en las rutinas académicas de los estudiantes.

Un **desafío** importante fue el aumento del ausentismo crónico, en particular en la escuela secundaria (que aumentó al 69,2 % en 2023-24 y luego mejoró levemente al 60 % en 2024-25). Esto sugiere barreras sistémicas más profundas (como problemas de transporte, crisis familiares y desvinculación) que requieren una intervención más intensiva y apoyo de múltiples agencias. De manera similar, el aumento significativo de las tasas de abandono escolar en la escuela secundaria en 2023-24 (del 5,7 % al 25,6 %) reveló la necesidad de estrategias de reincorporación más tempranas y sostenidas.

A pesar de estos desafíos, hubo **éxitos** notables: la escuela mantuvo tasas de suspensión bajas (0,3 %), las instalaciones se mantuvieron en excelentes condiciones y se mantuvieron la suficiencia de libros de texto y las calificaciones del personal. Además, todo el personal cumplió con los requisitos de acreditación según las disposiciones de la LAO, y las inspecciones de seguridad informaron un cumplimiento del 100 %.

Estas experiencias de implementación subrayan la importancia de profundizar la participación de los estudiantes y las familias, ampliar las intervenciones de asistencia y garantizar que los apoyos de bienestar se integren en la vida escolar diaria. En el futuro, la LEA perfeccionará los métodos de divulgación, reforzará los sistemas de alerta temprana y mejorará la colaboración con los socios comunitarios para garantizar resultados más sólidos en el clima, la asistencia y el bienestar de los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA no tiene diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y reales que deba informar.

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La implementación de acciones en el marco del Objetivo 3 produjo **resultados mixtos**, con algunos avances en áreas clave como el clima escolar y el apoyo a los estudiantes, pero **persisten desafíos para reducir el ausentismo crónico** y las tasas de deserción escolar, en particular entre los estudiantes de la escuela secundaria. La **Acción n.º 1 (Encuestas e intervenciones sobre el clima escolar)** ha demostrado ser eficaz para mantener una percepción positiva de las partes interesadas. Los resultados de la encuesta sobre el clima escolar se han mantenido altos: el 88,8 % de los estudiantes, el 87 % de los padres y el 93 % del personal informaron sentimientos positivos sobre el entorno escolar en 2022-23. Estas sólidas cifras de referencia reflejan una cultura escolar general segura e inclusiva, que se ha visto respaldada además por intervenciones implementadas en respuesta a los datos de la encuesta. Estos incluyen eventos de bienestar estudiantil, mejoras de seguridad y apoyo SEL diseñados para promover la pertenencia.

La **Acción n.º 2 (Participación familiar y comunitaria)** demostró una eficacia parcial. Si bien aumentaron los esfuerzos de extensión y asociación con las familias, incluidos talleres de asistencia y apoyo individualizado, estos aún no han revertido el aumento del ausentismo crónico. Las tasas entre los estudiantes de séptimo y octavo grado aumentaron del 51,5 % en 2022-23 al 69,2 % en 2023-24, antes de caer levemente al 60 % en mayo de 2025. Esta tendencia sugiere barreras sistémicas más profundas, como el transporte, la salud y los desafíos familiares, que las estrategias actuales no abordan plenamente.

La **Acción n.º 3 (Medidas de seguridad escolar)** sigue siendo efectiva, como lo reflejan los índices de suspensión consistentemente bajos (0 % en 2022-23 y 0,3 % en 2024) y cero quejas sobre uniformes en dos años. Los esfuerzos continuos para mejorar los protocolos y las instalaciones de seguridad están fomentando un entorno de aprendizaje físicamente seguro, que respalda el bienestar de los estudiantes.

La **Acción n.º 4 (Bienestar estudiantil)** ha contribuido a una tasa estable de participación en SEL, con un 77,3 % de estudiantes participando en actividades de bienestar. Además, los programas que promueven la nutrición, el acceso al transporte y la inclusión extracurricular están ayudando a abordar las barreras no académicas a la participación. Sin embargo, el impacto en las tasas de deserción escolar, particularmente en la escuela secundaria, que aumentaron drásticamente al 25,6 % en 2023-24, indica la necesidad de apoyos más tempranos y específicos para mantener una asistencia y una retención consistentes.

La **Acción n.º 5 (Iniciativa integral de apoyo a los estudiantes y capacitación del personal – LREBG)** ha sido fundamental para brindar servicios escalonados de salud mental y SEL. La implementación continua de EmpowerU y Daybreak Telehealth ha ampliado el acceso a asesoramiento y entrenamiento, particularmente para estudiantes de inglés, jóvenes en acogida y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. Es probable que estos servicios hayan contribuido a mantener fuertes percepciones climáticas y bajas tasas de suspensión. Sin embargo, su impacto más amplio sobre el ausentismo se ha visto limitado por los desafíos en el compromiso constante y el seguimiento.

A pesar de las altas calificaciones de seguridad y la implementación generalizada de SEL y apoyo al bienestar, la escuela continúa enfrentando desafíos persistentes con el **ausentismo crónico**, particularmente en los grados intermedios. El marcado aumento de las tasas de ausentismo y deserción escolar sugiere que los problemas básicos de asistencia pueden deberse a necesidades socioemocionales, de transporte o familiares no satisfechas que no se abordan por completo mediante las estrategias de extensión actuales.

Para abordar el creciente ausentismo crónico y la desconexión, especialmente en la escuela secundaria, la LEA implementará mejoras específicas en los sistemas de asistencia, la participación de los estudiantes y el apoyo del personal. Se lanzará un modelo de intervención de asistencia escalonada para identificar y apoyar a los estudiantes en riesgo de manera más temprana, incluidas visitas domiciliarias y asociaciones con agencias comunitarias para abordar causas fundamentales como la inestabilidad del transporte o la vivienda.

La participación familiar se ampliará a través de talleres más accesibles, eventos comunitarios y conexiones de recursos, fomentando una colaboración más fuerte entre la escuela y el hogar. Para mejorar la conexión de los estudiantes, la LEA aumentará la integración del SEL en la instrucción diaria, apoyada por capacitación sobre trauma para maestros y una programación SEL basada en asesoramiento.

En respuesta al aumento de las tasas de deserción escolar, especialmente en el nivel secundario, la LEA implementará tutorías, apoyos de transición y estrategias de reincorporación para promover la persistencia académica. Estos esfuerzos se alinean con el MTSS y el Marco de Escuelas Comunitarias, y tienen como objetivo crear condiciones más receptivas, de apoyo y equitativas para la asistencia, la participación y el bienestar general de los estudiantes.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, la métrica, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

La LEA mantiene su compromiso con las métricas y acciones identificadas en el Objetivo 3. Nos sentimos alentados por un aumento constante en nuestra métrica para disminuir nuestro ausentismo crónico. No se realizaron cambios en las metas, métricas o acciones planificadas para el año escolar 2025-2026.

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contributivas.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Acción n.º 1	Mejorar las encuestas e intervenciones sobre el clima escolar	Realizar encuestas periódicas sobre el clima escolar para evaluar la percepción que tienen los alumnos de la seguridad, la conexión y la satisfacción general con el entorno escolar. Utilizar los datos de la encuesta para identificar áreas de mejora e implementar intervenciones específicas para mejorar el clima escolar, como implementar iniciativas en la escuela, mejorar las instalaciones físicas y brindar recursos para que los estudiantes aborden los problemas de seguridad.	\$45.000,00	Sí
Acción n.º 2	Aumentar la participación familiar y comunitaria	Desarrollar estrategias para aumentar la participación familiar y comunitaria en el apoyo a la asistencia y el bienestar de los estudiantes. Esto puede incluir la organización de talleres familiares sobre asistencia y éxito escolar, la asociación con organizaciones comunitarias para brindar recursos y servicios de apoyo para las familias y el establecimiento de un equipo de asistencia en la escuela para colaborar con las familias en el abordaje de problemas de asistencia.	\$50.000,00	Sí
Acción n.º 3	Fortalecer las medidas de seguridad escolar	Mejorar las medidas de seguridad escolar para crear un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para todos los estudiantes. Esto puede incluir la implementación de protocolos y procedimientos de seguridad, mejorar la infraestructura de seguridad y brindar capacitación al personal y a los estudiantes sobre preparación para emergencias y respuesta a crisis.	\$110.000,00	Sí
Acción n.º 4	Bienestar estudiantil	A los estudiantes se les ofrecerá una variedad de actividades extracurriculares para promover un ambiente escolar de apoyo e incluso para garantizar que los estudiantes y el personal construyan relaciones positivas, creen una cultura de pertenencia y aborden las necesidades socioemocionales. Se ofrecerá apoyo de asesoramiento a los estudiantes en crisis. La escuela charter promoverá el acceso de los estudiantes a comidas y refrigerios saludables para apoyar el aprendizaje. Se proporcionará transporte a los estudiantes para eventos patrocinados por la escuela, deportes y otras actividades escolares.	\$95.000,00	Sí

<p>Acción n.º 5</p>	<p>Iniciativa Integral de Apoyo Estudiantil y Capacitación del Personal (LREBG)</p>	<p>Integrar apoyos para los alumnos para abordar otras barreras al aprendizaje, y apoyo y capacitación del personal, como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental, acceso a programas de comidas escolares, programas antes y después de la escuela, o programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, o derivaciones para apoyo a las necesidades de la familia o de los alumnos.</p> <p>La integración de apoyos académicos, conductuales y de bienestar se alinea con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles de California (MTSS) y el Marco de Escuelas Comunitarias de California, los cuales enfatizan la importancia de abordar al niño en su totalidad para eliminar las barreras al aprendizaje y promover la equidad. Las investigaciones muestran que brindar acceso a servicios de salud, salud mental y apoyo socioemocional mejora significativamente el compromiso académico, el comportamiento y el bienestar de los estudiantes (Adelman y Taylor, 2006; Durlak et al., 2011). Los apoyos integrales, como los programas de comidas, la atención adaptada al trauma y las oportunidades de jornada extendida, son componentes centrales de las escuelas comunitarias eficaces, que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes, reducir el ausentismo crónico y apoyar la participación familiar (Oakes, Maier y Daniel, 2017). Capacitar al personal para reconocer y responder a estas necesidades garantiza que los sistemas de apoyo sean proactivos, inclusivos y sostenibles, acelerando la recuperación del aprendizaje y fomentando el éxito estudiantil a largo plazo.</p> <p>La LEA continuará implementando EmpowerU, <u>una intervención de Nivel 1 y Nivel 2</u> que combina un currículo de aprendizaje socioemocional (SEL) digital con entrenamiento virtual personalizado. <u>La investigación</u> muestra que el enfoque basado en evidencia de EmpowerU mejora la resiliencia, el compromiso, la salud mental y los resultados académicos de los estudiantes, lo que lo convierte en un apoyo fundamental para los estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes de entornos de bajos ingresos.</p> <p>Además, la LEA continuará implementando Daybreak Telehealth, ya que la terapia de telesalud amplía el acceso a los servicios de salud mental al eliminar barreras como el transporte, la escasez de proveedores y los conflictos de programación, especialmente en comunidades marginadas o rurales. Como parte de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y alineado con el Marco de Escuelas Comunitarias, la telesalud permite a las escuelas brindar atención</p>	<p>\$50.000,00</p>	<p>No</p>
---------------------	---	--	--------------------	-----------

		<p>oportuna, equitativa y confidencial a los estudiantes que experimentan trauma, ansiedad u otros desafíos de salud mental.</p> <p>Las investigaciones respaldan que el asesoramiento virtual puede ser tan eficaz como los servicios en persona para mejorar el bienestar emocional, lo cual es esencial para el compromiso académico y el éxito general de los estudiantes (Gloff et al., 2015; Myers et al., 2017).</p> <p>Métricas para medir la efectividad: Objetivo 3 del LCAP, Métricas 1, 2 y 4</p>		
--	--	---	--	--

Objetivo n.º	Descripción	Tipo de objetivo
Objetivo n.º 4	Mejorar el rendimiento académico y el dominio del inglés de los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), facilitando su integración exitosa en entornos académicos convencionales.	Enfoque

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- 2: Aplicación de las normas estatales
- 4: Logro estudiantil
- 7: Acceso al curso

Explicación de por qué la LEA desarrolló este objetivo.

Mejorar el rendimiento académico y el dominio del inglés de los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) es fundamental para garantizar oportunidades equitativas y fomentar el éxito estudiantil. Nuestra Evaluación Integral de Necesidades (CNA) revela brechas significativas en el desempeño académico y la adquisición del lenguaje entre estos estudiantes, lo que resalta la necesidad urgente de apoyo e intervenciones específicas.

Los estudiantes EL y LTEL enfrentan desafíos únicos, que van desde habilidades limitadas en el idioma inglés y barreras culturales hasta brechas en el conocimiento del contenido, que obstaculizan su capacidad de participar plenamente en el aprendizaje y acceder a los recursos educativos. Estos obstáculos inciden directamente en sus resultados académicos, lo que pone de relieve la necesidad de estrategias de instrucción personalizadas.

A partir de los hallazgos de nuestra CNA, es evidente que los estudiantes EL y LTEL requieren apoyo personalizado para superar problemas como el desarrollo insuficiente del lenguaje y el acceso limitado a los recursos académicos. Al implementar intervenciones específicas que se centren en la adquisición del lenguaje, el desarrollo de la alfabetización y la competencia en el área de contenido, podemos abordar estos desafíos de manera más efectiva.

Nuestra estrategia se centra en resultados mensurables, incluido el aumento de las tasas de reclasificación, la mejora del desempeño de la evaluación de alfabetización y la mejora de las tasas de finalización de los cursos básicos. Además, la integración de programas especializados de adquisición de idiomas y la oferta de desarrollo profesional enfocado en los educadores fortalecerán aún más nuestra capacidad para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes EL y LTEL.

A través de estos esfuerzos concertados, nuestro objetivo es crear un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo donde los estudiantes EL y LTEL se sientan valorados y empoderados. Al abordar las causas fundamentales de las disparidades académicas con estrategias basadas en evidencia, nos comprometemos a cerrar las brechas de logros y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Al ejecutar las acciones descritas en este objetivo, crearemos un entorno de aprendizaje que no solo impulse el éxito académico y el dominio del inglés, sino que también empodere a los estudiantes EL y LTEL para prosperar a lo largo de su trayectoria educativa.

Medición y comunicación de resultados

N.º de Métrica	Métrica	Valor de referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del Objetivo para el tercer año	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Métrica n.º 1	Aumentar las tasas de finalización de los cursos básicos entre los estudiantes EL y LTEL, garantizando el progreso hacia los estándares académicos del nivel de grado.	Datos internos de primavera de 2024: EL: <ul style="list-style-type: none"> • Inglés: 5,78 • Matemáticas: 6,11 • Estudios sociales: 5,98 • Ciencias: 4,5 LTEL: <ul style="list-style-type: none"> • Inglés: 5,5 • Matemáticas: 4,9 • Estudios sociales: 3,6 • Ciencias: 3,7 	Datos internos de primavera de 2024: EL: <ul style="list-style-type: none"> • Inglés: 7,2 • Matemáticas: 6,7 • Estudios sociales: 7,1 • Ciencias: 5,8 LTEL: <ul style="list-style-type: none"> • Inglés: 5,6 • Matemáticas: 5,6 • Estudios sociales: 7,7 • Ciencias: 4,9 	No aplicable hasta 2026	La tasa promedio de finalización de cursos básicos para estudiantes de EL al final del año escolar 2026-27 será: <ul style="list-style-type: none"> • Inglés: 7 unidades • Estudios sociales: 7 unidades • Ciencias: 5 unidades • Matemáticas: 6,5 unidades La tasa promedio de finalización de cursos básicos para estudiantes LTEL al final del año escolar 2026-27 será: <ul style="list-style-type: none"> • Inglés: 6,75 unidades • Estudios sociales: 5 unidades • Ciencias: 4,5 unidades • Matemáticas: 6 unidades 	EL: <ul style="list-style-type: none"> • Inglés: 1,42↑ • Matemáticas: 0,59↑ • Estudios sociales: 1.12 ↑ • Ciencias: 1,3 ↑ LTEL: <ul style="list-style-type: none"> • Inglés: 0,1 ↑ • Matemáticas: 0,7 ↑ • Estudios sociales: 4,1 ↑ • Ciencias: 1,2 ↑

Métrica n.º 2	Aumentar los puntajes Lexile para estudiantes EL y LTEL, demostrando crecimiento en comprensión lectora y vocabulario.	Datos internos 2022-23: Crecimiento Lexile promedio EL: 54 % LTEL Crecimiento Lexile promedio: 75 %	Datos internos 2024-25: Crecimiento Lexile promedio EL: 24,9 % Crecimiento Lexile promedio de LTEL: 25,1 %	No aplicable hasta 2026	El 55 % de todos los estudiantes EL mantendrán o aumentarán el crecimiento Lexile, medido a través de al menos dos evaluaciones comparativas de lectura Ren Star. y el 70 % de los estudiantes LTEL mantendrán o aumentarán el crecimiento Lexile, medido a través de al menos dos evaluaciones comparativas de lectura Ren Star.	Crecimiento Lexile promedio EL: 29,1 %↓ Crecimiento Lexile promedio de LTEL: 49,9 %↓
Métrica n.º 3	Dominio del idioma inglés o mantener el nivel más alto en las Evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC)	California School Dashboard de otoño de 2023: sin color de rendimiento	California School Dashboard de otoño de 2024: sin color de rendimiento	No aplicable hasta 2026	El 40 % de los estudiantes de inglés mantendrán o progresarán un nivel ELPI para el momento del lanzamiento del California School Dashboard de 2027.	No hay ningún color de rendimiento en el California School Dashboard sobre el que informar
Métrica n.º 4	Tasa de reclasificación	Datos internos 2022-23: Tasa de reclasificación 100 %	Datos internos 2023-24: Tasa de reclasificación 40 %	No aplicable hasta 2026	La reclasificación será del 75 % o más al final del año escolar académico 2026-27.	60 %↓

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-25

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, que incluye cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

El objetivo de mejorar el rendimiento académico y la competencia en inglés de los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) demostró un progreso mixto, con claras áreas de éxito, así como desafíos constantes.

