



# Opportunities For Learning

## Public Charter Schools

Este manual está destinado a proporcionar a los estudiantes y a los padres una guía de los requisitos académicos y del programa de escuelas públicas Opportunities for Learning Duarte (“OFL DUA” o la “Escuela autónoma”). Todos los estudiantes, padres y tutores deben leer cuidadosamente toda la información y discutirla antes de la inscripción. Debe ser revisada a lo largo de la inscripción del estudiante en la escuela. La planificación de un programa escolar es muy importante, y hay que tener muy en cuenta los objetivos y sueños futuros, las aptitudes y la voluntad de trabajo. Si tiene alguna duda, póngase en contacto con su centro local o con el docente supervisor.

He recibido y revisado el Manual del Estudiante de OFL DUA. Como se indica en el Formulario de acuerdo maestro y como condición para la inscripción, mi estudiante y yo estamos de acuerdo con los términos para la inscripción voluntaria señalados en el Manual del estudiante, que pueden incluir, entre otros, los siguientes:

Asistir a clases o programas adicionales asignados por el docente del estudiante, por ejemplo:

- Instrucción directa (DI): Matemáticas y Lectura/escritura, Estudios sociales, Ciencias u otras asignaturas que se asignen
- Sesiones con consejeros y especialistas en recursos de postsecundaria
- Pruebas de RenStar

Evaluaciones estatales obligatorias como:

- Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Consortio de Evaluación Equilibrada más Inteligente o SBAC) (Lengua y Literatura Inglesa o ELA / Lectoescritura y Matemáticas) y CAST (Prueba de Ciencias de California) Abril-mayo\*
- Pruebas estatales obligatorias de aptitud física Febrero-mayo\*
- Evaluaciones de competencia lingüística en Inglés para California (ELPAC)

Entrega de toda la documentación y los formularios necesarios cada año escolar que el estudiante desee permanecer inscrito, tales como:

- Formulario de acuerdo para estudiantes
- Tarjetas de autorización de emergencia para estudiantes

La asistencia a la orientación no constituye una inscripción en OFL DUA. Para asegurarse de que cada estudiante se inscriba lo antes posible, todos los formularios de inscripción deben estar firmados y ser recibidos antes de la inscripción.

---

Firma del estudiante

---

Edad

---

Fecha

---

Firma del padre/tutor

*(Obligatorio para los estudiantes menores de 18 años)*

---

Fecha

\*Los meses de prueba están sujetos a cambios anuales. Consulte al docente de su estudiante las fechas actuales de las pruebas.





# Manual del estudiante de OFL Duarte

2023-2024

Año escolar 2023-2024

Estimado estudiante:

¡Bienvenido a Opportunities for Learning Duarte (OFL DUA)! Los profesores, el personal y la administración esperan poder trabajar con usted y su familia durante el tiempo que pase en nuestro programa. Tendrá la responsabilidad de participar activamente en su proceso educativo. Sus docentes lo guiarán a través de lo que esperamos que sea una experiencia educativa productiva y gratificante.

Estamos aquí para facilitar sus objetivos, siempre que sean positivos. Será su responsabilidad completar las tareas del curso y cumplir todos los horarios programados. Si tiene dificultades, nuestros docentes estarán encantados de reunirse con usted individualmente o en pequeños grupos para facilitar su proceso de aprendizaje.

OFL DUA también ha desarrollado un programa de asesoramiento y orientación escolar que se centra en el desarrollo profesional, académico, personal y social del estudiante. Los estudiantes interesados en obtener servicios de orientación pueden programar una cita a través de su docente o consejero de postsecundaria.

Comparta esta información con sus padres o tutores que participarán en su experiencia de aprendizaje en general.

Atentamente,

Richard Moreno  
Director  
Escuela Autónoma Duarte

---



# Opportunities For Learning

## Public Charter Schools

### Ubicaciones del Centro Duarte

#### Duarte

1202 E Huntington Dr.

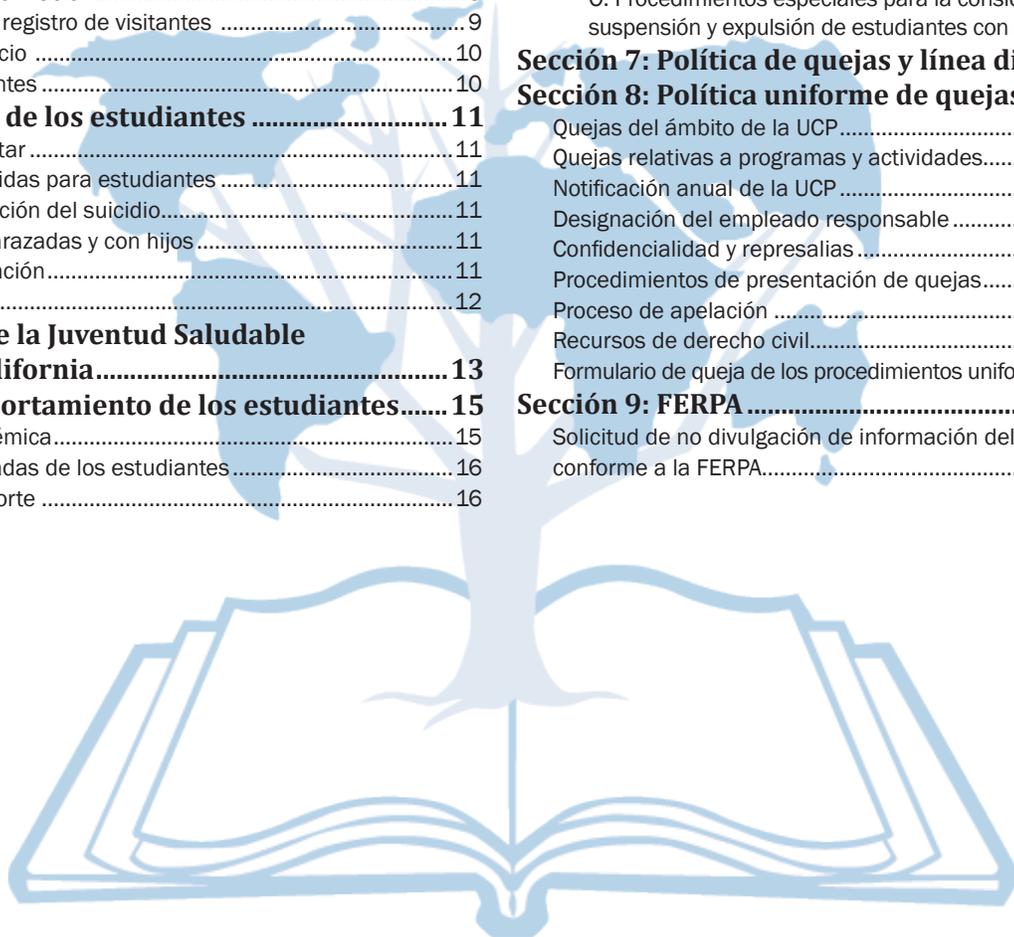
Duarte, CA 91010

Teléfono: (626) 303-2113

---

# Índice

<b>Sección 1: Introducción .....</b>	<b>1</b>	Norma de vestimenta .....	17
Historia del programa .....	1	Acoso y hostigamiento .....	17
Declaración de objetivos .....	1	Definición de acoso sexual .....	18
Descripción del programa .....	1	Acoso ilegal prohibido conforme al título IX .....	18
Resultados del aprendizaje de los estudiantes .....	1	Procedimientos de reclamación conforme al título IX .....	18
<b>Sección 2: Información general .....</b>	<b>3</b>	Pertenencias de los estudiantes.....	19
Información general sobre la inscripción .....	3	Consentimiento y renuncia al acceso a internet .....	19
Política de sorteo .....	3	Política de restitución de computadoras portátiles.....	20
Estudiantes con discapacidades .....	3	<b>Sección 6: Política de disciplina.....</b>	<b>23</b>
Poblaciones de estudiantes especiales .....	3	Declaración sobre el debido proceso .....	23
Aviso a los estudiantes interesados en alistarse .....	4	Política y procedimiento de suspensión y expulsión .....	23
Políticas de crédito.....	4	A. Motivos de suspensión y expulsión de estudiantes .....	24
Política de aceptación de créditos.....	4	B. Infracciones enumeradas .....	24
Créditos por cursos desistidos.....	4	C. Procedimiento de suspensión .....	28
Repetición de cursos .....	5	D. Autoridad para expulsar .....	29
Política de sustitución de calificaciones.....	5	F. Procedimientos especiales para las audiencias de	
Obtención de créditos en OFL DUA.....	5	expulsión relacionadas con las infracciones de amenaza	
Sistema de calificaciones y promedio de puntaje .....	5	de agresión sexual o agresión sexual.....	29
Programa de aprendizaje progresivo del inglés (ELD)		G. Acta de la audiencia.....	30
Pautas de créditos y para la colocación de cursos de inglés .....	5	H. Presentación de pruebas.....	30
Clasificación por nivel de calificaciones (9-12).....	7	I. Aviso escrito de expulsión .....	30
Pruebas estandarizadas.....	7	J. Registros disciplinarios .....	30
Actividades estudiantiles.....	8	K. Sin derecho de apelación .....	30
Identificaciones escolares.....	8	L. Estudiantes expulsados y educación alternativa.....	31
Vacaciones de los estudiantes (2023-2024).....	8	M. Planes de rehabilitación.....	31
Divulgación de información.....	9	N. Readmisión .....	31
Procedimiento de registro de visitantes .....	9	O. Procedimientos especiales para la consideración de la	
Animales de servicio .....	10	suspensión y expulsión de estudiantes con discapacidades... 31	
Grupo de estudiantes .....	10	<b>Sección 7: Política de quejas y línea directa .....</b>	<b>35</b>
<b>Sección 3: Salud de los estudiantes .....</b>	<b>11</b>	<b>Sección 8: Política uniforme de quejas.....</b>	<b>37</b>
Política de bienestar .....	11	Quejas del ámbito de la UCP.....	37
Programa de comidas para estudiantes .....	11	Quejas relativas a programas y actividades.....	37
Política de prevención del suicidio.....	11	Notificación anual de la UCP .....	37
Estudiantes embarazadas y con hijos.....	11	Designación del empleado responsable .....	38
Política de vacunación.....	11	Confidencialidad y represalias .....	38
Salud mental .....	12	Procedimientos de presentación de quejas.....	38
<b>Sección 4: Ley de la Juventud Saludable</b>		Proceso de apelación .....	40
<b>de California.....</b>	<b>13</b>	Recursos de derecho civil.....	40
<b>Sección 5: Comportamiento de los estudiantes.....</b>	<b>15</b>	Formulario de queja de los procedimientos uniformes de quejas.... 41	
Honestidad académica.....	15	<b>Sección 9: FERPA .....</b>	<b>43</b>
Conductas esperadas de los estudiantes .....	16	Solicitud de no divulgación de información del directorio de OFL	
Política de transporte .....	16	conforme a la FERPA.....	46