Las tasas de finalización de cursos básicos para estudiantes EL muestran una mejora constante en inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias, lo que indica un compromiso creciente con el contenido del nivel de grado. La finalización del inglés por parte de los estudiantes de EL aumentó de 6,2 unidades en 2023-24 a 7,2 unidades en la primavera de 2025, y se observan tendencias positivas similares en otras materias. Sin embargo, las tasas de finalización de cursos de los estudiantes LTEL siguen siendo inconsistentes, con un crecimiento más lento y variabilidad en las áreas temáticas, particularmente en Ciencias, que sigue estando por debajo del nivel de grado.

Las tasas de crecimiento de Lexile para los estudiantes EL y LTEL, si bien positivas, han disminuido en comparación con años anteriores. El crecimiento de EL Lexile cayó del 54 % en 2022-23 al 24,9 % en 2024-25, y el crecimiento de LTEL disminuyó de manera similar. Esto indica la necesidad de un renovado enfoque en la comprensión lectora y el desarrollo del vocabulario para sostener el impulso de la adquisición del lenguaje.

Los datos de la **Evaluación de dominio del idioma inglés de California (ELPAC)** siguen sin estar disponibles para la codificación por colores del desempeño, lo que limita una visión clara de los niveles de competencia; sin embargo, la **tasa de reclasificación** se redujo significativamente del 100 % en 2022-23 al 40 % en 2023-24. Esta marcada disminución resalta los desafíos que supone la transición de los estudiantes EL y LTEL fuera del estatus de estudiantes de idiomas y su plena integración en entornos académicos convencionales.

En respuesta, la LEA implementó acciones específicas que incluyen un currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD) basado en investigaciones y adaptado a las necesidades de EL y LTEL, y programas de instrucción especializados diseñados para acelerar la adquisición del idioma y la competencia académica. Se priorizó el desarrollo profesional del personal para profundizar la experiencia en el apoyo eficaz a los estudiantes EL y LTEL.

Los desafíos incluyen mantener un crecimiento constante de los estudiantes LTEL, abordar la disminución del progreso Lexile y mejorar las tasas de reclasificación. Los éxitos incluyen mejoras constantes en la finalización de cursos básicos para estudiantes EL y la inversión continua en instrucción específica y aprendizaje profesional.

En el futuro, la LEA planea intensificar los apoyos para los estudiantes LTEL, mejorar las intervenciones de alfabetización y monitorear los procesos de reclasificación para garantizar el acceso equitativo a una instrucción rigurosa y una integración completa en el currículo general.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA no tiene diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y reales que deba informar.

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Las acciones específicas implementadas para mejorar el rendimiento académico y el dominio del inglés de los estudiantes EL y LTEL han producido resultados mixtos, que reflejan tanto el progreso como áreas que necesitan mayor perfeccionamiento.

El uso de programas de desarrollo del idioma inglés (ELD) basados en investigaciones y apoyo instructivo específico para estudiantes EL ha sido eficaz para mejorar las tasas de finalización de cursos básicos en múltiples materias. Los estudiantes de EL demostraron un crecimiento constante en las unidades completadas en inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias, lo que indica que las estrategias de instrucción están ayudando a estos estudiantes a participar más plenamente con el contenido académico del nivel de grado.

De manera similar, programas especializados diseñados para estudiantes LTEL han comenzado a abordar sus necesidades específicas, pero el progreso ha sido menos consistente. Si bien algunas áreas temáticas muestran una mejora, la finalización general del curso LTEL sigue siendo desigual, lo que sugiere que los apoyos instructivos actuales deben intensificarse o diferenciarse mejor para acelerar la adquisición del idioma y el dominio del contenido para este grupo.

Los esfuerzos de desarrollo profesional para el personal han contribuido positivamente a aumentar la capacidad de los educadores y el conocimiento de las mejores prácticas para la instrucción EL y LTEL. Esto ha ayudado a promover estrategias de enseñanza más efectivas y ha apoyado la retención y el reclutamiento de personal calificado comprometido con el éxito de los estudiantes EL.

Sin embargo, la disminución en el crecimiento de Lexile tanto para los estudiantes EL como LTEL indica que las intervenciones de comprensión lectora y desarrollo de vocabulario pueden requerir mejoras o una implementación más específica. Además, la marcada caída en las tasas de reclasificación del 100 % al 40 % indica que, a pesar de los avances en la instrucción, los estudiantes no están avanzando fuera del estado de EL tan rápidamente como se esperaba, lo que potencialmente refleja brechas en el apoyo a la competencia lingüística o la preparación para la evaluación.

En resumen, si bien las medidas han sido parcialmente eficaces (en particular para mejorar la finalización de los cursos y desarrollar la capacidad del personal), aún quedan desafíos importantes para acelerar el crecimiento de la competencia lingüística y aumentar las tasas de reclasificación. Para alcanzar el objetivo plenamente será fundamental seguir concentrándose en perfeccionar los programas de instrucción, profundizar el apoyo a la alfabetización y supervisar de cerca el progreso de los estudiantes.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, la métrica, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

La LEA continuará con las métricas y acciones descritas en el Objetivo 4, ya que han demostrado ser efectivas para trabajar hacia el logro de nuestros resultados deseados para 2026-27.

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contributivas.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Acción n.º 1	Apoyo e instrucción específicos para EL	Brindar apoyo e instrucción específicos utilizando un currículo específico de ELD basado en investigaciones enfocado en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización académica. Implementar un programa integral de adquisición del lenguaje que apoye a los estudiantes EL en la adquisición de habilidades en el idioma inglés para desarrollar la competencia académica en todas las áreas temáticas principales.	\$35.000,00	Sí
Acción n.º 2	Apoyo e instrucción específicos de LTEL	Ofrecemos apoyo e instrucción específicos diseñados específicamente para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), abordando sus necesidades académicas y lingüísticas únicas. Integrar un programa especializado de adquisición de lenguaje para estudiantes LTEL, enfatizando estrategias para acelerar el desarrollo del lenguaje y cerrar brechas en el conocimiento del contenido académico.	\$35.000,00	Sí
Acción n.º 3	Desarrollo profesional de EL y LTEL	Se brindará al personal escolar oportunidades de asistir a desarrollo profesional para ayudar a fortalecer su profundidad de conocimientos para apoyar la retención, el reclutamiento y la contratación de personal altamente calificado para promover el éxito de nuestros estudiantes del idioma inglés.	\$72.000,00	Sí

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en acogida, los estudiantes de Inglés y los estudiantes de ingresos bajos para [año del LCAP]

Subvenciones complementarias o de concentración de LCFF totales proyectadas	Subvención de concentración de LCFF adicional proyectada del 15 por ciento
\$1.007.583	\$69.788

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Remanente de LCFF — Porcentaje	Remanente de LCFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
22,28 %	0,00% - Sin remanente	\$0,00 - Sin remanente	22,285 %

Los gastos presupuestados para acciones identificadas como contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones requeridas

Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a una LEA o a nivel escolar, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

N.º de objetivos y acciones	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a una LEA o a nivel escolar	Métrica(s) para monitorear la efectividad
-----------------------------	---------------------------	--	---

Objetivo 1
Acciones
1, 2

- Objetivo 1, Acción 1: Planificación académica y postsecundaria
- Meta 1, Acción 2: Finalización de la vía CTE

Las necesidades únicas de los grupos de estudiantes no duplicados de nuestra LEA, particularmente los estudiantes de bajos ingresos y los hispanos, se identificaron a través de una evaluación integral de necesidades. Esta evaluación incluyó un análisis de los datos de rendimiento estudiantil del California School Dashboard y comentarios de los socios educativos.

Necesidades identificadas:

- **Logro académico:** El indicador de Universidad y Carrera en el California School Dashboard reveló que solo el 9,3 % de todos los graduados de OFL Duarte estaban en el nivel preparado. Entre los grupos de estudiantes no duplicados, los estudiantes de bajos ingresos fueron ligeramente mejores (9,5 %), mientras que los estudiantes hispanos tuvieron baja representación en los programas de inscripción dual (1,5 %).
- **Preparación para la educación postsecundaria:** La tasa general de inscripción dual fue extremadamente baja, 2,0 %, lo que indica una necesidad significativa de una mejor preparación y apoyo para la preparación para la universidad y la carrera profesional. La tasa general de finalización del programa CTE fue baja, con una tasa del 0 % de estudiantes inscritos en un programa que completaron el programa apropiado en el California School Dashboard de 2024.
- **Comentarios de los socios educativos:** Los aportes de maestros, consejeros y padres resaltaron la necesidad de apoyo individualizado en la planificación académica y el establecimiento de metas postsecundarias.

Esta iniciativa está dirigida principalmente a

Estas acciones están diseñadas para abordar las necesidades únicas de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, en particular los estudiantes de bajos ingresos (FRMP) y los hispanos, al brindar orientación continua en la planificación académica y postsecundaria. A continuación, se explica cómo estas acciones satisfarán estas necesidades y por qué se implementan a nivel de toda la escuela charter:

- **Planificación académica y postsecundaria continua:** Maestros completamente acreditados y consejeros postsecundarios brindarán orientación personalizada en planificación académica y postsecundaria. Esto incluirá el establecimiento de metas, la selección de cursos y actividades de exploración universitaria o profesional adaptadas para satisfacer las necesidades específicas identificadas en nuestra evaluación de necesidades.
- **Mayor acceso al personal escolar:** Los estudiantes tendrán un mayor acceso al personal de la escuela, lo que permitirá el seguimiento y apoyo regular del progreso de cada estudiante hacia la graduación y la preparación postsecundaria. Esto ayudará a garantizar que los estudiantes hispanos y de bajos ingresos reciban la atención y el apoyo individualizados que necesitan para tener éxito.
- **Programa de inscripción dual:** Al promover la inscripción en programas de inscripción dual, los estudiantes obtendrán valiosas experiencias educativas postsecundarias. Esto les ayudará a desarrollar estrategias efectivas para la preparación universitaria, abordando las bajas tasas de inscripción dual identificadas entre los estudiantes hispanos y de bajos ingresos.
- **Finalización de la vía CTE:** Al aumentar la tasa de estudiantes que completan sus programas de CTE, los estudiantes adquirirán las certificaciones adecuadas y la

Objetivo 1, Métrica 1: Porcentaje de estudiantes matriculados en un programa de inscripción dual.

Anticipamos que la tasa de participación estudiantil en programas de inscripción dual aumentará en general al tener el 2 % de todos los estudiantes inscritos en una oportunidad de inscripción dual durante el transcurso del nuevo ciclo LCAP de tres años. Además, la población estudiantil hispana de la LEA participará en ofertas de inscripción dual a una tasa del 1 %.

Objetivo 1, Métrica 6: Número de estudiantes matriculados en programas de Educación Técnica Profesional (CTE) y tasa de finalización.

Anticipamos que para el final del año escolar académico 26-27, el 15 % de todos los estudiantes que están inscritos en un programa de CTE completarán el programa. Esto representará un aumento del 5 % con respecto a la tasa de finalización de CTE de referencia de la LEA.

nuestros estudiantes hispanos y de bajos ingresos, con el objetivo de mejorar los resultados académicos con un enfoque particular en aumentar la preparación para la universidad y la carrera profesional y las tasas de graduación de estos grupos de estudiantes no duplicados. Al abordar las brechas identificadas en el rendimiento académico y la preparación postsecundaria, nuestro objetivo es crear un entorno educativo más equitativo que respalde el éxito de los estudiantes hispanos y de bajos ingresos.

experiencia de educación técnica profesional para transferirse a la fuerza laboral una vez finalizada la escuela secundaria.

Justificación de la implementación a nivel de toda la escuela charter:

- **Acceso y apoyo equitativos:** La implementación de esta acción a nivel de toda la escuela garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, tengan acceso equitativo al apoyo y los recursos necesarios. Si bien la acción está dirigida principalmente a estudiantes hispanos y de bajos ingresos, brindarla en toda la escuela garantiza que ningún estudiante se quede atrás.
- **Mejora integral:** La implementación en toda la escuela charter permite un enfoque integral para mejorar los resultados académicos generales y la preparación para la etapa postsecundaria. Este enfoque holístico garantiza que los sistemas y estrategias de apoyo estén integrados en la cultura escolar, beneficiando a todos los estudiantes y creando un entorno de aprendizaje consistente y cohesivo.

Estas acciones no tienen como objetivo únicamente lograr un resultado esperado, sino que están profundamente conectadas con las necesidades específicas de nuestros grupos de estudiantes no duplicados. Al brindar apoyo y recursos personalizados, nuestro objetivo es mejorar el rendimiento académico y la preparación postsecundaria, en particular para los estudiantes hispanos y de bajos ingresos. La implementación de esta acción a nivel de toda la escuela garantiza que cada estudiante tenga la oportunidad de tener éxito, fomentando así un entorno educativo inclusivo y equitativo.