<b>Sección 10: Aviso anual de la PPRA .....</b>	<b>47</b>	Permisos de trabajo .....	63
Política y notificación de los derechos en virtud de la enmienda sobre la protección de los derechos de los estudiantes (PPRA, por sus siglas en inglés) .....	47	Páginas web de las universidades:.....	65
<b>Sección 11: Consejos para el buen desempeño .....</b>	<b>49</b>	Universidad de California .....	65
<b>Sección 12: Requisitos de estudio .....</b>	<b>51</b>	Universidad Estatal de California .....	65
Diagramación de un plan de estudios.....	51	Código escolar Duarte: 054762.....	65
Servicio Comunitario.....	51	Recursos adicionales en línea .....	66
Pruebas estandarizadas.....	51	<b>Sección 14: Cursos de la escuela secundaria .....</b>	<b>69</b>
Pruebas de aptitud física obligatorias del Estado de California .....	51	Clases básicas de Inglés .....	69
Promoción de la escuela media.....	51	Inglés – Optativas .....	72
Guías de planificación de la escuela media OFL DUA (7-8).....	52	Clases básicas de Matemáticas .....	75
Requisitos mínimos para participar en las ceremonias de graduación de la escuela secundaria.....	52	Matemáticas – Optativas .....	78
Guías de planificación de la escuela secundaria		Clases básicas de Estudios Sociales.....	80
Opportunities for Learning Duarte (9-12).....	53	Estudios Sociales – Optativas.....	83
Requisitos de graduación de Opportunities for Learning Duarte.....	53	Clases básicas de Ciencias .....	87
<b>Sección 13: Plan universitario y profesional.....</b>	<b>55</b>	Ciencias – Optativas .....	89
Consejeros de postsecundaria.....	55	Optativas – Lenguas del Mundo .....	92
Información de contacto de los consejeros de postsecundaria....	55	Optativas – Educación Física .....	95
Guía de planificación A-G de la UC/CSU de Duarte.....	55	Optativas – Salud.....	95
Requisitos de las asignaturas A-G .....	56	Optativas – Artes Visuales y Escénicas .....	96
Lista de cursos aprobados A-G .....	56	Optativas – Habilidades para la Vida .....	99
Lista de cursos aprobados A-G: Cursos en línea .....	57	Optativas – General .....	103
Requisitos de los exámenes universitarios.....	58	Optativas – Educación Técnica y Profesional y Títulos de Carrera ....	104
Requisitos de participación A-G de la UC y CSU .....	58	Optativas – Excursiones de Pathways .....	112
Requisitos de admisión para una institución de educación superior.....	58	<b>Sección 15: Cursos de escuela media .....</b>	<b>117</b>
Inscripción simultánea .....	58	Clases básicas de Inglés .....	117
Requisitos de participación de la NCAA .....	58	Inglés – Optativas .....	117
Requisitos académicos de la División I .....	58	Clases básicas de Matemáticas .....	119
Requisitos académicos de la División II .....	58	Matemáticas – Optativas .....	121
Lista de verificación de la escuela secundaria para la admisión en la universidad .....	58	Clases básicas de Ciencias .....	122
Calendario del primer año .....	58	Clases básicas de Estudios Sociales.....	122
Calendario del segundo año .....	59	Estudios Sociales – Optativas.....	123
Calendario del tercer año .....	59	Optativas – Lenguas del Mundo .....	125
Calendario del último año .....	61	Optativas – Educación Física .....	125
Plan de preparación para la universidad .....	63	Optativas – Salud.....	125
Universidad de California .....	63	Optativas – Artes Visuales y Escénicas .....	126
Universidad Estatal de California.....	63	Optativas – Habilidades para la Vida .....	127
		Optativas – General .....	129
		Optativas – Excursiones de Pathways .....	130
		<b>Sección 16: Recursos adicionales.....</b>	<b>133</b>
		Recursos Comunitarios.....	133
		Procedimientos de Seguridad para Estudiantes .....	133





# Sección 1: Introducción

## Acerca del Manual del estudiante

Este manual está destinado a proporcionar a estudiantes y padres una guía de los requisitos académicos y del programa. Se espera que cada estudiante y sus padres lean toda la información cuidadosamente y la discutan antes de inscribirse en OFL DUA. La planificación de un programa escolar es muy importante y hay que tener en cuenta los futuros objetivos educativos y profesionales, las aptitudes, los logros académicos anteriores y la voluntad de trabajar. Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con su centro local o con el docente supervisor o visite la página web de la escuela. En el sitio web, encontrará información sobre los programas y horarios de OFL DUA, así como enlaces a una amplia gama de recursos educativos.

## Historia del programa

OFL DUA se especializa en el desarrollo y la aplicación de programas que amplían las oportunidades educativas de los niños de las escuelas públicas. La red de escuelas públicas Opportunities for Learning lleva impartiendo este tipo de programas desde 1997. Es uno de los proveedores más antiguos del país de programas educativos independientes para escuelas autónomas, ha trabajado con numerosos distritos escolares, incluidos los más grandes del país, y ha brindado servicios a más de 50,000 estudiantes. Los programas de OFL DUA siguen el modelo del éxito de la escuela autónoma OFY-Victor Valley, la primera escuela autónoma de California que recibió la acreditación de la Asociación de Escuelas y Universidades del Oeste (WASC, por sus siglas en inglés). En la actualidad, OFL DUA sigue teniendo la acreditación WASC.

## Declaración de objetivos

OFL DUA crea una **opción educativa** para todos los estudiantes. Nuestro personal se vincula con los estudiantes para **promover** su autonomía e **inspirarlos** a lograr sus **objetivos** y hacer realidad sus **sueños**.

## Descripción del programa

Las escuelas OFL DUA son modelos ejemplares de un exitoso programa de aprendizaje mixto, que ofrecen un formato híbrido de estudio independiente/instrucción en grupos reducidos/en línea como alternativa a un programa presencial. Los estudiantes que no han tenido éxito o no están satisfechos con su experiencia en las escuelas tradicionales pueden mejorar su rendimiento en el programa. OFL DUA combina planes de aprendizaje individualizados con el desarrollo de la autoestima y el liderazgo, así como un riguroso plan de estudios de preparación para la universidad y asociaciones de la Ley de Oportunidades e Innovación de la Fuerza Laboral (WIOA, por sus siglas en inglés) para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus experiencias escolares previas, aumenten sus opciones al graduarse, ya sea para el aprendizaje de la etapa postsecundaria o para entrar en el mercado profesional. Los estudiantes están inscritos en cursos que les permiten obtener un diploma de escuela secundaria o la reincorporación a nivel de grado en un programa escolar integral o alternativo. La inscripción en el programa es voluntaria. OFL

DUA ofrece a los estudiantes la oportunidad de: (a) aprender en casa y en el centro de aprendizaje, en pequeños grupos y de forma individual con tutores e instructores calificados; (b) completar cursos en materias básicas y optativas; y (c) recibir asesoramiento profesional y académico.

OFL DUA se dedica a proporcionar servicios educativos de calidad a los estudiantes y sus familias. Las características únicas del programa incluyen lo siguiente:

- **Ingreso abierto:** un estudiante puede inscribirse prácticamente en cualquier día de la semana del año. No es necesario esperar a que comience una clase o un semestre.
- **Aprendizaje continuo.** OFL DUA funciona todo el año.
- **Programas individualizados** que se adaptan a las necesidades de los estudiantes. Las citas programadas permiten a los estudiantes una mayor flexibilidad para cumplir los compromisos laborales y familiares sin dejar de cumplir los requisitos del programa.
- **Aprendizaje basado en objetivos específicos.** En las asignaturas básicas, solo se exige el material que no se domina. El aprendizaje se centra en las habilidades específicas necesarias para lograr el máximo avance en el menor tiempo.
- **Concentración de materias.** Tomar menos clases a la vez permite concentrarse más en las materias básicas y retener mejor los conocimientos de los contenidos.
- **Entorno de lanzamiento.** OFL DUA se compromete a ofrecer a los estudiantes un entorno de “lanzamiento” más que de destino. En lugar de centrarse en la graduación de la escuela secundaria como el destino final de los estudiantes, los consejeros de postsecundaria, los docentes y los socios de WIOA trabajan en equipo para ayudar a guiar a los estudiantes a crear planes de aprendizaje individualizados con un plan postsecundario integral (ya sea asistir a una universidad de 2 o 4 años, formación profesional o planificación de carrera).

OFL-DUA no discrimina a ninguna persona por motivos de género, identidad de género, expresión de género, raza, color, religión, discapacidad y/o cualquier otra situación protegida por la ley, incluido el estatus de inmigrante, en ninguna de sus políticas, procedimientos o prácticas de conformidad con las leyes federales y estatales aplicables.

## Resultados del aprendizaje de los estudiantes

Las escuelas públicas Opportunities for Learning consideran que todos los estudiantes son individuos únicos que:

- pueden aprender;
- son capaces de superarse a sí mismos;
- son capaces de realizar un trabajo de calidad;
- son dignos de un sueño positivo para su futuro y pueden desarrollar planes de vida positivos;
- prosperarán en un entorno escolar positivo con una instrucción personalizada de acuerdo con sus necesidades.

Al graduarse, se espera que los estudiantes de OFL DUA sean personas orientadas a objetivos que tengan un plan para alcanzar sus sueños. Para ello, el programa pretende enseñar a los estudiantes a:

### **1. Asumir la responsabilidad de la vida propia.**

Los estudiantes demostrarán que han asumido la responsabilidad de sus vidas al:

- identificar sus sueños y objetivos de la etapa postsecundaria;
- establecer plazos y cumplirlos;
- completar las tareas escolares lo mejor posible y en el momento oportuno;
- abogar por sí mismos;
- asumir riesgos para alcanzar los objetivos;
- utilizar los obstáculos o contratiempos como trampolines para el éxito;
- comprender el impacto de las decisiones personales;
- trabajar con el personal para crear un plan de objetivos postsecundarios;
- llevar a cabo el plan para alcanzar los objetivos postsecundarios.

El personal medirá los progresos mediante:

- el análisis de los datos de progreso de los estudiantes que miden su capacidad para cumplir los plazos académicos, el seguimiento de la finalización de los cursos de formación del carácter y/o cursos del Programa Pathways, el seguimiento de la finalización de los cursos de preparación para la universidad/carrera, el uso de hojas de aspiraciones.

### **2. Pensar críticamente.**

Los estudiantes demostrarán un pensamiento crítico al:

- acceder eficazmente a los recursos digitales;
- recoger, organizar y extraer el significado de los datos;
- hacer el análisis crítico de material escrito;
- elaborar argumentos significativos para apoyar una posición;
- explicar el razonamiento en la resolución de problemas;
- utilizar el método científico para validar o refutar una hipótesis.

El personal medirá los progresos mediante:

- El índice de finalización A-G, las evaluaciones internas de referencia, las pruebas estatales obligatorias, los índices de finalización de cursos básicos, los exámenes de acceso a la universidad, los datos de evaluación de cursos.

### **3. Establecer conexiones interpersonales significativas.**

Los estudiantes demostrarán que han hecho conexiones interpersonales significativas al:

- comunicarse regularmente con los docentes sobre el progreso académico y/o los objetivos personales;
- comunicarse regularmente con los padres/tutores sobre el progreso académico y/o los objetivos personales;
- participar en actividades extracurriculares y/o cocurriculares;

- hacer voluntariado en la comunidad;
- mostrar conciencia de los beneficios de brindar servicios en la comunidad.

El personal medirá los progresos mediante:

- el examen de los resultados de las encuestas, la información anecdótica de los estudiantes/padres/docentes, un seguimiento de la finalización de los cursos de formación del carácter y/o del Programa Pathways, y el requisito de graduación del servicio comunitario.
-



# Sección 2: Información general

## Información general sobre la inscripción

Para inscribirse en OFL DUA, el estudiante o la familia deben ponerse en contacto con su centro local o visitar la página web de la escuela para iniciar el proceso de solicitud. OFL DUA admite a los estudiantes que ingresan en los grados séptimo a duodécimo. El objetivo de OFL DUA es preparar a los estudiantes para el éxito.

Los padres tendrán que programar una orientación, que normalmente se realiza en el centro. Los estudiantes mayores de 18 años pueden programar una orientación sin sus padres. Durante esta orientación, el docente se reunirá con el estudiante y su familia para presentarles el programa, explicarles las expectativas, completar el papeleo de inscripción, establecer un horario para el estudiante y asignar la primera clase.

OFL DUA no solicita los expedientes de los estudiantes (por ejemplo, el expediente académico) antes de inscribirlos. Tenga en cuenta: OFL DUA solicitará otros registros según lo requerido por la ley durante el proceso de inscripción, incluidos los registros de vacunación porque la escuela no puede admitir incondicionalmente a un estudiante que no cumple los requisitos de vacunación de California.

## Política de sorteo

OFL DUA no discrimina a la hora de admitir a los estudiantes que desean asistir a la escuela. OFL DUA admitirá a todos los estudiantes que desean asistir a la escuela; sin embargo, si el número de estudiantes que desean asistir excede la capacidad de la escuela, la asistencia se determinará mediante un sorteo público de acuerdo con los estatutos de la escuela, excepto para los estudiantes ya inscritos.

OFL DUA establece las fechas de vencimiento de las solicitudes de inscripción antes del comienzo del año escolar para determinar si es necesario un sorteo. Sin embargo, también se aceptan solicitudes en cualquier momento de forma continua después de las fechas límite.