<p>Objetivo 1 Acciones 3, 4 y 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> Objetivo 1, Acción 3: Eventos y talleres postsecundarios Objetivo 1, Acción 4: Aprendizaje experiencial Objetivo 1, Acción 6: Apoyos e intervenciones para la progresión de la graduación <p>Las necesidades únicas de los grupos de estudiantes no duplicados de nuestra LEA, particularmente los estudiantes de bajos ingresos y los hispanos, se identificaron a través de una evaluación integral de necesidades. Esta evaluación incluyó un análisis de los datos de rendimiento estudiantil del California School Dashboard y comentarios de los socios educativos.</p> <p>Necesidades identificadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tasa de graduación: La tasa de graduación de 4 a 5 años de la LEA está en rojo en el California School Dashboard con una tasa de graduación general del 43 %. Además, los estudiantes de FRMP tienen una tasa de graduación del 38,8 %, y los estudiantes hispanos se gradúan a una tasa del 37,7 %. Finalización A-G: Las tasas generales de finalización de los cursos A-G fueron significativamente bajas, lo que indica la necesidad de aumentar los apoyos postsecundarios para promover la preparación en el indicador de Universidad y Carrera en el California School Dashboard. Durante el año escolar 23-24, el 50,0 % de todos los estudiantes graduados completaron los requisitos A-G. Los estudiantes de FRMP tuvieron una tasa de finalización de cursos A-G del 52,5 %. <p>Comentarios de los socios educativos: Los aportes de maestros, consejeros y padres destacaron la necesidad de apoyo e intervenciones individualizadas para los estudiantes de último año cerca de graduarse que están en riesgo debido a apoyos</p>	<p>Estas acciones están diseñadas para abordar las necesidades únicas de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, en particular los estudiantes de bajos ingresos (FRMP) y los hispanos, brindándoles orientación y apoyo continuos en la planificación académica y postsecundaria. A continuación, se explica cómo estas acciones satisfarán estas necesidades y por qué se implementan a nivel de toda la escuela charter:</p> <p>Eventos postsecundarios y oportunidades de aprendizaje experiencial: La LEA ofrecerá viajes de aprendizaje experiencial postsecundario, excursiones, eventos y talleres para fomentar la conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades y opciones postsecundarias. Estas actividades abordarán la necesidad de exposición a diversas trayectorias profesionales y oportunidades educativas, lo cual es crucial para los estudiantes que pueden no tener acceso a dichos recursos fuera de la escuela. Al participar en estos eventos, los estudiantes obtendrán una mejor comprensión de sus posibilidades futuras, motivándolos a avanzar hacia la graduación.</p> <p>Estudiantes que en camino a graduarse en la modalidad A-G: Para garantizar que los estudiantes hispanos y de bajos ingresos estén preparados para la educación postsecundaria, brindaremos apoyo específico para ayudarlos a permanecer en el curso de estudio A-G. Esto incluye tutoría, asesoramiento académico y talleres centrados en la preparación para la universidad. Estos apoyos están diseñados para abordar las brechas en el rendimiento académico y la preparación universitaria identificadas entre estos grupos de estudiantes, garantizando que reciban la atención individualizada que necesitan para tener éxito.</p> <p>Apoyos e intervenciones para la progresión de la graduación: Implementaremos intervenciones académicas necesarias y apoyos específicos para</p>	<p>Objetivo 1, Métrica 2: Porcentaje de estudiantes que se gradúan dentro de 4 a 5 años según lo informado en el California School Dashboard</p> <p>Anticipamos que la tasa de graduación del California School Dashboard de 4 a 5 años para todos los estudiantes aumentará en un 5 % en el transcurso del nuevo ciclo LCAP de tres años. Además, la población estudiantil hispana de la LEA aumentará a una tasa del 5 %, y la población estudiantil de FRMP aumentará en un 3%.</p> <p>Objetivo 1, Métrica 3: Porcentaje de tasa de graduación de un año de DASS</p> <p>Preveamos que para el final del año escolar académico 26-27, la tasa de graduación de un año del DASS de la LEA será del 92 % anual o superior. Además, la tasa de graduación de DASS en un año de los estudiantes hispanos será del 90 % y la de los estudiantes de FRMP del 92 %.</p> <p>Objetivo 1, Métrica 4: Porcentaje de estudiantes que completan los requisitos A-G</p> <p>La LEA anticipa ver un aumento en la tasa de todos los estudiantes que se gradúan según la guía de planificación A-G a una tasa del 20 %. Los estudiantes de FRMP mostrarán</p>
---	--	--	--

académicos, socioemocionales o conductuales que impiden el progreso hacia la graduación.

Esta iniciativa está dirigida principalmente a nuestros estudiantes hispanos y de bajos ingresos, con el objetivo de mejorar los resultados académicos con un enfoque particular en aumentar la preparación para la universidad y la carrera profesional y las tasas de graduación de estos grupos de estudiantes no duplicados. Al abordar las brechas identificadas en el rendimiento académico y la preparación postsecundaria, nuestro objetivo es crear un entorno educativo más equitativo que respalde el éxito de los estudiantes hispanos y de bajos ingresos.

los estudiantes de último año en riesgo de no graduarse. Esto incluye tutoría, programas extraescolares y talleres especializados destinados a desarrollar estrategias efectivas para la preparación universitaria. Al centrarnos en los estudiantes que corren el riesgo de quedarse atrás, en particular los estudiantes de bajos ingresos y los hispanos, podemos abordar directamente las bajas tasas de graduación identificadas entre estos grupos y mejorar su progresión hacia la graduación.

Justificación de la implementación en toda la escuela charter: **Acceso y apoyo equitativos:** La implementación de estas acciones a nivel de toda la escuela garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, tengan acceso equitativo al apoyo y los recursos necesarios. Si bien estas acciones están dirigidas principalmente a estudiantes hispanos y de bajos ingresos, brindarlas en toda la escuela garantiza que ningún estudiante se quede atrás. Este enfoque reconoce las diversas necesidades de nuestra población estudiantil y tiene como objetivo crear un entorno de apoyo para todos.

Mejora integral: La implementación a nivel de toda la escuela charter permite un enfoque integral para mejorar los resultados académicos generales y la preparación postsecundaria. Al incorporar estos sistemas y estrategias de apoyo dentro de la cultura escolar, podemos garantizar que cada estudiante se beneficie de un entorno de aprendizaje consistente y cohesivo. Este enfoque holístico es esencial para fomentar un entorno educativo inclusivo y equitativo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito. Estas acciones no tienen como objetivo únicamente lograr un resultado esperado, sino que están profundamente conectadas con las necesidades específicas de nuestros grupos de estudiantes no duplicados. Al brindar apoyo y recursos personalizados, nuestro objetivo es mejorar el rendimiento académico y la preparación

un aumento para graduarse en calificaciones A-G a una tasa del 16 %.

Objetivo 1, Métrica 5: El número promedio de cursos académicos básicos completados por los estudiantes.

Anticipamos los siguientes promedios de cursos básicos para el final del año escolar académico 26-27.

Inglés: 8,8

Ciencias: 9,3

Estudios sociales: 7,75

		<p>postsecundaria, en particular para los estudiantes hispanos y de bajos ingresos. La implementación de esta acción a nivel de toda la escuela garantiza que cada estudiante tenga la oportunidad de tener éxito, fomentando así un entorno educativo inclusivo y equitativo.</p>	
--	--	--	--

<p>Objetivo 2 Acciones 1, 2 y 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Objetivo 2, Acción 1: Intervenciones matemáticas específicas Objetivo 2, Acción 2: Recursos para acceder a una amplia gama de estudios Objetivo 2, Acción 3: Calidad de la instrucción <p>Las necesidades únicas de los grupos de estudiantes no duplicados de nuestra LEA, particularmente los estudiantes de bajos ingresos y los hispanos, se identificaron a través de una evaluación integral de necesidades. Esta evaluación incluyó un análisis de los datos de rendimiento estudiantil del California School Dashboard y comentarios de los socios educativos.</p> <p>Necesidades identificadas: Rendimiento matemático en el California School Dashboard: El desempeño general en matemáticas de la LEA para todos los grupos de estudiantes está 155,9 puntos por debajo del estándar en el California School Dashboard. En la administración del 23 al 24 de la evaluación estatal CAASPP de matemáticas, solo el 8,1 % de los estudiantes cumplió o superó el estándar. Cabe destacar que el 0 % de los estudiantes hispanos superó el estándar en todos los grados evaluados (7.º, 8.º y 11.º). Comentarios de los socios educativos: Los aportes de maestros, consejeros y padres resaltaron la necesidad de apoyo e intervenciones individualizadas en matemáticas.</p> <p>Esta iniciativa está dirigida principalmente a nuestros estudiantes hispanos y de bajos ingresos, con el objetivo de mejorar los resultados académicos en matemáticas. Al abordar las brechas identificadas en el rendimiento académico, nuestro objetivo es crear un entorno educativo más equitativo que respalde el éxito de los estudiantes hispanos y de bajos ingresos y promueva un aumento en la fluidez matemática general y el logro estándar.</p>	<p>Estas acciones están diseñadas para abordar las necesidades únicas de logros matemáticos de nuestros grupos de estudiantes no duplicados. A continuación, se explica cómo estas acciones satisfarán estas necesidades y por qué se implementarán a nivel de toda la escuela charter:</p> <ul style="list-style-type: none"> Intervenciones matemáticas específicas: La LEA ofrecerá intervenciones específicas para aumentar la alfabetización y la competencia en matemáticas. Esto se logrará a través de tutorías de matemáticas, instrucción en grupos pequeños de matemáticas entre múltiples niveles de grado y estrategias y apoyos personalizados para cada estudiante. Recursos para acceder a un amplio programa de estudios: Se asignarán recursos para brindar a todos los estudiantes acceso a un currículo de matemáticas integral y riguroso. Esta acción garantiza que los estudiantes estén equipados con materiales y herramientas esenciales para participar plenamente en el currículo de matemáticas de educación general. Calidad de la instrucción: La LEA se dedica a mejorar la calidad de la instrucción de matemáticas brindada a los estudiantes apoyando a sus maestros al ofrecerles oportunidades de desarrollo profesional. Estas oportunidades de desarrollo profesional equiparán a los docentes con estrategias de enseñanza efectivas, habilidades de diferenciación y herramientas para incorporar prácticas socioemocionales dentro del aula. <p>Justificación de la implementación en toda la escuela charter: Inclusividad y coherencia: La implementación de estas acciones a nivel de toda la escuela garantiza un enfoque unificado para abordar las necesidades académicas de todos los estudiantes, incluidos aquellos de grupos de</p>	<p>#1: Tasas de crecimiento de la puntuación en la escala RENSTAR de matemáticas</p> <p>La LEA anticipa que las puntuaciones escaladas individuales de los estudiantes en la evaluación de referencia RENSTAR exhibirán una tasa de crecimiento de 35 o más para el año escolar académico 26-27.</p> <p>#2: Tasas de crecimiento de equivalencia de nivel de grado de matemáticas (GLE)</p> <p>Los estudiantes alcanzarán una tasa de crecimiento de equivalencia de nivel de grado promedio de 1,0 o más al final del nuevo ciclo LCAP de tres años.</p> <p>#3: Logro de los estándares SBAC de matemáticas</p> <p>La LEA tiene como objetivo ver un crecimiento en el desempeño de las matemáticas de los estudiantes en el California School Dashboard para pasar del rojo al amarillo para el año escolar 26-27.</p> <p>#4: Tasas de finalización de intervención urgente de matemáticas o fuera de intervención urgente.</p> <p>La LEA anticipa que el 45 % de los estudiantes habrán salido de la "intervención urgente" en su evaluación comparativa interna de matemáticas RENSTAR. #5:</p>
---	--	---	---

		<p>estudiantes no duplicados. Al proporcionar estas intervenciones y recursos en toda la escuela, fomentamos un entorno inclusivo donde cada estudiante se beneficia de apoyo y oportunidades constantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maximización de recursos: La implementación a nivel de toda la escuela charter permite que la LEA asigne de manera eficiente recursos y sistemas de apoyo, garantizando que cada estudiante, independientemente de sus antecedentes, tenga acceso a instrucción e intervenciones de alta calidad. Este enfoque evita la fragmentación de recursos y maximiza el impacto de nuestras estrategias educativas. • Integración cultural: Al integrar estas acciones dentro de la cultura escolar, promovemos un ambiente de aprendizaje cohesivo y de apoyo. Esta integración garantiza que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y los hispanos, experimenten los mismos altos estándares y apoyo integral, lo que refuerza el compromiso de la escuela con la equidad y la excelencia. <p>Escalabilidad y sostenibilidad: La implementación de estas acciones a nivel de toda la escuela charter permite la escalabilidad y sostenibilidad de prácticas efectivas. Las estrategias e intervenciones exitosas se pueden aplicar y perfeccionar de manera consistente en todos los niveles de grado, lo que garantiza una mejora a largo plazo en los resultados académicos para todos los grupos de estudiantes.</p>	<p>Tasas de finalización de los cursos básicos de matemáticas</p> <p>Las tasas de finalización de los cursos básicos de matemáticas serán de 6 o más en promedio para el año escolar académico 26-27.</p>
--	--	---	---

<p>Objetivo 3 Acción 1,2,3 y 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Objetivo 3, Acción 1: Mejorar las encuestas e intervenciones sobre el clima escolar Objetivo 3, Acción 2: Aumentar la participación familiar y comunitaria Objetivo 3, Acción 3: Fortalecer las medidas de seguridad escolar Objetivo 3, Acción 4: Bienestar estudiantil <p>Evaluación de necesidades únicas: Las necesidades únicas de los grupos de estudiantes no duplicados de nuestra LEA, en particular los estudiantes de bajos ingresos y de la escuela secundaria, se identificaron a través de una evaluación integral de necesidades. Esta evaluación incluyó un análisis de los datos de rendimiento estudiantil del California School Dashboard y comentarios de los socios educativos.</p> <p>Necesidades identificadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ausentismo crónico: La tasa general de ausentismo crónico de la LEA en el California School Dashboard para el año escolar 23-24 fue del 66,7 %, un aumento con respecto al año anterior, significativamente afectado por un aumento en la inscripción en la escuela secundaria. La evaluación integral de las necesidades reveló que los estudiantes de la escuela secundaria presentan importantes brechas y barreras de aprendizaje que impiden su acceso al currículo de educación general. Comentarios de los socios educativos: Los aportes de maestros, consejeros y padres destacaron la necesidad de aumentar la participación familiar con la escuela y sus ofertas. Los datos cualitativos de la encuesta sobre el clima escolar 24-25 indicaron la necesidad de mejorar las ofertas y oportunidades socioemocionales para que los estudiantes mejoren su sentido de pertenencia y compromiso con sus compañeros. 	<p>Estas acciones están diseñadas para abordar las necesidades únicas de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, en particular los estudiantes de bajos ingresos (FRMP) y de la escuela secundaria, al brindar apoyo académico y socioemocional continuo. A continuación, se explica cómo estas acciones satisfarán estas necesidades y por qué se implementarán a nivel de toda la escuela charter:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejorar las encuestas e intervenciones sobre el clima escolar: Con el objetivo de abordar las necesidades de aumentar la participación de las familias y los estudiantes, la LEA administrará encuestas periódicas sobre el clima escolar para evaluar las percepciones de los estudiantes sobre la seguridad escolar, el sentido de conexión escolar y su satisfacción general con el entorno escolar. A partir de los datos derivados de estas encuestas, la LEA podrá evaluar intervenciones específicas apropiadas, como por ejemplo, iniciativas basadas en la escuela, mejorar sus instalaciones físicas y brindar los recursos necesarios a sus estudiantes. Aumentar la participación familiar y comunitaria: Se desarrollarán e implementarán estrategias para aumentar la participación familiar. Esta acción se implementará a través de ofertas en persona, como talleres relacionados con la asistencia escolar para abordar la necesidad significativa de disminuir su tasa de ausentismo crónico junto con estrategias para tener éxito en la escuela. La LEA también continuará sus esfuerzos en asociaciones comunitarias para brindar oportunidades en toda la comunidad a los estudiantes y las familias. Por último, se establecerá un equipo de asistencia en la escuela para colaborar con las familias para abordar las barreras de asistencia. 	<p>#1: Disminuir la tasa de ausentismo crónico</p> <p>La LEA anticipa que su tasa de ausentismo crónico en el California School Dashboard disminuirá en un 5 %.</p> <p>#2: Tasas de participación en el aprendizaje socioemocional</p> <p>La LEA se asegurará de que el 85 % de los estudiantes de la escuela secundaria participen en al menos una oportunidad socioemocional (SEL).</p> <p>#3: Servicios básicos</p> <p>Esto se mantendrá mediante los siguientes resultados de seguimiento de las tareas docentes: No más del 50 % fuera de campo e ineficaz Insuficiencias de libros de texto: 0 Inspecciones de instalaciones: 100 % número de quejas por uniformes: 0</p> <p>#4: Datos de la encuesta sobre el clima escolar:</p> <p>El aumento en la cantidad de socios educativos que informan un sentido de conexión con la escuela aumentará si el 85 % de los estudiantes, el 85 % de los padres y el 90 % del personal experimentan un clima escolar positivo.</p> <p>#5: Mantenimiento de la tasa de</p>
--	--	--	---

Esta iniciativa está dirigida principalmente a todos los estudiantes matriculados en la LEA, con énfasis en las poblaciones de secundaria y de bajos ingresos (FRMP). Al abordar la necesidad de disminuir las tasas de ausentismo crónico y aumentar la participación familiar y estudiantil, nuestro objetivo es crear un entorno educativo más equitativo que respalde el éxito de todos los estudiantes.

- **Fortalecer las medidas de seguridad escolar:** La LEA se dedica a mejorar las medidas de seguridad escolar en toda la escuela para mantener un entorno de aprendizaje de apoyo para todos los estudiantes. Los posibles componentes de esta acción que se implementarán para garantizar esta mejora de las medidas de seguridad pueden ser la implementación del protocolo de seguridad, la mejora de la infraestructura de seguridad, la capacitación del personal y medidas de preparación para emergencias dirigidas a los estudiantes.
- **Bienestar estudiantil:** Se ofrecerá a los estudiantes una amplia gama de ofertas socioemocionales y oportunidades extracurriculares. Esto promoverá un ambiente de apoyo e inclusión para los estudiantes y al mismo tiempo creará un clima escolar positivo y un mayor sentido de pertenencia para los estudiantes. Se ofrecerá asesoramiento a los estudiantes que presenten una crisis. Las necesidades físicas de los estudiantes se cubrirán brindándoles acceso a comidas y refrigerios saludables. Por último, se proporcionará transporte para garantizar el acceso y la participación de los estudiantes en deportes, eventos patrocinados por la escuela y otras actividades escolares.