Los detalles sobre el procedimiento de sorteo se encuentran en la solicitud de la escuela OFL DUA. En caso de que sea necesario realizar un sorteo, los nombres que no hayan sido inscritos en el sorteo se colocarán en una lista de espera. Las listas de espera duran todo el año escolar.

## Durante el año, si un estudiante pretende inscribirse en un centro que está al límite de su capacidad, el coordinador del centro:

1. notifica a los padres/tutores;
2. añade al estudiante a la lista de espera;
3. cuando haya espacio disponible, ofrecerá la inscripción a los estudiantes de la lista de espera.

## ¿Quién es responsable del cumplimiento?

- Subdirector
- Directores de escuela (o las personas que designen)

1. Estos requisitos están en vigor, a menos que sean cambiados o modificados por el Estado de California.

## Edad de inscripción<sup>1</sup>

OFL DUA puede inscribir a estudiantes de entre 12 y 19 años. Cuando un estudiante cumple 22 años de edad, su inscripción se dará por terminada sin opción a regresar.

## Estudiantes con discapacidades

Como parte del proceso de inscripción, después de que un estudiante es admitido, OFL DUA solicitará una copia de un IEP actual del distrito de residencia o el padre puede optar por proporcionarla. La escuela revisará el IEP y se asegurará de que el estudiante reciba una colocación provisional mientras avanza en el proceso de inscripción general.

Durante los primeros 30 días, en consulta con los padres/tutores del estudiante, OFL DUA ofrecerá servicios similares a los que figuran en el IEP más reciente. Las familias recibirán copias de todos los formularios de colocación provisional en los que se describen estos servicios. Se celebrará una reunión del IEP de colocación provisional de 30 días en o antes de los 30 días calendario de la inscripción para revisar la colocación, los servicios, las adaptaciones y el progreso hacia los objetivos. El equipo del IEP adoptará el IEP anterior o desarrollará, adoptará y aplicará un nuevo IEP. La determinación sobre la idoneidad del estudio independiente para un estudiante en particular que recibe servicios de educación especial estará a cargo del equipo del IEP del estudiante.

La escuela revisará los documentos del IEP que estén obsoletos y los actualizará, si es necesario.

## Poblaciones de estudiantes especiales

OFL DUA está abierta a la inscripción de estudiantes sin hogar, los de familias sustitutas y los del sistema de justicia juvenil. De acuerdo con la Ley McKinney-Vento de asistencia a las personas sin hogar (Ley McKinney-Vento) (arts. 11431-11435 del título 42 del U.S.C.), OFL DUA proporciona a los estudiantes sin hogar el mismo acceso a una educación gratuita y apropiada y los servicios de apoyo necesarios para cumplir los mismos estándares académicos que todos los demás estudiantes.

De acuerdo con las secciones 48850(a)(3)(A) y 47605(e) del Código de Educación, OFL DUA inscribirá inmediatamente a un estudiante sin hogar sin importar la disponibilidad de registros escolares o de vacunación. La sección 48853.5 del Código de Educación proporciona a los estudiantes de familias sustitutas la inscripción inmediata en la escuela, independientemente de la disponibilidad de registros escolares o de vacunación. Además, los derechos de inscripción inmediata se aplican a estas poblaciones estudiantiles: estudiantes del sistema de justicia juvenil, jóvenes militares y jóvenes migrantes, conforme a las secciones 48645.5(c), 48204.6(c)3 y 48204.7(c) (3) del Código de Educación, respectivamente. Los estudiantes de familias sustitutas, los que no tienen hogar, los del sistema de justicia juvenil, los jóvenes militares, los jóvenes migrantes y los jóvenes inmigrantes recién

llegados pueden tener derecho a exenciones de los requisitos locales para la graduación de OFL-DUA, como se explica en la sección 51225.1 del Código de Educación.

### **Aviso a los estudiantes interesados en alistarse**

Si está interesado o cree que puede estar interesado en alistarse en cualquier rama de las fuerzas armadas de los Estados Unidos, como la Marina, la Fuerza Aérea, los Marines o el Ejército, le recomendamos que consulte en su oficina local de reclutamiento para determinar los requisitos educativos para el alistamiento. OFL DUA es un programa educativo alternativo en el que el progreso académico se determina por el trabajo del estudiante y no por su asistencia física a clases. Instamos a cualquier persona interesada en el servicio militar a consultar en su oficina local de reclutamiento para obtener información sobre los requisitos para el alistamiento.

Los éxitos académicos y sociales están significativamente relacionados con la instrucción regular y el establecimiento de objetivos. OFL DUA ofrece una alternativa de éxito a los programas escolares tradicionales en el aula para capacitar a los estudiantes a alcanzar objetivos académicos y personales a través del programa de estudio independiente. El programa de estudio independiente OFL DUA brinda a los estudiantes flexibilidad en la programación de su programa académico. Los docentes trabajan con los estudiantes para determinar sus cursos y citas. Para tener éxito y permanecer en el programa, los estudiantes deben cumplir los requisitos mínimos:

- Ser responsable de asistir a dos citas semanales.
- Ser responsable de trabajar de 4 a 6 horas todos los días de clase en las tareas escolares.
- Ser responsable de completar, como mínimo, una unidad cada semana (una unidad equivale a las tareas y evaluaciones).
- Ser responsable de asistir a todas las reuniones de clase de Instrucción Directa (DI) y completar todas las tareas requeridas.

Los docentes verifican la asistencia basándose en las planillas de asistencia de los estudiantes y en las actividades asignadas completadas. Es necesario verificar el progreso de los estudiantes. Si los estudiantes no firman su planilla de asistencia y/o no entregan las tareas requeridas en la fecha correspondiente, se los considerará como ausentes para ese período.

Las enfermedades y emergencias familiares se consideran ausencias justificadas como en una escuela tradicional o en un trabajo. Los padres deben llamar al docente del estudiante antes de la ausencia. Los estudiantes mayores de 18 años deben informar ellos mismos a su docente. La falta de transporte no es una ausencia justificada. OFL DUA dispone de un buzón de voz las 24 horas para dejar mensajes.

Las ausencias justificadas adicionales incluyen (EC 48205):

- Si el estudiante participa en un acto cívico o político, siempre que lo notifique previamente a la escuela. (art. 48205(a)(12) del Código de Educación).
- ausencias por motivos de salud mental
- citas médicas
- comparecencia ante el tribunal
- fiestas religiosas, etc.