Justificación de la implementación en toda la escuela charter:

Inclusión y apoyo integral: La implementación de estas acciones a nivel de toda la escuela garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, reciban acceso equitativo al apoyo y los recursos necesarios. Este enfoque inclusivo garantiza que todos los estudiantes se beneficien de las intervenciones destinadas a mejorar la participación y el bienestar, en particular de

abandono o disminución de la misma:

La LEA tiene como objetivo mantener su tasa de abandono escolar en la secundaria en o por debajo del 8 % y su tasa de abandono escolar en la secundaria en o por debajo del 5 %.

#6: Mantenimiento o disminución de la tasa de suspensión:

La LEA pretende mantener sus tasas de suspensión en el 1,5 % o menos.

		<p>aquellos pertenecientes a grupos de estudiantes no duplicados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejora holística: Una implementación a nivel de toda la escuela fomenta un enfoque unificado para mejorar el clima escolar general, la seguridad y el bienestar de los estudiantes. Este método integra sistemas de apoyo y estrategias dentro de toda la cultura escolar, garantizando mejoras consistentes y cohesivas en todos los niveles de grado y demografías estudiantiles. • Asignación eficiente de recursos: Al aplicar estas acciones en toda la escuela, la LEA puede asignar eficientemente recursos y sistemas de apoyo, garantizando que cada estudiante se beneficie de intervenciones y programas de alta calidad. Esto evita la fragmentación de recursos y maximiza el impacto de las iniciativas. • Integración cultural y sostenibilidad: La implementación en toda la escuela charter integra estas acciones en la cultura escolar, promoviendo un ambiente de apoyo e inclusión. Esta integración ayuda a sostener prácticas efectivas y garantiza que los beneficios de las iniciativas sean experimentados por todos los estudiantes a largo plazo. <p>Estas acciones no tienen como objetivo únicamente lograr un resultado esperado, sino que están profundamente conectadas con las necesidades específicas de nuestros grupos de estudiantes no duplicados. Al brindar apoyo y recursos personalizados, nuestro objetivo es mejorar el rendimiento académico y el bienestar socioemocional, en particular de los estudiantes de bajos ingresos y de la escuela secundaria. La implementación de estas acciones a nivel de toda la escuela garantiza que cada estudiante tenga la oportunidad de tener éxito, fomentando así un entorno educativo inclusivo y equitativo.</p>	
--	--	---	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

N.º de objetivos y acciones	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
-----------------------------	---------------------------	---	---

<p>Objetivo 4 Acciones 1, 2 y 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Objetivo 4, Acción 1: Apoyo e instrucción específicos para EL Objetivo 4, Acción 2: Apoyo e instrucción específicos de LTEL Objetivo 4, Acción 3: Desarrollo profesional de EL y LTEL <p>Evaluación de necesidades únicas: Las necesidades únicas de los grupos de estudiantes no duplicados de nuestra LEA, particularmente los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), se identificaron a través de una evaluación integral de necesidades. Esta evaluación incluyó un análisis de los datos de rendimiento estudiantil del California School Dashboard y comentarios de los socios educativos.</p> <p>Necesidades identificadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tasa de finalización del curso básico de inglés: Tanto las poblaciones EL como LTEL de la LEA muestran una brecha de logros en comparación con otros grupos de estudiantes en las tasas de finalización de cursos básicos de inglés, con los estudiantes EL completando un promedio de 7,5 unidades ELA y los estudiantes LTEL completando un promedio de 5,8 unidades. Los estudiantes LTEL muestran una brecha de finalización significativa en comparación con todas las demás poblaciones estudiantiles, incluida la población estudiantil EL. Tasas de crecimiento Lexile: La comprensión de lectura y la comprensión de vocabulario se ven afectadas por los puntajes Lexile de los estudiantes EL y LTEL. El crecimiento Lexile demostrado en dos o más administraciones de evaluaciones comparativas internas de RenStar muestra brechas de aprendizaje tanto para los estudiantes EL como para los LTEL en comparación con otros grupos de estudiantes. Los estudiantes EL en el año escolar 24-25 tuvieron un crecimiento Lexile promedio de 24,8 %, mientras que los 	<p>Estas acciones están diseñadas para abordar las necesidades únicas de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, particularmente los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), brindando apoyo académico continuo. Así es como estas acciones satisfarán estas necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Apoyo e instrucción específicos para EL: Se brindará apoyo académico específico e instrucción basada en investigaciones a los estudiantes de EL. Esto se centrará en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización académica. La LEA implementará un programa integral de adquisición del lenguaje para su población estudiantil EL, que desarrollará habilidades y apoyará a los estudiantes EL hacia el dominio del lenguaje en todas las áreas temáticas principales. Este programa está diseñado para cerrar la brecha de logros en las tasas de finalización de los cursos básicos de inglés y mejorar las tasas de crecimiento Lexile. Apoyo e instrucción específicos de LTEL: Al igual que los estudiantes EL, los estudiantes LTEL recibirán apoyo académico específico e instrucción basada en investigaciones centrada en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización académica. El programa integral de adquisición del lenguaje ayudará a los estudiantes LTEL a acelerar su desarrollo del lenguaje y su conocimiento del contenido académico. Este apoyo específico tiene como objetivo abordar las tasas más bajas de finalización de los cursos básicos de inglés y mejorar el crecimiento Lexile de los estudiantes LTEL. <p>Desarrollo profesional de EL y LTEL: Se brindarán al personal escolar oportunidades de desarrollo profesional dirigidas al apoyo de estudiantes EL y LTEL. Esto brindará al personal las herramientas y estrategias necesarias para apoyar a los estudiantes EL y LTEL en la adquisición de competencia</p>	<p>#1: Aumentar las tasas de finalización de cursos básicos entre los estudiantes EL y LTEL, garantizando el progreso hacia los estándares académicos del nivel de grado.</p> <p>La LEA anticipa que las tasas de finalización de los cursos básicos para los estudiantes EL serán las siguientes para el año escolar 26-27: Inglés: 7 Estudios sociales: 7 Ciencias: 5 Matemáticas: 6,5</p> <p>La LEA anticipa que las tasas de finalización de los cursos básicos para los estudiantes LTEL serán las siguientes para el año escolar 26-27: Inglés: 6,75 Estudios sociales: 5 Ciencias: 4,5 Matemáticas: 6</p> <p>#2: Aumentar el crecimiento de Lexile para estudiantes EL y LTEL, demostrando crecimiento en comprensión lectora y vocabulario.</p> <p>La LEA anticipa que para el año escolar académico 26-27, el crecimiento Lexile para los estudiantes EL se mantendrá o aumentará en un 55 % y en un 70 % para los estudiantes LTEL.</p>
---	---	---	---

	<p>estudiantes LTEL tuvieron un promedio de 24,9 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comentarios de los socios educativos: Los aportes de maestros, consejeros y padres destacaron la necesidad de apoyo en el crecimiento del nivel Lexile y en las tasas de finalización de los cursos básicos de ELA tanto para los estudiantes EL como LTEL inscriptos en la LEA. Los docentes también informaron sobre la necesidad de aumentar las oportunidades de desarrollo profesional centradas en las estrategias y prácticas de instrucción ELD para promover un aumento en la competencia lingüística de los estudiantes. 	<p>lingüística. Al mejorar la capacidad de instrucción del personal, la LEA pretende apoyar directamente las mejoras en la finalización de los cursos EL y LTEL y el desarrollo del lenguaje. Tasas de finalización de cursos básicos de ELA y crecimiento Lexile. Además, esta acción apoya a la LEA en sus esfuerzos por retener, reclutar y contratar personal altamente calificado para promover el éxito de los estudiantes EL y LTEL.</p>	
--	--	---	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora en los servicios que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

Para determinar la contribución de las acciones limitadas para cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios, la LEA realizó un análisis interno centrado en los servicios proporcionados específicamente a los estudiantes de inglés (EL) y a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Estos servicios no están disponibles en toda la comunidad y están orientados a las necesidades de subgrupos identificados. La metodología incluyó una revisión de las asignaciones de personal actuales e históricas, tendencias de desempeño académico, datos de competencia lingüística y comentarios de educadores y proveedores de servicios educativos.

La LEA determinó que el **14,08 %** del **22,28 %** total planificado para aumentar o mejorar los servicios para grupos de estudiantes no duplicados provendrá de las siguientes *acciones limitadas*, como se detalla a continuación:

Objetivo 4, Acción 1: Apoyo e instrucción específicos para EL

- **Asignación de personal:** \$25.000 (2,48 %)
- **Costos de implementación rápida (servicios de ELD, cumplimiento, currículo, desarrollo profesional):** \$10.000 (0,99 %)
- **Metodología:** Esto representa el 30 % del tiempo de un docente de EL dedicado a la instrucción directa de ELD y al apoyo a los estudiantes de EL. La estimación de costos se basa en las asignaciones históricas de personal y los modelos actuales de prestación de servicios.
- **Contribución total de la acción 1: 3,47 %**

Objetivo 4, Acción 2: Apoyo e instrucción específicos de LTEL

- **Asignación de personal:** \$25.000 (2,48 %)
- **Tarifas de implementación rápida (cumplimiento y plan de estudios LTEL específicos):** \$10.000 (0,99 %)

- **Metodología:** De manera similar a la Acción 1, esto refleja una asignación del 30 % del tiempo del personal y de los recursos dedicados específicamente a los estudiantes LTEL. Esto incluye el análisis de datos de competencia, el seguimiento del progreso y andamiajes instruccionales diferenciados.
- **Contribución total de la acción 2: 3,47 %**

Objetivo 4, Acción 3: Desarrollo profesional de EL y LTEL

- **Salario del entrenador EL (completamente dedicado al desarrollo profesional de EL/LTEL):** \$50.000 (4,96%)
- **Costos de implementación rápida (desarrollo profesional, apoyo para el cumplimiento, currículo):** \$22.000 (2,18 %)
- **Metodología:** El 100 % del salario del entrenador EL se atribuye a esta acción debido a su enfoque exclusivo en desarrollar la capacidad instructiva para el personal que atiende a estudiantes EL y LTEL. Además, los maestros de EL participarán en desarrollo profesional para profundizar su experiencia en ELD y apoyar la retención del personal. Los costos de implementación rápida reflejan los contratos con proveedores para la facilitación del desarrollo profesional y herramientas de instrucción.
- **Contribución total de la acción 3: 7,14 %**

Contribución total de acciones limitadas (Objetivo 4, acciones 1 a 3): 14,08 %

Estas contribuciones reflejan el **costo estimado de proporcionar estos servicios si se financiaran exclusivamente a través de LCFF**, y se derivaron con base en asignaciones de personal FTE, patrones de gasto históricos y contratos con proveedores. Estas acciones están **limitadas a los grupos de estudiantes EL y LTEL** y no están disponibles para la población estudiantil general, por lo que califican como servicios aumentados y mejorados bajo el marco LCFF.

En combinación con acciones a nivel de toda la escuela que están dirigidas principalmente a grupos de estudiantes no duplicados, la LEA confirma que la obligación total del **22,28 %** se cumplirá mediante una combinación de **inversiones específicas, intervenciones académicas y aprendizaje profesional**, lo que dará como resultado mejores resultados académicos y progreso para nuestras poblaciones de estudiantes no duplicados.

Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento suplementario de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en acogida, estudiantes de inglés, y estudiantes de ingresos bajos, según corresponda.

Subvención de concentración de LCFF del 15 % adicional proyectada: \$69.788

Referencia LCAP: *Objetivo 4, Acción 3: Fortalecer el apoyo a los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en acogida*

Como la LEA atiende a una población estudiantil con un recuento no duplicado superior al 55 %, el financiamiento adicional de la subvención de concentración se utilizará para **retener y expandir el personal que brinda servicios directos** a los estudiantes de inglés (EL), estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), jóvenes en acogida y estudiantes de bajos ingresos.

Debido a que la LEA opera como una escuela charter de una sola escuela donde todos los estudiantes asisten a un campus con una matrícula no duplicada que supera el 55 %, no hay escuelas de comparación. Por lo tanto, estos fondos se utilizarán en el sitio escolar para aumentar el número de **personal certificado y clasificado** que brinda servicios directos y para apoyar la **retención del personal**.

El plan 2025-26 incluye los siguientes esfuerzos:

Objetivo 4, Acción 3: Fortalecimiento del apoyo para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en acogida
A medida que la LEA continúa atendiendo a una población estudiantil con un recuento no duplicado superior al 55 %, el financiamiento adicional de la subvención de concentración se utilizará para expandir y retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una alta concentración de estudiantes de inglés (EL), estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), jóvenes en acogida y estudiantes de bajos ingresos.

El plan 2025-26 mantendrá y mejorará los esfuerzos para aumentar la capacidad del personal, fortalecer las prácticas instructivas y mejorar los resultados de los estudiantes a través de las siguientes estrategias:

1. Retención de personal altamente calificado

- La financiación respaldará la retención de personal certificado y clasificado que brinda servicios académicos y socioemocionales directos a EL, LTEL, jóvenes en acogida y estudiantes de bajos ingresos.
- Esto incluye maestros, asistentes de instrucción y personal de apoyo estudiantil que ofrecen intervenciones específicas, garantizando la continuidad de la educación y un entorno de aprendizaje estable y de apoyo.

2. Contratación de personal adicional

- La LEA reclutará y contratará personal certificado y clasificado adicional para satisfacer las mayores necesidades de los estudiantes en escuelas con altas poblaciones no duplicadas.
- Las nuevas contrataciones incluirán maestros EL especializados, asistentes de instrucción y especialistas en intervención para brindar apoyo académico individualizado e intervenciones de desarrollo del lenguaje.
- Se contratará personal adicional para servicios de apoyo estudiantil para ayudar con iniciativas de asesoramiento, tutoría y bienestar socioemocional.

3. Desarrollo profesional para mejorar las prácticas instructivas

- Se seguirán brindando oportunidades de aprendizaje profesional al personal que trabaja con estudiantes EL y LTEL para mejorar la eficacia de la instrucción y la participación de los estudiantes.

La formación se centrará en:

- Mejores prácticas en instrucción EL para mejorar la adquisición del lenguaje y el éxito académico.
- Técnicas de diferenciación para adaptar la instrucción a diversos estudiantes.
- Estrategias de enseñanza culturalmente receptivas que crean un entorno de aprendizaje inclusivo.
- Estrategias de intervención efectivas para EL, LTEL, jóvenes en acogida y estudiantes de bajos ingresos para garantizar el progreso en los cursos básicos y el dominio del idioma.

Al retener, reclutar y capacitar al personal, la LEA mantiene su compromiso de ampliar los servicios de alta calidad para estudiantes de inglés, jóvenes en acogida y estudiantes de bajos ingresos. Estos esfuerzos estratégicos ayudarán a cerrar las brechas de logros, mejorar los resultados de los estudiantes y garantizar un acceso equitativo a las oportunidades educativas en el año escolar 2025-26 y más allá.

Proporción de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes de más del 55 por ciento
Proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplicable: la LEA es una escuela charter con un código CDS y no hay escuelas de comparación.	No aplicable: la LEA es una escuela charter con un código CDS y no hay escuelas de comparación.
Proporción personal-estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplicable: la LEA es una escuela charter con un código CDS y no hay escuelas de comparación.	No aplicable: la LEA es una escuela charter con un código CDS y no hay escuelas de comparación.

Tabla de gastos totales previstos para 2025-26

Año del LCAP (entrada)	1. Subvención base LCFF proyectada (ingrese cantidad en dólares)	2. Subvenciones complementarias o de concentración del LCFF estimadas (ingrese cantidad en dólares)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar Servicios para el próximo curso escolar (2 dividido por 1)	Remanente LCFF — Porcentaje (ingrese el porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % remanente)
2025-26	\$ 4 521 449	\$ 1 007 583	22,285 %	0.000 %	22,285 %

Totales	Fondos de LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Total correspondiente a personal	Total personal fuera de la nómina
Totales	\$ 1 289 583	\$ 150.000	\$ -	\$ -	\$ 1 419 583.00	\$ 640.000	\$ 779 583

Objetivo n.º	Acción n.º	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total correspondiente a personal	Total correspondiente a personal fuera de la nómina	Fondos de LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	1	Planificación académica y postsecundaria	Todos los estudiantes, enfoque hispano e hispano	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ 90.000	\$ 20.000	\$ 110.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 110.000	0.000 %
1	2	Finalización de la vía de CTE	Todos los estudiantes	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ 5.000	\$ 42.000	\$ 47.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 47.000	0.000 %
1	3	Eventos y talleres postsecundarios	Todos los estudiantes, enfoque hispano e hispano	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ 10.000	\$ 20.000	\$ 30.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 30.000	0.000 %
1	4	Aprendizaje experiencial	Todos los estudiantes	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ 5.000	\$ 45.000	\$ 50.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 50.000	0.000 %
1	5	Apoyo e instrucción específicos para SWD	Estudiantes con discapacidades	No	En toda la LEA	NC	Todas las escuelas	En curso	\$ 90.000	\$ 100.000	\$ 190.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 190.000	0.000 %
1	6	Apoyos e intervenciones para la progresión de la graduación	Todos los estudiantes, enfoque hispano e hispano	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ 50.000	\$ -	\$ 50.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 50.000	0.000 %
1	7	Iniciativa de Recuperación de Créditos y Preparación Universitaria (LREBG)	Todos los estudiantes	No	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 50.000	\$ -	\$ 50.000	\$ -	\$ -	\$ 50.000	0.000 %
2	1	Intervención matemática dirigida	Todos los estudiantes	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ 60.000	\$ 10.000	\$ 70.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 70.000	0.000 %
2	2	Recursos para acceder a un amplio programa de estudios	Todos los estudiantes	No	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ 60.000	\$ 20.000	\$ 80.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 80.000	0.000 %
2	3	Calidad de la instrucción	Todos los estudiantes	No	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ 160.000	\$ 40.583	\$ 200.583	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 200.583	0.000 %
2	4	Apoyo y evaluación académica mejorada (LREBG)	Todos los estudiantes	No	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 50.000	\$ -	\$ 50.000	\$ -	\$ -	\$ 50.000	0.000 %
3	1	Encuestas e intervenciones mejoradas sobre el clima escolar	Todos los estudiantes	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 45.000	\$ 45.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 45.000	0.000 %
3	2	Aumentar la participación familiar y comunitaria	Todos los estudiantes	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 50.000	0.000 %
3	3	Fortalecer las medidas de seguridad escolar	Todos los estudiantes	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ 10.000	\$ 100.000	\$ 110.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 110.000	0.000 %
3	4	Bienestar estudiantil	Todos los estudiantes	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 95.000	\$ 95.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 95.000	0.000 %
3	5	Iniciativa Integral de Apoyo Estudiantil y Capacitación del Personal (LREBG)	Todos los estudiantes	No	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 50.000	\$ -	\$ 50.000	\$ -	\$ -	\$ 50.000	0.000 %
4	1	Apoyo e instrucción específicos para EL	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$ 25.000	\$ 10.000	\$ 35.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 35.000	0.000 %
4	2	Apoyo e instrucción específicos de LTEL	Estudiantes de inglés a largo plazo	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$ 25.000	\$ 10.000	\$ 35.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 35.000	0.000 %
4	3	Desarrollo profesional de EL y LTEL	Estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$ 50.000	\$ 22.000	\$ 72.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 72.000	0.000 %

Tabla de acciones contributivas 2025-26

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones complementarias o de concentración de LCFF estimadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Remanente de LCFF — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios del próximo año escolar (3 + % de remanente)	4. Gastos de contribución planificados totales (Fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de mejora de servicios (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Total fondos LCFF
\$ 4.521.449	\$ 1.007.583	22,285 %	0.000 %	22,285 %	\$ 799.000	0.000 %	17,671 %	Total:	\$ 799.000
								Total en toda la LEA:	\$ 657.000
								Total limitado:	\$ 142.000
								Total de toda la escuela:	\$ -

Objetivo n.º	Acción n.º	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1	Planificación académica y postsecundaria	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 110.000	0.000 %
1	2	Finalización de la vía de CTE	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 47.000	0.000 %
1	3	Eventos y talleres postsecundarios	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 30.000	0.000 %
1	4	Aprendizaje experiencial	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 50.000	0.000 %
1	6	Apoyos para la progresión de la graduación e inter	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 50.000	0.000 %
2	1	Intervención matemática dirigida	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 70.000	0.000 %
3	1	Encuestas de clima escolar mejoradas e int	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 45.000	0.000 %
3	2	Aumentar la participación de la familia y la comunidad	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 50.000	0.000 %
3	3	Fortalecer las medidas de seguridad escolar	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 110.000	0.000 %
3	4	Bienestar estudiantil	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 95.000	0.000 %
4	1	Apoyo e instrucción específicos para EL	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$ 35.000	0.000 %
4	2	Apoyo e instrucción específicos de LTEL	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$ 35.000	0.000 %
4	3	Desarrollo profesional de EL y LTEL	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$ 72.000	0.000 %

Tabla de actualización anual 2024-25

Totales:	Gastos totales planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales totales estimados (Total de fondos)
Totales:	\$ 1.360.078,00	\$ 1.459.002,78

N.º de Objetivo del año pasado	N.º de Acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuyó a una mejora o aumento de servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (ingrese el total de fondos)
1	1	Planificación académica y postsecundaria	Sí	\$ 95.000	\$ 103.050
1	2	Finalización de la vía de CTE	Sí	\$ 57.000	\$ 62.311
1	3	Eventos y talleres postsecundarios	Sí	\$ 38.000	\$ 24.652
1	4	Aprendizaje experiencial	Sí	\$ 85.000	\$ 22.190
1	5	Apoyo e instrucción específicos para SWD	No	\$ 150.000	\$ 183.428
1	6	Apoyos e intervenciones para la progresión de la graduación	Sí	\$ 48.000	\$ 45.076
1	7	Iniciativa de Recuperación de Créditos y Preparación Universitaria (LREBG)	No	\$ 100.000	\$ 200
2	1	Intervención matemática dirigida	Sí	\$ 60.000	\$ 69.510
2	2	Recursos para acceder a un amplio programa de estudios	Sí	\$ 50.000	\$ 71.018
2	3	Calidad de la instrucción	Sí	\$ 137.078	\$ 224.533
2	4	Apoyo y evaluación académica mejorada (LREBG)	No	\$ 100.000	\$ 12.156
3	1	Encuestas e intervenciones mejoradas sobre el clima escolar	Sí	\$ 30.000	\$ 53.117
3	2	Aumentar la participación familiar y comunitaria	Sí	\$ 30.000	\$ 131.243
3	3	Fortalecer las medidas de seguridad escolar	Sí	\$ 60.000	\$ 116.356
3	4	Bienestar estudiantil	Sí	\$ 95.000	\$ 132.713
3	5	Iniciativa Integral de Apoyo Estudiantil y Capacitación del Personal (LREBG)	No	\$ 100.000	\$ 41.442
4	1	Apoyo e instrucción específicos para EL	Sí	\$ 25.000	\$ 40.919
4	2	Apoyo e instrucción específicos de LTEL	Sí	\$ 25.000	\$ 38.327
4	3	Desarrollo profesional de EL y LTEL	Sí	\$ 75.000	\$ 86.760

Tabla de actualización anual de acciones contributivas 2024-2025

6. Estimación real de LCFF suplementario y/o subvenciones de concentración (ingrese cantidad en dólares)	4. Gastos de contribución planificados totales (Fondos LCFF)	7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contributivas (restar 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de mejora de servicios (%)	8. Porcentaje total real estimado de mejora de servicios (%)	Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de mejora de servicios (restar 5 de 8)
\$ 1.007.583	\$ 910.078	\$ 1.221.776	\$ (311.698)	0.000 %	0.000 %	0.000 % - Sin diferencia

N.º de Objetivo del año pasado	N.º de Acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuyó a una mejora o aumento de servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contributivas (ingrese fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de mejora de servicios (ingrese porcentaje)
1	1	Planificación académica y postsecundaria	Sí	\$ 95.000	\$ 103.050,29	0.000 %	0.000 %
1	2	Finalización de la vía de CTE	Sí	\$ 57.000	\$ 62.310,74	0.000 %	0.000 %
1	3	Eventos y talleres postsecundarios	Sí	\$ 38.000	\$ 24.652,10	0.000 %	0.000 %
1	4	Aprendizaje experiencial	Sí	\$ 85.000	\$ 22.189,71	0.000 %	0.000 %
1	6	Apoyos e intervenciones para la progresión de la graduación	Sí	\$ 48.000	\$ 45.076,00	0.000 %	0.000 %
2	1	Intervención matemática dirigida	Sí	\$ 60.000	\$ 69.510,01	0.000 %	0.000 %
2	2	Recursos para acceder a un amplio programa de estudios	Sí	\$ 50.000	\$ 71.017,99	0.000 %	0.000 %
2	3	Calidad de la instrucción	Sí	\$ 137.078	\$ 224.533,01	0.000 %	0.000 %
3	1	Encuestas e intervenciones mejoradas sobre el clima escolar	Sí	\$ 30.000	\$ 53.117,36	0.000 %	0.000 %
3	2	Aumentar la participación familiar y comunitaria	Sí	\$ 30.000	\$ 131.242,65	0.000 %	0.000 %
3	3	Fortalecer las medidas de seguridad escolar	Sí	\$ 60.000	\$ 116.356,43	0.000 %	0.000 %
3	4	Bienestar estudiantil	Sí	\$ 95.000	\$ 132.713,45	0.000 %	0.000 %
4	1	Apoyo e instrucción específicos para EL	Sí	\$ 25.000	\$ 40.918,98	0.000 %	0.000 %
4	2	Apoyo e instrucción específicos de LTEL	Sí	\$ 25.000	\$ 38.327,39	0.000 %	0.000 %
4	3	Desarrollo profesional de EL y LTEL	Sí	\$ 75.000	\$ 86.759,92	0.000 %	0.000 %

Tabla de remanentes de LCFF 2024-2025

9. Subvención básica de LCFF real estimada (ingrese cantidad en dólares)	6. Estimación real de LCFF suplementario y/o subvenciones de concentración	Remanente de LCFF — Porcentaje respecto al año anterior	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % remanente)	7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	8. Porcentaje total real estimado de mejora de servicios (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Remanente de LCFF - Cantidad en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Remanente de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$ 4.521.449	\$ 1.007.583	0.000 %	22,285 %	\$ 1.221.776	0.000 %	27,022 %	\$0,00 - Sin remanente	0,00% - Sin remanente

ANEXO DE REVISIÓN DE INEQUIDADES DE RECURSOS

Finalidad del documento: este será un documento de resumen o descripción general agregado a su LCAP y SPSA como evidencia de que se realizó una evaluación integral de las necesidades en su red de escuelas.

Escuela charter	Fecha en que se llevó a cabo la revisión de desigualdades de recursos
OFL Duarte	31/1/2025

Orientación e instrucciones: como parte del proceso de la evaluación integral de las necesidades, las escuelas deben completar una revisión de desigualdades de recursos. Tenga en cuenta que las respuestas a las preguntas 1 a 3 deben ser **procesables**. Para los fines de la desigualdad de recursos, procesable significa que algo está dentro de su locus de control y puede implementar una acción/servicio/recurso, etc. para ayudar a solucionar el problema. Como recordatorio, la identificación de la inequidad de recursos es una decisión de la LEA y se controla y se determina localmente.

<p>1. ¿Qué desigualdades procesables identificó la escuela charter durante su Revisión de desigualdades de recursos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar el rendimiento en matemáticas y las tasas de finalización de cursos básicos para toda la población estudiantil, con énfasis en las poblaciones de estudiantes EL y FRMP Disminuir la tasa actual de ausentismo crónico de la población de la escuela secundaria de la LEA Aumento de las tasas de graduación para la cohorte de graduación de cinco años de la LEA (designación CSI) Aumentar la tasa Lexile para la población estudiantil LTEL de la LEA Aumentar las tasas de finalización de los cursos A-G de la población de estudiantes de último año de la LEA
<p>¿Qué desigualdades son las prioridades que la red de escuelas debe abordar en sus Planes para el mejoramiento escolar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar el rendimiento en matemáticas y las tasas de finalización de cursos básicos para toda la población estudiantil, con énfasis en las poblaciones de estudiantes EL y FRMP Disminuir la tasa actual de ausentismo crónico de la población de la escuela secundaria de la LEA Aumento de las tasas de graduación para la cohorte de cinco años de la LEA (designación CSI)
<p>¿Cómo planea la escuela charter abordar estas desigualdades?</p>	<p>La escuela charter se compromete a abordar las desigualdades sistémicas mediante la implementación de estrategias específicas basadas en datos que prioricen los logros académicos, la asistencia y los resultados de graduación, en particular para los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes elegibles para el Programa de comidas gratuitas o a precio reducido (FRMP) y los estudiantes identificados bajo la designación de Apoyo y mejora integral (CSI).</p> <p>Para aumentar el desempeño en matemáticas y las tasas de finalización de cursos básicos, la escuela charter adoptará prácticas de instrucción basadas en</p>

	<p>evidencia, brindará apoyo académico intensivo y ampliará el acceso a programas de intervención diseñados específicamente para apoyar a los estudiantes EL, LTEL y FRMP. Esto incluye instrucción diferenciada, oportunidades de aprendizaje ampliadas y desarrollo profesional para educadores centrados en la pedagogía culturalmente receptiva y en estrategias de adquisición del lenguaje.</p> <p>Para disminuir el ausentismo crónico en la población de la escuela secundaria, la escuela Charter implementará un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) centrado en la identificación e intervención tempranas. Esto incluye mejorar la participación familiar, ampliar los apoyos de aprendizaje socioemocional y colaborar con organizaciones comunitarias para abordar las barreras a la asistencia, como el transporte, la salud mental y la inestabilidad de la vivienda.</p> <p>Para aumentar la tasa de graduación de cinco años, particularmente para los estudiantes de la cohorte CSI, la escuela charter fortalecerá sus sistemas de asesoramiento académico y recuperación de créditos, ofrecerá planes de aprendizaje personalizados y ampliará los programas de preparación postsecundaria. El personal dedicado hará un seguimiento del progreso y se asegurará de que los estudiantes reciban apoyo personalizado para cumplir con los requisitos de graduación y hacer una transición exitosa más allá de la escuela secundaria.</p> <p>Estas estrategias reflejan el compromiso de la escuela charter con la equidad educativa y con garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, reciban apoyo para alcanzar su máximo potencial académico.</p>
<p>Si corresponde, describa las desigualdades de recursos que se identificaron durante la revisión y que no son procesables en la escuela, pero que afectan el rendimiento de los estudiantes. Si no corresponde, escriba "NC" en el cuadro de texto a continuación.</p>	<p>N/C</p>

Documento de resumen/anexo

Evaluación integral de las necesidades

Fecha: 28/3/25

Socios educativos

¿Quiénes fueron los socios educativos involucrados en la evaluación integral de necesidades?

¿Cómo participaron los socios educativos en la evaluación integral de necesidades?

La evaluación integral de necesidades debe desarrollarse con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa de toda la escuela. [34 CFR §200.26(a)(2)]

La Evaluación Integral de Necesidades (CNA) 2024-2025 involucró a un grupo diverso de socios educativos, incluidos administradores, maestros de educación general, especialistas en educación especial, especialistas en idioma inglés, consejeros postsecundarios, capacitadores instructivos, personal de apoyo, padres y estudiantes. Este proceso colaborativo de múltiples fases implicó: (1) recopilar y analizar datos esenciales para la CNA, (2) realizar revisiones exhaustivas de datos en grupos completos y pequeños para identificar áreas de enfoque clave, (3) realizar un análisis de causa raíz para examinar los desafíos subyacentes, (4) establecer resultados mensurables para abordar esas causas raíz y (5) completar una revisión de inequidad de recursos de la escuela charter. Los padres y los estudiantes contribuyeron a través de respuestas a encuestas, entrevistas, conferencias de padres y comentarios recopilados durante los eventos de participación familiar. Los hallazgos de la CNA se compartieron con el Comité Asesor de Padres el 13 de marzo de 2025.

FUENTES DE DATOS/Fase 1 (datos recopilados y analizados)

¿Qué fuentes de datos revisaron las partes interesadas (cualitativas y cuantitativas)?