La política de OFL DUA es definir el ausentismo escolar como

la no presentación a las citas regulares y/o la no realización de las tareas mínimas. Un estudiante puede ser retirado de OFL DUA cuando, de acuerdo con la política de ausentismo escolar, el estudiante no completa el 100% de las tareas mínimas requeridas durante un mes escolar, no verifica el 75% de la asistencia durante un mes escolar o falta a cuatro citas con el instructor sin una razón válida. Para obtener más información, pida a su docente una copia de la política de ausentismo escolar.

El Estado de California obliga a los estudiantes a asistir a la escuela y a participar en todas las pruebas estandarizadas del Estado. Es responsabilidad de los padres/tutores que sus hijos asistan a la escuela y participen en las pruebas. Los docentes de OFL DUA agradecen la oportunidad de hablar con los padres/tutores en cualquier momento sobre la asistencia y el progreso académico. OFL DUA ofrece un programa de todo el año en el que no hay semestres tradicionales. Los informes de progreso o las calificaciones de los estudiantes están disponibles si se solicitan.

### **Políticas de crédito**

#### ***Política de aceptación de créditos***

OFL DUA solo aceptará créditos de escuelas y distritos externos que estén en el expediente académico del estudiante. No estamos autorizados a conceder créditos que no hayan sido otorgados por escuelas y distritos externos. La escuela autónoma puede aceptar créditos de transferencia por las calificaciones "A" a "D" en los cursos aplicables solo de las escuelas que tienen acreditaciones actuales de la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC, por sus siglas en inglés), de la Asociación Internacional de Escuelas Cristianas (ACSI) u otras agencias de acreditación reconocidas a nivel nacional. Los créditos de las escuelas no acreditadas se evaluarán de forma individual.

El Departamento de Planes de Estudio de OFL DUA puede llevar a cabo un proceso de revisión a petición de las escuelas que no están acreditadas ni por la WASC ni por la ASCI. OFL DUA revisará el programa de la escuela, el contenido de sus cursos y la instrucción. Consulte a su docente para obtener más información.

#### ***Créditos por cursos desistidos***

OFL DUA no puede conceder créditos por cursos desistidos que no se ofrecen en la escuela autónoma. Sin embargo, el estudiante puede completar los créditos por los cursos desistidos de su escuela anterior si estos cursos también se ofrecen en la escuela autónoma. Las calificaciones de los cursos desistidos deben ser proporcionadas a la escuela autónoma en el momento de la inscripción para que el estudiante pueda completarlos en OFL DUA. El estudiante tiene hasta el final del semestre SIGUIENTE al de su inscripción en OFL DUA para completar todos los créditos por cursos desistidos (por ejemplo, si el estudiante se inscribe en OFL DUA en el semestre de otoño, tiene hasta el final del semestre de primavera para completar los créditos).

Solo se reconocerán los cursos desistidos cuyos créditos semestrales restantes sean completados por los estudiantes. No se otorgará ningún crédito por desistimiento parcial, a menos que el estudiante sea indigente o tenga una familia sustituta.

### Repetición de cursos

Por lo general, no se puede repetir un curso si el estudiante ha obtenido una calificación de D- o superior. Si un estudiante ha reprobado un curso o no ha demostrado suficiente competencia, puede volver a tomar el curso para obtener créditos. Consulte a su instructor sobre las situaciones individuales.

### Política de sustitución de calificaciones

Los estudiantes que vuelvan a tomar cursos para sustituir la calificación en OFL DUA obtendrán créditos en nuestra escuela. Tenga en cuenta que hay algunas escuelas y distritos externos (por ejemplo, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles o LAUSD, por sus siglas en inglés) que NO otorgan sustitución de calificaciones y podrían no aceptar los créditos que se obtuvieron en OFL-DUA. No tenemos ningún control sobre si deciden o no aceptar los créditos de sustitución de calificaciones de OFL-DUA.

### Obtención de créditos en OFL DUA

Los estudiantes obtienen créditos al completar el trabajo del curso conforme al material cubierto y aprendido en relación con el Estándar Carnegie. Se pueden obtener créditos por las calificaciones "A" a "C" en todos los cursos (grados 6-12). La escuela autónoma puede aceptar créditos de transferencia por las calificaciones "A" a "D" en los cursos aplicables solo de las escuelas con acreditaciones vigentes de la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC, por sus siglas en inglés) o la Asociación Internacional de Escuelas Cristianas (ACSI). (Los créditos de escuelas no acreditadas se evaluarán de forma individual). Sin embargo, para avanzar en todos los cursos ofrecidos por la escuela autónoma se requiere un dominio real de las habilidades representado por una calificación "C-" o superior. El crédito estándar es de 5 unidades por cada curso semestral aprobado. Educación Física y la mayoría de las asignaturas optativas son de crédito estándar (5 unidades como máximo por semestre). Como los estudiantes tienen la flexibilidad de trabajar a su propio ritmo, pueden necesitar más o menos tiempo que la media de 60 horas para completar los 5 créditos. Algunos cursos se ofrecen con créditos variables. En los cursos que son de crédito variable, un estudiante puede obtener más o menos unidades que el estándar. La cantidad de trabajo completado y los estándares de contenido cubiertos determinan el crédito del curso. Consulte a su instructor para obtener la aprobación previa.

### Sistema de calificaciones y promedio de puntaje

La calificación otorgada en cualquier curso representa la evaluación considerada por el docente acreditado sobre el nivel en que el estudiante ha alcanzado las metas y objetivos del curso. Representa la evaluación profesional del docente sobre la calidad del trabajo del estudiante y su nivel de dominio. Ninguna calificación puede ser modificada por un administrador, a menos que se pueda identificar un error administrativo o mecánico, fraude o incompetencia.

Los puntos de calidad se asignan a los cursos con calificaciones de letras. Los puntos de calidad se dividen por la suma de todos los puntos de calidad y el número total de calificaciones, obteniendo así el promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) para cada estudiante. OFL DUA utiliza el sistema estándar de 4 puntos (véase el siguiente cuadro). Las calificaciones "C-" o superiores en los

cursos aprobados para el crédito adicional de honores por el sistema de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) recibirán un punto adicional (A = 5, B = 4, C = 3). El promedio general de los estudiantes reflejará las políticas de calificación y los valores de puntaje de OFL DUA en lugar de los de sus escuelas anteriores.