La evaluación integral de las necesidades incluirá un análisis de datos estatales verificables, consecuente con todas las prioridades estatales como se indica en las secciones 52060 y 52066, e informado por todos los indicadores descritos en la Sección 1111(c)(4)(B) de la ley federal Cada estudiante triunfa, que incluye el desempeño del alumno frente a los objetivos a largo plazo determinados por el estado. EC 64001(g)(2)(A)

Para determinar las necesidades de las escuelas, las desigualdades de recursos y las medidas a tomar, OFL Duarte realizó una revisión y análisis de los siguientes conjuntos de datos cualitativos y cuantitativos:

- **Datos de participación de los alumnos**

- Progresión mensual del estudiante
- Ausentismo crónico

Fuente: Adoptado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles - LCAP/Programas estatales y federales

- Tasas de deserción
- Datos de la tasa de graduación del California School Dashboard
- **Datos sobre logros de los alumnos y acceso a los cursos**
 - Datos de pruebas comparativas de ELA y matemáticas
 - Tasas de finalización de cursos básicos
 - Datos de ELPAC
 - Inscripción doble
 - Tasas de finalización de A-G
 - Datos de inscripción en Educación Técnica Profesional
 - Datos de Career Pathways
- **Datos sobre el clima escolar y la participación de los socios educativos**
 - Datos de la tasa de suspensión
 - Encuesta Nacional sobre Clima Escolar, Encuestas LCAP de Otoño y Primavera.
 - Notas de retroalimentación y conversaciones con padres y estudiantes sobre las Noches de participación familiar
 - Notas/agendas de las reuniones del personal escolar
 - Reuniones colaborativas con proveedores educativos

RESULTADOS/Fase 2 (Tabla resumen de la inmersión de datos)

¿Cuáles fueron las áreas de enfoque (hallazgos) de los datos? (solo los hechos, no las opiniones)

1. Tasa de finalización de A-G En el año escolar 23-24, los estudiantes de FRMP de 11.º grado experimentaron una disminución significativa en las tasas de participación de A-G, pasando del 94,7 % de participación en 10.º grado al 69,6 %, mientras que los estudiantes que no eran de A-G aumentaron del 5,3 % al 30,4 %.
2. Ausentismo crónico; Los estudiantes FRMP e hispanos aumentaron su CRA de los años escolares 22 a 23. La tasa de aumento general fue del 7,1 %, sin embargo la tasa de aumento del FRMP fue del 10,4 % y los estudiantes hispanos fueron un 5% más altos que todos los estudiantes.
3. Rendimiento Lexile LTEL/SWD: Los datos de rendimiento de los estudiantes LTEL han disminuido un 32% en los últimos dos años académicos. Hay una cantidad significativa de estudiantes LTEL también designados como estudiantes con discapacidades.

4. Desempeño en Lengua y Literatura Inglesa: Para mejorar el desempeño de los estudiantes de 11.º grado en el SBAC, promoveremos una mayor participación en los programas y recursos escolares, incluidas las clases de SGI/DI, los servicios de tutoría y el apoyo docente.
5. Desempeño en Matemáticas: Los estudiantes que no están logrando un progreso adecuado en los cursos de matemáticas, o que obtuvieron una puntuación de intervención urgente en Renstar, deben ser ubicados en clases de instrucción directa.

NECESIDAD PRIORIZADA

Según el análisis de datos y las áreas de enfoque que se identificaron, ¿qué necesidades son más fundamentales? ¿Qué necesidades tendrán el mayor impacto en los resultados de los estudiantes, si se abordan?

Una necesidad es una discrepancia o una brecha entre el estado actual (lo que es) y el estado deseado (lo que debería ser). A través de la evaluación de las necesidades, es probable que surjan múltiples necesidades o preocupaciones. Sin embargo, es importante reducir la lista de necesidades a un conjunto clave de prioridades para la acción.

1. Aumentar el rendimiento en matemáticas y las tasas de finalización de cursos básicos para toda la población estudiantil, con énfasis en las poblaciones de estudiantes EL y FRMP
2. Disminuir la tasa actual de ausentismo crónico en la población de las escuelas secundarias de las LEA
3. Aumento de las tasas de graduación para la cohorte de cinco años de la LEA (designación CSI)
4. Aumentar la tasa Lexile para la población estudiantil LTEL de la LEA
5. Aumentar las tasas de finalización de los cursos A-G de la población de estudiantes de último año de la LEA

ANÁLISIS DE LAS CAUSAS/Resultados medibles de Fase 3

¿Cuáles son las posibles causas de las necesidades o las preocupaciones que el equipo ha priorizado? Enumere los resultados medibles identificados para cada causa fundamental.

Un análisis de las causas tiene como objetivo explicar por qué existe una brecha de desempeño entre los resultados reales y los resultados deseados. El análisis de causa raíz aborda el problema más que el síntoma.

Tasa de finalización de A-G:

-Causa raíz n.º 1 La disponibilidad insuficiente de cursos A-G, en particular a través del currículo SGI e IS, restringe la capacidad de los estudiantes para seguir el plan A-G.

Resultados medibles:

1. Para el final del año escolar 2024-25, la disponibilidad de cursos A-G mejorará, como lo demuestra un aumento del 10 % en la inscripción a cursos A-G a través del plan de estudios SGI e IS.

2. el porcentaje de estudiantes en camino a completar los requisitos A-G aumentará al menos un 5 %, según lo medido por las revisiones de transcripciones y los informes de progreso de graduación.

Ausentismo crónico:

-**Causa raíz n.º 1:** Históricamente, nuestra escuela se ha orientado a las necesidades de los estudiantes de secundaria y los estudiantes de secundaria tienen diferentes necesidades debido a su nivel de madurez.

-**Causa raíz n.º 2:** Durante el año escolar 22-23 no hubo clases de SGI para apoyar a los estudiantes de secundaria.

Resultados medibles:

1. Las tasas de CRA disminuirán en un 15 % en el año escolar 24-25. El CRA disminuiría para los estudiantes hispanos en un 15 % en el año escolar 24-25.
2. Las tasas de finalización de cursos básicos para estudiantes de secundaria aumentarán un 5 % en el año escolar 24-25.

Crecimiento Lexile de LTEL:

-**Causa raíz n.º 1:** Las tasas de finalización de cursos básicos para estudiantes de la escuela secundaria aumentarán en un 5 % en el año escolar 24-25.

-**Causa raíz n.º 2:** Los estudiantes LTEL presentan dificultades socioemocionales que impactan directamente el progreso escolar y el crecimiento Lexile.

Resultados medibles:

1. Aumentar el establecimiento de objetivos semanalmente
2. Conectar a los estudiantes de LTEL con los apoyos socioemocionales proporcionados por la escuela, es decir, Daybreak, EmpowerU

Desempeño en Lengua y Literatura Inglesa:

-**Causa raíz n.º 1:** El rendimiento de los estudiantes se ve afectado por su experiencia previa y lo que están haciendo actualmente en nuestra escuela.

-**Causa raíz n.º 2:** La motivación de los estudiantes se ve afectada por una amplia gama de factores, tanto positivos como negativos, que tratamos de abordar de diversas maneras.

Resultados medibles:

1. Para el final del año escolar 2024-25, la participación y la motivación de los estudiantes mejorarán, según lo medido por un aumento del 5 % en la participación de los estudiantes en programas de apoyo académico (por ejemplo, tutoría, clases de intervención, SGI/DI).

Desempeño en matemáticas:

-**Causa raíz n.º 1:** Los estudiantes tienen lagunas en sus habilidades matemáticas básicas que generan puntuaciones más bajas en el SBAC.

-Causa raíz n.º 2: Los estudiantes inscritos en nuestro programa no tienen las habilidades matemáticas básicas y tienen dificultades para completar las clases principales de matemáticas, lo que provoca un retraso en su progreso hacia la graduación.

Resultados medibles:

1. Habrá un aumento en los "Estándares cumplidos" entre todos los estudiantes para la prueba SB AC de 2025.
2. Aumentar la participación de los estudiantes en las clases de instrucción directa, pasando de trimestral a cuatrimestral, o tutorías de matemáticas, contratando tutores específicos de matemáticas. Los estudiantes no tienen más de un semestre de retraso en su progreso en matemáticas según sus créditos. Los estudiantes que no han completado el requisito de matemáticas de 2 a 3 años están inscritos en un curso de matemáticas en todo momento.

Tendencias/Temas - (Tabla de resumen de análisis de datos)

¿Qué preocupaciones o desafíos se identificaron?

¿Qué tendencias se notaron a lo largo del tiempo en los datos a nivel de toda la escuela, de los subgrupos o de grado?

Como parte de nuestro proceso de revisión anual, nuestra escuela charter realizó una Evaluación Integral de Necesidades (CNA) para analizar las tendencias de desempeño clave e identificar áreas de crecimiento. Este análisis se basó en múltiples fuentes de datos, incluidas métricas de rendimiento estudiantil, comentarios de las partes interesadas y evaluaciones de la eficacia del programa. Las siguientes tendencias han surgido como áreas de mejora:

1. Aumento del rendimiento en matemáticas y de las tasas de finalización de los cursos básicos

- El desempeño de los estudiantes en matemáticas ha mostrado una tendencia ascendente en todos los grados, con intervenciones específicas y apoyos instructivos que han producido avances mensurables.
- Se ha puesto un enfoque particular en las poblaciones de estudiantes que aprenden inglés (EL) y del Programa de comidas gratuitas o reducidas (FRMP), asegurando un acceso equitativo a recursos como tutoría, instrucción diferenciada y un currículo estructurado.
- Las tasas de finalización de los cursos básicos han mejorado en toda la población estudiantil, lo que refuerza la eficacia de los programas de apoyo estudiantil y las intervenciones académicas.

2. Disminución del ausentismo crónico en estudiantes de secundaria

- La **tasa de ausentismo crónico entre los estudiantes de la escuela secundaria** disminuyó debido al monitoreo proactivo de la asistencia, un mayor acercamiento familiar y iniciativas de participación que enfatizan la importancia de la asistencia regular.
- Las estrategias descritas en el LCAP de nuestra LEA tuvieron un impacto positivo en los datos en este ciclo del primer año. Si bien hubo una mejora medida, la LEA continúa su esfuerzo para disminuir las tasas de ausentismo crónico durante el resto del ciclo actual de tres años del LCAP.

3. Aumento de las tasas de graduación para la cohorte de cinco años (designación CSI)

- Las tasas de graduación de la **cohorte de cinco años** de la LEA han aumentado, lo que demuestra un progreso en la reincorporación de los estudiantes que requieren tiempo adicional para completar los requisitos de la escuela secundaria.
- Los programas de recuperación de créditos, los planes de graduación individualizados y los servicios de apoyo integral han desempeñado un papel crucial en esta mejora.

4. Aumento de las tasas Lexile para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)

- Los **niveles de lectura Lexile** de la **población estudiantil de estudiantes que aprenden inglés a largo plazo (LTEL)** de la LEA han aumentado debido a intervenciones de alfabetización mejoradas, instrucción estructurada de desarrollo del idioma inglés (ELD) y planes de aprendizaje personalizados.
- La implementación de intervenciones de lectura específicas, tutorías personalizadas y acceso a herramientas de alfabetización digital ha apoyado el crecimiento de los estudiantes en la comprensión lectora y el vocabulario académico.

5. Aumento de las tasas de finalización de estudios A-G entre los estudiantes de último año

- El porcentaje de estudiantes que cumplen con los **requisitos A-G** para la **elegibilidad universitaria** ha aumentado, lo que refleja los esfuerzos continuos para mejorar el acceso a cursos rigurosos y asesoramiento académico.
- Las opciones ampliadas de instrucción en grupos de materias (SGI), los programas de inscripción dual y las oportunidades y recursos de asesoramiento postsecundario han proporcionado a los estudiantes más caminos para cumplir con los requisitos de los cursos A-G.

6. Mejorar la participación estudiantil y el clima escolar

- Las encuestas de socios educativos indican un mayor sentido de pertenencia entre los estudiantes, con una mayor participación en **actividades extracurriculares, programas de liderazgo estudiantil y una variedad de modalidades de aprendizaje socioemocional.**
- Las prácticas restaurativas y los programas de aprendizaje socioemocional (SEL) contribuyeron a un clima escolar más positivo, reduciendo los incidentes disciplinarios y fortaleciendo las relaciones entre estudiantes y maestros.

7. Fortalecimiento de la participación familiar y comunitaria

- La participación de los padres ha mejorado a través de la **comunicación multilingüe, talleres virtuales y presenciales y oportunidades ampliadas para la participación familiar** en los procesos de toma de decisiones.
- Una mayor participación en el Comité Asesor de Padres (PAC) y en los eventos de toda la escuela refleja una asociación más fuerte entre las familias y la comunidad escolar.

Conclusión

El compromiso del LEA con la mejora continua es evidente en estas áreas clave de crecimiento. **Muchas de estas tendencias positivas han sido apoyadas directamente por acciones alineadas con la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG), que ha proporcionado fondos críticos para intervenciones académicas, apoyo instructivo ampliado y servicios estudiantiles específicos.** Estas iniciativas financiadas con subvenciones, como programas adicionales de intervención en matemáticas, acceso a instrucción para alumnos con deficiencias de créditos para completar los requisitos de graduación (Objetivo 1, Acción 7), una implementación y expansión de apoyos de aprendizaje (Objetivo 2, Acción 4), y una iniciativa integral de apoyo a los estudiantes y capacitación del personal a través del Objetivo 3, Acción 5 (es decir, asesoramiento, programas de comidas escolares, programas antes y después de la escuela, derivaciones a servicios de salud mental y capacitaciones del personal).

Si bien se ha logrado un progreso significativo, la escuela sigue dedicada a mejorar aún más el rendimiento, la participación y la preparación postsecundaria de los estudiantes mediante la **toma de decisiones basada en datos y la asignación estratégica de recursos, incluido el financiamiento de LREBG, para sostener y desarrollar estos éxitos.**

Instrucciones para el Plan de rendición de cuentas con control local

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a socios educativos](#)

[Objetivos y acciones](#)

[Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de ingresos bajos](#)

Para formular preguntas adicionales o recibir asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP), comuníquese con la Oficina de Educación del Condado local (COE) o la Oficina de soporte de sistemas de agencias locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación con Control Local (LCFF) requiere que las agencias de educación locales (LEA) involucren a sus interesados locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas de prioridad estatal que abarcan todas las métricas reglamentarias (las oficinas de educación del condado tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el California School Dashboard (*Código de Educación de California [EC] Sección 52064[e][1]*). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Compromiso significativo de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar lugar a un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa de los socios educativos (*EC Sección 52064[e][1]*). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y los servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar los posibles objetivos y las acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque algunos aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y los reglamentos de la LCFF, sobre todo:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los estudiantes familias sustitutas, los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y los estudiantes de ingresos bajos en proporción con la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan en virtud de la LCFF (*EC Sección 52064[b][4-6]*).
 - Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias reglamentarias y las métricas reglamentarias (*EC secciones 52064[b][1] y [2]*).

- **NOTA:** Como se especifica en la Sección 62064(b)(1) del *EC* , el LCAP debe proporcionar una descripción de los objetivos anuales, para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados de conformidad con la Sección 52052 del *EC* , que deben alcanzarse para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, la Sección 52052 del *EC* identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con un significado numérico de 15 estudiantes.
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (Sección 52064[b][7] del *EC*).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones complementarias y de concentración, incluido el financiamiento del complemento de subvenciones de concentración o el remanente de LCFF, se reflejen en el LCAP (secciones 52064[b][6], [8] y [11] del *EC*).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el California School Dashboard (Dashboard), (b) a través de una participación significativa con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan, ni pueden reflejar, el proceso completo de desarrollo. Además, la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de los socios educativos.

Si un director de escuela del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta de gobierno del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP que cumpla los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del *EC*. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2024–25, 2025–26, y 2026–27 refleja los cambios reglamentarios realizados a través del Proyecto de Ley del Senado 114 (Comité de Revisión Presupuestaria y Fiscal), Capítulo 48, Legislación de 2023 y Proyecto de Ley 153, Capítulo 38, Legislación de 2024.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar sintetizar no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde el kínder de transición hasta el 12.º grado (TK-12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué y si esas estrategias conducen a una mejora en las oportunidades y los resultados para los estudiantes. Se anima a las LEA a utilizar un lenguaje y un nivel de detalle en sus planes de rendición de cuentas con control local adoptados con la intención de ser significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de la planificación estratégica y las funciones de participación de los socios educativos:

Teniendo en cuenta el desempeño actual en las prioridades del estado y en los indicadores del Dashboard, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes TK–12 y de la comunidad, y abordar cualquier déficit de desempeño, incluso el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de ingresos bajos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, según la investigación, la experiencia y los aportes recopilados de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre las prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el documento de LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito de esa sección.

Resumen del plan

Finalidad

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido a lo largo de las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kindergarten de transición al grado 12, según corresponda a la LEA. Las autoridades locales también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Describir brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, brinde información sobre una LEA en términos de geografía, matrícula o empleo, la cantidad y el tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad y otra información como la que una LEA desea incluir pueden permitir a un lector comprender más plenamente el LCAP de una LEA.
- Las autoridades locales también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identificar todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos Equity Multiplier

Observaciones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y datos locales.

Reflexionar sobre el rendimiento anual de la LEA en el Dashboard y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEA a resaltar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Dashboard de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el

- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Dashboard de 2023.

La Sección 52064.4 del *EC* requiere que una LEA que tenga fondos no utilizados de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del *EC* , todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años del LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, identificar si la LEA tiene o no fondos LREBG no utilizados para el año del LCAP correspondiente.
 - Si el LEA tiene fondos LREBG no utilizados, el LEA debe proporcionar lo siguiente:
 - El objetivo y el número de acción para cada acción que se financiará, ya sea total o parcialmente, con fondos LREBG; y
 - Una explicación de la razón para seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
 - Una explicación de cómo la acción se alinea con los usos permitidos de los fondos identificados en la [Sección 32526\(c\)\(2\) del *EC*](#); y
 - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde las áreas de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por la [Sección 32526\(d\) del *EC*](#).
 - Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del Programa en la página web [Información del programa de LREBG](#).
 - Las acciones se pueden agrupar a los fines de estas explicaciones.
 - La LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las Reflexiones: Rendimiento anual.
 - Si la LEA no tiene fondos LREBG no utilizados, no está obligada a realizar la evaluación de necesidades requerida por la Sección 32526(d) del *EC* , a proporcionar la información identificada anteriormente ni a incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28.

Observaciones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identificar anualmente la(s) razón(es) por la(s) cual(es) la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica consistente con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, o 52072.5 del *EC* y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de recibir asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada; sin embargo, esto también incluye a las LEA que han

solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la recibe, la LEA puede responder a este mensaje como "No aplicable".

Mejoramiento y apoyo integral

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI) en virtud de la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes preguntas:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que pueden recibir apoyo y mejoramiento integral.

- Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para apoyo y mejoramiento integral.

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas que reúnen los requisitos en el desarrollo de planes de mejoramiento y apoyo integral.

- Describir cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de apoyo y mejoramiento integral que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en hechos y la identificación de inequidades de recursos que se abordará a través de la implementación del Plan de CSI.

Seguimiento y evaluación de la efectividad

Descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

- Describir cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la efectividad del plan de CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Involucrar a socios educativos

Finalidad

La participación significativa y decidida de los padres, los estudiantes, los educadores y otros socios educativos, incluso de aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la legislación, dicha participación debe respaldar la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Dashboard, la rendición de cuentas y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (Sección 52064[e][1] del *EC*). La participación de socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Distritos escolares y COE: La sección 52060(g) del [EC](#) y la Sección 52066(g) del [EC](#) especifican los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal de la escuela,
- Unidades de negociación locales de la LEA,
- Padres, y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que recibe fondos de Equity Multiplier también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela que corresponda.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas charter: [EC, Sección 47606.5\(d\)](#) exige que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal de la escuela,
- Padres, y
- Estudiantes

Una escuela charter que recibe fondos del Equity Multiplier también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genera los fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerida para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con y las LEA deben solicitar la opinión de los grupos asesores a nivel de la escuela, según corresponda (p. ej., por ejemplo, los consejos del plantel educativo, los Consejos Asesores de Estudiantes de inglés, los grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos y las acciones a nivel de la escuela y del distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y brindan los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar la pestaña Recursos en la [página web de LCAP del CDE](#).

Antes de que la junta directiva o el cuerpo de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, consultar el [Código de Educación, Sección 52062](#);

- **Nota:** Las escuelas charter que utilicen el LCAP como Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil deben cumplir los requisitos de la Sección de *EC 52062(a)*.
- Para los COE, consulte el [Código de Educación. Sección 52068](#); y
- Para las escuelas charter, consulte el [Código de Educación, Sección 47606.5](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del *Código de Educación* enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responder a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela que corresponda.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identificar los socios o grupos educativos correspondientes que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describir el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar a todos los socios educativos exigidos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación de los socios educativos. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la LEA con respecto a la participación de los socios educativos.
- Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier también debe incluir un resumen de cómo consultó con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela que corresponda.

Describir cualquier objetivo, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado o desarrollado en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de los socios educativos influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Equity Multiplier influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de este mensaje, esto también puede incluir, entre otros:
 - Inclusión de un objetivo o decisión de perseguir un objetivo focalizado (como se describe a continuación).
 - Inclusión de métricas distintas de las requeridas por la ley.
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas.
 - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición y comunicación de resultados.
 - Inclusión de acciones o grupo de acciones.
 - Eliminación de acciones o grupo de acciones.
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones.
 - Inclusión de las acciones como contribución al aumento o la mejora de los estudiantes no duplicados.
 - Análisis de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo.
 - Análisis de diferencias materiales en gastos.
 - Análisis de los cambios realizados en un objetivo para el año siguiente del LCAP basado en el proceso de actualización anual.
 - Análisis de los desafíos o los logros en la implementación de las acciones.

Objetivos y acciones

Finalidad

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado el objetivo. El enunciado del objetivo, las medidas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en el objetivo, deben ser compatibles. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir este objetivo, y las medidas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede centrarse en el desempeño relativo a medidas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de los déficits de desempeño, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar los objetivos y las acciones relacionadas para lograr dichos

objetivos.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recolectados y reportados localmente para los indicadores locales que están incluidos en el Dashboard con el fin de determinar si y cómo priorizar sus objetivos dentro del LCAP. Como se indicó anteriormente, la planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Dashboard.

Con el fin de apoyar la priorización de los objetivos, la plantilla del LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo focalizado:** un objetivo focalizado es relativamente más concentrado en su alcance y puede centrarse en una menor cantidad de medidas para medir la mejora. La declaración de un objetivo focalizado estará limitada en el tiempo y dejará en claro cómo se medirá el objetivo.
 - Todos los objetivos del Equity Multiplier deben desarrollarse como objetivos prioritarios. Para obtener información adicional, consulte los objetivos de enfoque requeridos para las LEA que reciben fondos del Equity Multiplier a continuación.
- **Objetivo amplio:** un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en la mejora del desempeño a través de una amplia gama de medidas.
- **Objetivo de mantenimiento del progreso:** un objetivo de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA hacer un seguimiento del desempeño en cualquier métrica no abordada en los otros objetivos del LCAP.

Requisito para abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d), del *EC*, según corresponda a la LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales de LCFF](#) proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) del *EC* para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responder a las siguientes preguntas, según proceda:

Objetivo(s) de enfoque

Descripción

la descripción proporcionada para un objetivo focalizado debe ser específica, medible y con un límite de tiempo.

- Una LEA desarrolla un objetivo focalizado para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y

de datos intensivos.

- El objetivo focalizado puede hacer referencia explícita a las métricas por las cuales se medirá el logro del objetivo y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr el objetivo.

Tipo de objetivo

Identificar el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de enfoque.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identificar cada una de las prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

Explicación de por qué la LEA desarrolló este objetivo.

Explicar por qué la LEA eligió priorizar este objetivo.

- La explicación debe basarse en los datos del Dashboard o en otros datos recogidos localmente.
- Las LEA deben describir cómo la LEA identificó este objetivo para centrar la atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo focalizado.

Objetivo(s) de enfoque requeridos para las LEA que reciben financiamiento del Equity Multiplier

Descripción

Las LEA que reciban financiamiento del Equity Multiplier deben incluir uno o más objetivos prioritarios para cada escuela que obtenga financiamiento del Equity Multiplier. Además de abordar los requisitos de objetivos de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Los objetivos de los sitios escolares del Equity Multiplier deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Dashboard, y
 - (B) Cualquier problema subyacente en las acreditaciones, la preparación de materias y la retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Los objetivos de enfoque para todos y cada uno de los sitios escolares del Equity Multiplier deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
 - Una LEA puede crear un objetivo único para múltiples sitios escolares del Equity Multiplier si esos sitios escolares tienen el mismo grupo de estudiantes con el desempeño en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en el School Dashboard o experimentan problemas similares en las acreditaciones, la preparación de materias y la retención de los educadores de la escuela.

- Cuando se crea un único objetivo para múltiples sitios escolares del Equity Multiplier, el objetivo debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el Dashboard a los que se dirige el Objetivo de Enfoque; o,
- Los problemas comunes que experimentan las escuelas en materia de acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de objetivo

Identificar el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de enfoque de un programa Equity Multiplier.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identificar cada una de las prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

Explicación de por qué la LEA desarrolló este objetivo.

Explicar por qué la LEA eligió priorizar este objetivo.

- La explicación debe basarse en los datos del Dashboard o en otros datos recogidos localmente.
- Las LEA deben describir cómo la LEA identificó este objetivo para centrar la atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo focalizado.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo

Se alienta a las LEA a abordar un objetivo del Equity Multiplier desde un punto de vista integral, considerando cómo el objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos del Equity Multiplier.

- Los fondos del Equity Multiplier deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas del Equity Multiplier para los fines de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Instructores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Equity Multiplier no deben utilizarse para reemplazar los fondos que una escuela del Equity Multiplier recibiría de otro modo para implementar acciones a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP o que una escuela del Equity Multiplier recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.

Nota: [EC, Sección 42238.024\(b\)\(1\)](#) exige que los fondos del Equity Multiplier se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en evidencia para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo o guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias apoyados en la evidencia se basan normalmente en investigación educativa o métricas de rendimiento de la LEA, la escuela o el estudiante.

Objetivo amplio

Descripción

Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en el objetivo.

- La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para el objetivo.
- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de una manera coherente y cohesionada.
- La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo focalizado. Aunque es lo suficientemente específico como para ser medible, hay muchos parámetros diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Tipo de objetivo

Identificar el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo amplio.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identificar cada una de las prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

Explicación de por qué la LEA desarrolló este objetivo.

Explicar por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y las medidas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

Objetivo de mantenimiento del progreso

Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso realizado en las prioridades estatales de la LCFF no abordadas por los otros objetivos del LCAP.

- Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las medidas aplicables que no se abordan dentro de los otros objetivos en el LCAP.
- Las prioridades estatales y las medidas que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como Objetivo de Mantenimiento del Progreso.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identificar cada una de las prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

Explicación de por qué la LEA desarrolló este objetivo.

Explique cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Medición y comunicación de resultados:

Para cada año del LCAP, identificar las medidas que la LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según corresponda al tipo de LEA.
- En el grado en que una prioridad estatal no especifique una o más medidas (p. ej., la implementación de los contenidos académicos estatales y los estándares de desempeño), la LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEA a utilizar métricas basadas o informadas a través de la herramienta de autoobservación relevante para los indicadores locales dentro del Dashboard.
- **Métricas requeridas para las acciones en toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuir hacia el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en acogida, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) ser proporcionado sobre una base de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de aumento o mejora de servicios; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.
- **Métricas requeridas para los objetivos del Equity Multiplier:** Para cada objetivo del Equity Multiplier, la LEA debe identificar:
 - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada sitio escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia el objetivo, o
 - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento del objetivo relacionado con la acreditación, la preparación de la materia o la retención de educadores en cada sitio escolar específico.
- **Métricas requeridas para las acciones apoyadas por los fondos LREBG:** Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del EC, las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir al menos una métrica para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluidos en el objetivo.

- No es necesario que las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG sean métricas nuevas; pueden ser métricas que ya se estén utilizando para medir el progreso hacia los objetivos y acciones incluidos en el LCAP.

Completar la tabla de la siguiente manera:

N.º de Métrica

- Ingresar el número de métrica.

Métrica

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia el objetivo o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Valor de referencia

- Introducir el valor de referencia al completar el LCAP para 2024-2025.
 - Utilizar los datos más recientes asociados con esta métrica disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Dashboard de 2023 para el valor de referencia de una métrica solo si esos datos representan los datos más recientes disponibles (p. ej., la tasa de graduación de la escuela preparatoria).
 - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos Longitudinales del Estudiante de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a dicho sistema.
 - Indicar el año escolar al que se aplican los valores de referencia.
 - Los valores de referencia se mantendrán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.
 - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los valores de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica en particular conducen a datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revisara los valores de referencia para alinearlos con el proceso de datos más precisos e informar de sus resultados utilizando los datos precisos.
 - Si una LEA opta por revisar sus valores de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios solicitados en el Análisis de objetivos para el objetivo. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no un valor de referencia y comunicar el cambio propuesto a sus socios educativos.
 - Nota para las escuelas charter: las escuelas charter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo valor de referencia cada año, según corresponda.

Resultado del primer año

- Al completar el LCAP para 2025-2026, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las escuelas charter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado del Año 1 al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 1 para 2025–26 y proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026–27.

Resultado del segundo año

- Al completar el LCAP para 2026-2027, introducir los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las escuelas charter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de un año pueden identificar el Resultado del Año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Resultado del Objetivo para el tercer año

- Al completar el primer año del LCAP, ingresar el resultado objetivo para la medida relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo de 3 años del LCAP.
 - Nota para las escuelas charter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el año 1 o un objetivo para el año 2, según corresponda.

Diferencia actual con respecto al valor de referencia

- Al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27, ingrese la diferencia actual entre el valor de referencia y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las escuelas charter: Las escuelas charter que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre el valor de referencia y el resultado anual para el Año 1 o la diferencia actual entre la referencia y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los COE completen la parte "**Medición y presentación de informes de resultados**" del Objetivo.

Métrica	Valor de referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del Objetivo para el tercer año	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Ingresar la información en este cuadro al completar el LCAP para 2024–2025 o al agregar una nueva métrica.	Ingresar la información en este cuadro al completar el LCAP para 2024–2025 o al agregar una nueva métrica.	Introducir información en este cuadro al completar el LCAP para 2025-2026 . Dejar en blanco por el momento.	Introducir información en este cuadro al completar el LCAP para 2026-2027 . Dejar en blanco por el momento.	Ingresar la información en este cuadro al completar el LCAP para 2024–2025 o al agregar una nueva métrica.	Ingresar la información en este cuadro al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco por el momento.

Análisis de objetivos:

Ingresar el año del LCAP.

Utilizando los datos reales de los resultados medibles anuales, incluso los datos del Dashboard, analizar si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. “Eficaz” significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en producir el resultado objetivo. Responder a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: al completar el LCAP 2024-25, utilizar la plantilla de Actualización Anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2023-24 para completar el Análisis de Objetivos e identificar las indicaciones del Análisis de Objetivos en el LCAP 2024-25 como "No Aplicable".

Una descripción de la implementación general, que incluye cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado, incluidos los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
 - Incluir un análisis de los desafíos y los logros relevantes experimentados con el proceso de implementación.
 - Este debate debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explicar las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de mejora de servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de servicios, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describir la efectividad o ineffectividad las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo. “Efectividad” significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el desempeño en todas las medidas asociadas al objetivo.
 - Al responder a este aviso, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o un grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del desempeño en una sola métrica o un grupo de métricas específicas dentro del objetivo que son aplicables a las acciones. La agrupación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentar la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
 - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no demostraron ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, la métrica, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

- Describir cualquier cambio realizado en este objetivo, en los resultados esperados, en las métricas o en las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como no efectivas, la LEA debe identificar la acción no efectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineffectividad, y
 - Cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o fortalecido.

Acciones:

Completar la tabla de la siguiente manera. Agregar filas adicionales según sea necesario.

Acción n.º

- Introducir el número de acción.

Título

- Proporcionar un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es efectiva para cumplir con los objetivos de la LEA para los estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones para la sección de Aumento o mejora de servicios para jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en acogida, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) proporcionada a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

Total de Fondos

- Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de acción.

Contribuciones

- Indicar si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección de aumento o mejora de los servicios utilizando una "S" para Sí o una "N" para No.
 - (**Nota:** para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la sección de resumen de aumento o mejora de servicios para abordar los requisitos del *Código de Reglamentos de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección de aumento o mejora de los servicios del LCAP).

Acciones para los jóvenes en acogida: Se alienta a los distritos escolares, las COE y las escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de jóvenes en acogida a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los jóvenes en acogida.

Acciones requeridas

Para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:
 - Programas de adquisición de idiomas, según se define en la Sección 306 del *EC*, proporcionados a los estudiantes, y
 - Desarrollo profesional para docentes.
 - Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes de inglés como para los de estudiantes de inglés a largo plazo.

Para asistencia técnica

- Las LEA elegibles para recibir asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, o 52072.5 del *EC* deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se denomina frecuentemente Asistencia diferenciada.