### Rendimiento superior

El estudiante se ha destacado, ha hecho un trabajo de calidad excepcional y se distingue.

Porcentaje	Calificación de letra	Valor en puntaje de la calificación
97-100	A+	4.00
93-96	A	4.00
90-92	A-	3.70
87-89	B+	3.30

### Rendimiento superior a la media

El estudiante ha hecho más de lo que se espera de un estudiante que completa satisfactoriamente el objetivo de la clase.

Porcentaje	Calificación de letra	Valor en puntaje de la calificación
87-89	B+	3.30
83-86	B	3.00
80-82	B-	2.70

### Rendimiento medio

El estudiante ha satisfecho los objetivos del curso.

Porcentaje	Calificación de letra	Valor en puntaje de la calificación
77-79	C+	2.30
73-76	C	2.00
70-72	C-	1.70

### No cumple los estándares

Nota: Las calificaciones D o F no se otorgan en OFL DUA. Si un estudiante no alcanza los estándares mínimos para la calificación "C-", el docente trabajará con ese estudiante, y el estudiante puede volver a hacer el trabajo y las pruebas hasta dominar los estándares.

Porcentaje	Calificación de letra	Valor en puntaje de la calificación
	D+	1.30
	D	1.00
	D-	0.70
	F	0.00

### Programa de aprendizaje progresivo del inglés (ELD) Pautas de créditos y para la colocación de cursos de inglés

El objetivo del programa ELD es apoyar a los estudiantes de inglés para que alcancen la fluidez en el idioma inglés que les permita completar satisfactoriamente sus estudios de secundaria y estar preparados para la universidad. Los estudiantes que participan en el programa ELD tienen múltiples opciones para cumplir los requisitos de graduación de la escuela secundaria, incluida la obtención de créditos de cursos A-G.

**Pautas para la asignación de créditos:****A. Vía de preparación para la graduación universitaria**

Los cursos de inglés de instrucción integrada pueden utilizarse para satisfacer los requisitos de las asignaturas A-G. Los cursos de inglés como segunda lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y de aprendizaje progresivo del inglés (ELD) son aceptables si cumplen los criterios de la asignatura de inglés ESL/ELD (“B”). El sistema de la Universidad de California no permite más de un año de cursos ESL/ELD para satisfacer el requisito de la asignatura de inglés (“B”). En ese caso, el estudiante solo tiene que completar tres años más de cursos de la asignatura de inglés (“B”) en su escuela secundaria estadounidense para cumplir el requisito.

Guía de asignación de créditos:

- Cursos ELD equivalentes a 1 año de crédito de inglés
- Cursos de inglés de la asignatura (“B”) que comprenden los 3 años restantes

**B. Vía alternativa de graduación (no “A-G”)**

Los estudiantes que no están siguiendo la vía de preparación para la universidad y/o que ya han completado casi todos los requisitos de graduación pueden recibir crédito por los cursos de inglés como segunda lengua (ESL) y aprendizaje progresivo del inglés (ELD) que no excedan los 3 años. El estudiante debe completar 1 año de inglés básico del área de contenido para cumplir con los 4 años del requisito de graduación de inglés.

Guía de asignación de créditos:

- Los cursos ELD equivalen a 3 años de créditos de inglés.
- El curso del área de contenido de inglés comprende el año restante.

**Aceptación por parte de otras instituciones educativas**

Se debe informar a los estudiantes y a los padres/tutores que el hecho de que OFL DUA conceda créditos para los cursos ELD a fin de satisfacer los requisitos de graduación del curso de inglés no asegura que otros distritos escolares acepten estos créditos, ya que cada distrito escolar desarrolla sus propias políticas.

Nivel de ELD*	Nombre del curso	Calificaciones	Créditos	Créditos para la graduación (inglés)	Créditos para la graduación (cursos optativos)	UC/CSU “A-G” requisitos
<b>Nivel 1</b>	<b>Principiante ELD</b>	<b>7-12</b>	<b>10</b>	N/C	<b>10</b>	N/C
<b>Nivel 2</b> Los estudiantes de los grados 7-10 pueden tomar el curso ELD para obtener créditos de inglés en lugar del curso de inglés básico de su grado.	<b>ELD 7-10</b>	<b>7-12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	N/C	<b>B** (9-10)</b>
<b>Ampliación del nivel 3</b> Los estudiantes de los grados 7-10 con un nivel 3 de expansión pueden tomar el curso ELD para obtener créditos de inglés en lugar del curso de inglés básico de su grado.	<b>ELD 7-10</b>	<b>7-12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	N/C	<b>B** (9-10)</b>
<b>Puente de nivel 3: Asignación de cursos simultáneos</b> Los estudiantes del puente del nivel 3 toman el curso de inglés básico de su grado y el curso ELD como crédito optativo.	<b>ELD 7-10</b>	<b>7-12</b>	<b>10</b>	N/C	<b>10</b>	N/C
	<b>ELA básico 7-12</b>	<b>7-12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	N/C	<b>B**</b>

<b>Nivel 4: Asignación de cursos simultáneos</b> Los estudiantes del nivel 4 toman el curso de inglés básico de su grado y el curso ELD como crédito optativo.	<b>ELD 7-10</b>	<b>7-12</b>	<b>10</b>	N/C	<b>10</b>	N/C
	<b>ELA básico 7-12</b>	<b>7-12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	N/C	<b>B**</b>

\*El nivel de colocación de ELD se determinará según los resultados de las ELPAC. Para los estudiantes del nivel 3 de ELD también se utilizan las evaluaciones locales, el trabajo en clase, los resultados de las evaluaciones locales, los aportes del personal docente y las opiniones de los padres.

\*\*Se puede utilizar un máximo de 1 curso ELD para satisfacer el requisito de inglés "B" de la Universidad de California/ Universidad Estatal de California (UC/CSU).