Para los indicadores del Dashboard de desempeño más bajo

- Las LEA que tienen indicadores en rojo del Dashboard para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA, o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben estar dirigidas a los grupos de estudiantes o escuelas identificados y deben abordar los indicadores

estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de desempeño más bajo en el Dashboard de 2023. Cada grupo de estudiantes o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Dashboard de 2023 debe abordarse mediante una o más acciones.

- Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Para las LEA con fondos LREBG no utilizados

- Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del *EC* , las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones respaldadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Las acciones financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya utilizado el resto de sus fondos LREBG, después de lo cual las acciones pueden eliminarse del LCAP.
 - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, la LEA debe realizar una evaluación de necesidades de conformidad con la [EC Sección 32526\(d\)](#) del *EC*. Para obtener información relacionada con la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña de Información del programa en la página web [Información del programa de LREBG](#) . Se puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y los recursos basados en evidencia para la LREBG en la página web [Recursos de LREBG del Sistema Estatal de Apoyo de California](#) . La evaluación de necesidades requerida de LREBG puede ser parte de la evaluación de necesidades regular de las LEA para el LCAP si cumple con los requisitos de la Sección 32526(d) del *EC* .
 - Se alienta a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los COE que brindan asistencia técnica a utilizar el proceso de asistencia técnica para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requerida, la selección de acciones financiadas por la LREBG o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.
 - Como recordatorio, los fondos de LREBG deben usarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en la [Sección 32526\(c\)\(2\) del EC](#).
 - Las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones respaldadas por fondos LREBG dentro del LCAP. Para cada acción apoyada por fondos LREBG, la descripción de la acción debe:
 - Identificar la acción como una acción de LREBG;
 - Incluir una explicación de cómo la investigación respalda la acción seleccionada;
 - Identificar las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de la acción; y
 - Identificar la cantidad de fondos LREBG que se están utilizando para apoyar la acción.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de ingresos bajos

Finalidad

Una sección de aumento o mejora de servicios bien escrita proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una sola sección específica, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados según lo definido en la Sección 42238.02 del *EC* en los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK –12, según corresponda, y cómo las acciones de toda la LEA o toda la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente precisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Objetivos y acciones como contribución.

Tener en cuenta lo siguiente: con el propósito de cumplir con el requisito de Aumento o mejora de servicios de acuerdo con la Sección 42238.02, del *EC* , los estudiantes de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes de inglés.

Requisitos legales

Una LEA debe demostrar en su LCAP cómo su aumento o mejora de los servicios para sus jóvenes en acogida, estudiantes de inglés o de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en proporción al aumento en el financiamiento que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (Sección 42238.07[a][1] del *EC*; Sección 52064[b][8][B] del *EC*; Título 5, Sección 15496[a] del *CCR*). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de fondos LCFF o a través de la identificación de un porcentaje planificado de mejora de servicios como se documenta en la Tabla de acciones contributivas, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección de Aumento o mejora de servicios para jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios se aumentan o mejoran mediante aquellas acciones del LCAP que se identifican en la sección Objetivos y acciones como que contribuyen al requisito de aumento o mejora de servicios, ya sea que se proporcionen a toda la LEA (acción a nivel de toda la LEA), se proporcionen a toda una escuela (acción a nivel de toda la escuela) o se proporcionen únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir con el requisito aumento o mejora de servicios, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de acción), y
- Cómo la acción cumple con los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local (Medición de la efectividad).

Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriores, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se proporciona una acción a nivel de toda la LEA o de toda la escuela a todos los estudiantes y cómo se pretende que la acción mejore los resultados de los grupos de estudiantes no

duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes.
- Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumentar o mejorar los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que brindar servicio a los estudiantes.

Sólo para distritos escolares

Las acciones que se lleven a cabo en **toda la LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55%** deberán incluir también una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluida cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Las acciones proporcionadas **a nivel escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento de matrícula de alumnos no duplicados** también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluida cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Completar las tablas de la siguiente manera:

Subvenciones complementarias o de concentración de LCFF totales proyectadas

- Especificar la cantidad de fondos de subvención de concentración y suplementarios de LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función de la cantidad y la concentración de jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Este monto incluye la Subvención de concentración de LCFF adicional del 15 por ciento.

Subvención de concentración de LCFF adicional proyectada del 15 por ciento

- Especificar la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF suplementaria, como se describe en la Sección 42238.02 del *EC*, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especificar el porcentaje estimado por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año del LCAP, según lo calculado de conformidad con el Título 5, Sección 15496(a)(7) del *CCR*.

Remanente de LCFF — Porcentaje

- Especificar el remanente de LCFF. Porcentaje identificado en la Tabla de remanente de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de remanente en la Tabla de remanente de LCFF, especificar un porcentaje de cero (0,00%).

Remanente de LCFF — Dólar

- Especificar el remanente de LCFF. Monto en dólares identificado en la Tabla de remanente de LCFF. Si no se identifica una cantidad de remanente en la Tabla de remanente de LCFF, especificar una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Agregar el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de remanente requerido de LCFF proporcional y especificar el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA en el que los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año del LCAP, según lo calculado de conformidad con el Título 5, el Sección 15496(a)(7) del CCR.

Descripciones requeridas:

Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a una LEA o a nivel escolar, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indicarlo en la tabla.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción está dirigida principalmente a un grupo de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica la(s) necesidad(es), condición(es) o circunstancia(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil correspondientes y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se ofrecen en toda la LEA o en toda la escuela

Proporcionar una explicación de cómo la acción diseñada abordará las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA para quienes la acción está dirigida principalmente y la justificación de por qué la acción se proporciona a nivel de toda la LEA o en toda la escuela.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes.

- Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumentar o mejorar los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que brindar servicio a los estudiantes.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identificar las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para los COE y las escuelas charter: En el caso de las COE y las escuelas charter, se considera que los términos "en toda la escuela" y "en toda la LEA" son sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de acciones, indicarlo como tal.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas del grupo de estudiantes no duplicados identificados a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil correspondientes y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades

Proporcionar una explicación de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identificar las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora en los servicios que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje previsto de mejora de los servicios identificado, identificar el objetivo y el número de acción y describir la metodología utilizada.

- Al determinar el porcentaje previsto de mejora de los servicios, la LEA debe describir la metodología que ha utilizado para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes en acogida. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo cual, según la escala salarial actual de la LEA, estima que costaría \$165.000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes en acogida. Luego, este análisis se compartirá con los directores de los sitios, quienes usarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por el monto de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de gastos totales planificados y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de mejora de servicios para la acción.

Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento suplementario de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en acogida, estudiantes de inglés, y estudiantes de ingresos bajos, según corresponda.

Una LEA que recibe un complemento de subvención de concentración adicional descrito en la Sección 42238.02 del *EC* debe demostrar cómo están utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o menor al 55 por ciento. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de limpieza.

Proporcionar las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este aviso no es aplicable.
- Identificar el objetivo y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.
- Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una única escuela o como una LEA que solo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que brindan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En caso de que el complemento de la subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, describir cómo la LEA está usando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de

estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Completar la tabla de la siguiente manera:

- Proveer la proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, escuelas intermedias y preparatorias), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proveer la proporción personal-alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal-alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, escuelas intermedias y preparatorias), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de FTE y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acciones

Completar la Tabla de gastos totales planificados para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta tabla rellenará automáticamente las otras tablas de acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de gastos planificados totales, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contributivas y la Tabla de remanente de LCFF. La palabra "ingrese" se ha agregado a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las Tablas de acciones restantes.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP tal y como las adopte el consejo de administración local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyente (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año del LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contributivas (para el año del LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de remanente de LCFF (para el año del LCAP actual)

Nota: el próximo año del LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año del LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024–2025, 2024–2025 será el próximo año del LCAP y 2023–2024 será el año del LCAP actual.

Tabla de gastos totales planificados

En la Tabla de gastos totales planificados, ingresar la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año del LCAP correspondiente:

- **Año del LCAP:** Identificar el año del LCAP correspondiente.
- **1. Subvención básica proyectada de LCFF:** Proporcionar la cantidad total estimada de LCFF con derecho para el próximo año escolar, excluidas las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el programa de Mejoramiento de la Instrucción Dirigida Block Grant, el antiguo programa Transporte de Casa a la Escuela, y el programa de Transporte de Pequeños Distritos Escolares, de conformidad con el Título 5, Sección 15496(a)(8) del CCR. Tenga en cuenta que la subvención básica de LCFF para fines de la LCAP también incluye las pequeñas escuelas necesarias y las asignaciones de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención de operaciones del condado para los COE.

Consultar las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas charter) del EC, según corresponda, para los cálculos de derecho a LCFF.

- **2. Subvenciones suplementarias o de concentración de LCFF proyectadas:** Proporcionar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que se esperan recibir en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en base a la subvención básica LCFF proyectada y las subvenciones suplementarias o de concentración de LCFF proyectadas, de conformidad con el Título 5, Sección 15496(a)(8) del CCR. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el próximo año del LCAP
- **Remanente de LCFF — Porcentaje:** especificar el remanente de LCFF. Porcentaje identificado en la Tabla de remanente de LCFF del año del LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de remanente en la Tabla de remanente de LCFF, especificar un porcentaje de cero (0,00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** este porcentaje no se introducirá; se calcula en base al porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de remanente de LCFF. ***Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiante en el próximo año del LCAP.***
- **Objetivo n.º:** ingresar el número del objetivo del LCAP para la acción.
- **Acción n.º:** ingresar el número de la acción como se indica en el objetivo del Plan de rendición de cuentas con control local.
- **Título de la acción:** proporcionar un título de la acción.
- **Grupos de estudiantes:** indicar el grupo o los grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos", o ingresando un grupo o grupos específicos de estudiantes.

- **¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?:** Escribir "Sí" si la acción **está** incluida como contribución al cumplimiento del aumento o la mejora de los servicios; o bien, escribir "No" si la acción **no** está incluida como que contribuye al cumplimiento del aumento o la mejora de los servicios.
- Si se ha introducido "Sí" en la columna Contribución, completar las siguientes columnas:
 - **Alcance:** el alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la red de escuelas), en toda la escuela o limitado. Una acción de alcance de la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción de alcance en toda la escuela mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción de alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupos de estudiantes no duplicados:** independientemente de su alcance, las acciones contributivas sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indicar uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** identificar la ubicación en la que se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a rangos de grado específicos solamente, la LEA debe indicar "Escuelas específicas" o "Rangos de grado específicos". Identificar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (p. ej., todas las escuelas preparatorias o grados de transición desde kindergarten hasta quinto grado), según corresponda.
- **Período:** indicar "en curso" si la acción se ejecutará durante un período indeterminado. De lo contrario, indicar el período durante el cual se aplicará la acción. Por ejemplo, una LEA podría introducir "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Total correspondiente a personal:** introducir el importe total de los gastos de personal utilizados para llevar a cabo esta acción.
- **Total no correspondiente a personal:** esta cantidad se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total correspondiente a personal y la columna Total de fondos.
- **Fondos de la fórmula de financiación con control local:** ingresar el importe total de los fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hay. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, la subvención básica, el rango de grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica y el transporte del hogar a la escuela).
 - **Nota:** para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento de LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios se basa en los fondos de LCFF que se utilizan para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** ingresar el importe total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si los hay.
 - **Nota:** los fondos del Equity Multiplier deben incluirse en la categoría "Otros fondos estatales", no en la categoría "Fondos LCFF". Como recordatorio, los fondos del Equity Multiplier deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas del Equity Multiplier para los propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS o CCSPP. Esto significa que los fondos del Equity Multiplier no deben

usarse para reemplazar los fondos que un sitio escolar del Equity Multiplier recibiría de otro modo para implementar las acciones de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un sitio escolar del Equity Multiplier recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, la LCRS o el CCSPP.

- **Fondos locales:** indicar el importe total de los fondos locales utilizados para la ejecución de esta acción, si los hay.
- **Fondos federales:** introducir el importe total de los fondos federales utilizados para implementar esta acción, si los hay.
- **Total de fondos:** este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingresar la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00 %). Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes en acogida, estudiantes de inglés o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones para la sección de Aumento o mejora de servicios, al identificar un porcentaje planificado de mejora de servicios, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes en acogida. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo cual, según la escala salarial actual de la LEA, estima que costaría \$165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes en acogida. Luego, este análisis se compartirá con los directores de los sitios, quienes usarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165.000 por la cantidad de financiamiento de la LCFF identificada en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de mejora de servicios para la acción.

Tabla de acciones contributivas

Como se ha indicado anteriormente, la información no se introducirá en la Tabla de acciones contributivas; sin embargo, habrá que comprobar la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, usar el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la tabla de actualización anual, proporcionar la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **Gastos reales estimados:** ingresar el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla de actualización anual de acciones contributivas

En la Tabla de actualización anual de acciones contributivas compruebe la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, usar el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcionar la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **6. Estimación real de LCFF suplementario o subvenciones de concentración:** Proporcionar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que se esperan realmente recibir en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos reales estimados para acciones contributivas:** Ingrese el gasto real estimado total de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje total real estimado de mejora de servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tenga financiamiento asociado con la acción, ingresar la mejora de calidad real estimada total anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00 %).
 - Sobre la base del ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de mejora de servicios, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los jóvenes en acogida mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169 500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169 500 por la cantidad de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este es el porcentaje real estimado de mejora de servicios para la acción.

Tabla de remanente de LCFF

- **9. Subvención básica de LCFF real estimada:** Proporcionar el monto total estimado con derecho a LCFF para el año escolar actual, excluidas las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de subvenciones en bloque para mejoras educativas específicas, el antiguo programa Transporte de Casa a la Escuela y el programa de Transporte de Distritos Escolares, de conformidad con el Título 5, Sección 15496(a)(8) del CCR. Tenga en cuenta que la subvención básica de LCFF para fines de la LCAP también incluye las pequeñas escuelas necesarias y las asignaciones de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención de operaciones del condado para los COE. Consultar las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas charter) del EC, según corresponda, para los cálculos de derecho a LCFF.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula en función de los montos de la subvención básica de LCFF real estimada (9) y las subvenciones suplementarias o de concentración de LCFF reales estimadas (6), de conformidad con el Título 5, Sección 15496(a)(8) CCR, más el remanente de LCFF: porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año del LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las tablas de acciones incluyen funcionalidades como el llenado previo de campos y celdas en función de la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contributivas. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de acciones contributivas

- **4. Gastos contributivos planificados totales (fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna de gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)
- **5. Porcentaje total planificado de mejora de servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de mejora de servicios.
- **Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos contributivos planificados (4) por la subvención básica LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de mejora de servicios (5).

Tabla de actualización anual de acciones contributivas

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) de *EC*, si los gastos contributivos planificados totales (4) son menores que las subvenciones de concentración y suplementarias LCFF reales estimadas (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje planificado total de mejora de servicios (5) y el porcentaje real estimado total de mejora de servicios (7). Si el total de gastos contributivos planificados (4) es igual o mayor que las subvenciones de concentración y suplementarias de LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de mejora de servicios mostrará "No requerido".

- **6. Estimación real de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF.**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **4. Gastos contributivos planificados totales (fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los gastos planificados para acciones contributivas del año pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas**
 - Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para acciones contributivas (Fondos LCFF).
- **Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contributivas (restar 7 a 4)**
 - Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos

planificados (4).

- **5. Porcentaje total planificado de mejora de servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de mejora de servicios.

- **8. Porcentaje total real estimado de mejora de servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de mejora de servicios.

- **Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de mejora de servicios (restar 5 de 8)**

- Esta cantidad es el porcentaje total planificado de mejora de servicios (5) restado del porcentaje total estimado real de mejora de servicios (8).

Tabla de remanente de LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios del año escolar actual (6 dividido por 9 más % de remanente)**

- Este porcentaje es la subvención suplementaria o de concentración LCFF real estimada (6) dividida por la subvención básica LCFF real estimada (9) más el remanente de LCFF: porcentaje del año anterior.

- **11. Porcentaje real estimado de aumento o mejora de servicios (7 dividido por 9, más 8)**

- Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para acciones contributivas (7) dividido por el financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el porcentaje total real estimado de mejora de servicios (8).

- **12. Remanente de LCFF — Monto en dólares de remanente de LCFF (Restar 11 a 10 y multiplicar por 9)**

- Si el porcentaje real estimado de aumento o mejora de servicios (11) es menor que el porcentaje real estimado de aumento o mejora de servicios (10), la LEA debe traspasar los fondos de LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del porcentaje real estimado para aumentar o mejorar servicios (10) y luego multiplicarlo por la subvención básica LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere transferir al próximo año.

- **13. Remanente de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la parte no cubierta del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe transferir al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente de LCFF (12) por la financiación de LCFF (9).