### Clasificación por nivel de calificaciones (9-12)

Todos los estudiantes deben asistir a la escuela secundaria durante ocho semestres. Sin embargo, si los estudiantes trabajan a un ritmo acelerado y completan los requisitos de créditos del curso necesarios, pueden graduarse antes. Los estudiantes pueden comenzar a obtener créditos para la escuela secundaria después de cumplir los requisitos de contenido básico de 8.º grado. Todos los estudiantes elegibles deben notificar a su instructor antes de comenzar los cursos de la escuela secundaria. Los estudiantes se clasifican de la siguiente manera:

Clasificación*	Créditos obtenidos
Grado 9, Primer año	0-59
Grado 10, Segundo año	60-119
Grado 11, Tercer año	120-169
Grado 12, Último año	170-220

\*Tenga en cuenta que la clasificación no se basa en la edad, sino en los créditos obtenidos. La clasificación puede ser revisada cada semestre.

### Niveles de colocación de los estudiantes que ingresan

Los estudiantes que se inscriben en OFL DUA serán evaluados y colocados en el grado apropiado utilizando sus calificaciones más actuales, los resultados de las pruebas estandarizadas del Estado y los resultados de las pruebas de colocación de las escuelas receptoras. Los estudiantes que no tienen resultados de pruebas o registros de logros serán colocados en el nivel de grado apropiado indicado por sus boletines de calificaciones anteriores y/o registros de transcripción, o según una prueba de diagnóstico administrada por OFL DUA. La colocación en el nivel de grado de cualquier estudiante que ingrese será a criterio exclusivo del personal directivo de OFL DUA.

### Plan de promoción y retención de estudiantes

La promoción o retención de los estudiantes en el nivel de grado se basará únicamente en el desarrollo demostrado en el aprendizaje y en el cumplimiento de las normas a nivel académico de los logros esperados de los estudiantes.

### Prohibición de promociones o retenciones de grado

OFL DUA nunca tomará en consideración factores no académicos, entre otros, las oportunidades deportivas de un estudiante, al determinar la promoción o retención del nivel

de grado del estudiante. Además, la posibilidad de repetir un nivel de grado para conseguir mejores calificaciones no es una consideración válida para la retención de grado. La retención de un estudiante en un nivel de grado particular se fundamenta únicamente en si ha dominado satisfactoriamente o no los cursos y conceptos que OFL DUA ha prescrito para ese nivel de grado. La promoción o retención de cualquier estudiante de OFL DUA será a exclusivo criterio del personal directivo de OFL DUA.

### Pruebas estandarizadas

El Estado de California exige que todos los estudiantes de OFL DUA participen en pruebas estandarizadas anuales. Esto incluye las pruebas de las materias básicas, así como las pruebas anuales de aptitud física en los grados 7 y 9.

Los estudiantes que se inscriben en OFL DUA están obligados a participar en estas pruebas estandarizadas.

Las fechas previstas para las pruebas son las siguientes. Póngase en contacto con su centro escolar para conocer la disponibilidad de las pruebas.

### Prueba Smarter Balanced

La prueba Smarter Balanced evalúa a los estudiantes en Lengua Inglesa/Lectoescritura y Matemáticas.

- **Quién la toma:** Se requiere en los grados 3 a 8 y 11.
- **Cuándo:** 24 de abril de 2024 y 12 de mayo de 2024\*\*

\*Fechas tentativas. Estas fechas propuestas reflejan el proceso utilizado para determinar la ventana de pruebas SBAC/CAST (2022-2023). Las fechas no pueden determinarse oficialmente hasta el otoño.

### Prueba de Ciencias de California

La prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) es una prueba obligatoria en línea que se basa en los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación de California.

- **Quién la toma:** Los estudiantes tomarán la CAST en el 8.º grado y tendrán una oportunidad de tomar la prueba en la escuela secundaria. Su hijo tendrá la oportunidad de tomar el examen en el 12.º grado si aún no ha tenido la ocasión.
- **Cuándo:** 24 de abril de 2024 y 12 de mayo de 2024\*\*

\*Fechas tentativas. Estas fechas propuestas reflejan el proceso utilizado para determinar la ventana de pruebas SBAC/CAST (2022-2023). Las fechas no pueden determinarse oficialmente hasta el otoño.

### Prueba de aptitud física (PFT)

La prueba de aptitud física mide el nivel de aptitud física del estudiante mediante una serie de ejercicios en circuito.

- **Quién la toma:** grados 5, 7 y 9

- **Cuándo:** 1 de febrero de 2024 y 19 de mayo de 2024\*  
\*Fechas tentativas.

### Evaluaciones de competencia lingüística en Inglés para California (ELPAC)

ELPAC es una prueba obligatoria que se toma a los estudiantes cuya lengua principal no es el inglés.

- **Quién la toma:** Cualquier estudiante clasificado como estudiante de inglés
- **Cuándo:**
  - a. **Evaluación inicial:** julio-junio
  - b. **Evaluación sumativa:** febrero-mayo

### PSAT

PSAT proporciona prácticas de primera mano para SAT.

- **Quién la toma:** Estudiantes de 10.º grado (Todos los estudiantes de 10.º grado o todos los estudiantes de 10.º grado en los cursos A-G).
- **Cuándo:** 12 de octubre de 2023\*  
\*Este es el día previsto para la prueba primaria publicada en el sitio web del College Board.

### SAT (Día escolar)

Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar la SAT [in situ].

- **Quién la toma:** Estudiantes de 11.º y/o 12.º grados
- **Cuándo:** 1 de marzo de 2024\*  
\*Fecha tentativa

### Fechas de SAT 2023-2024

- 26 de agosto de 2023\*
- 7 de octubre de 2023\*
- 4 de noviembre de 2023\*
- 2 de diciembre de 2023\*
- 9 de marzo de 2024\*
- 4 de mayo de 2024\*
- 1 de junio de 2024\*  
\*Es sábado y el examen se realizará en línea.

### Fechas de ACT 2023-2024

- 9 de septiembre de 2023
- 28 de octubre de 2023
- 9 de diciembre de 2023
- 10 de febrero de 2024
- 13 de abril de 2024
- 8 de junio de 2024
- 13 de julio de 2024

### Examen AP

Tomar el examen AP en mayo es la culminación natural de su experiencia en el curso AP.

- **Quién lo toma:** Hable con su consejero de postsecundaria.
- **Cuándo:** Lunes 1 de mayo de 2024 y 12 de mayo de 2024.  
Comuníquese con su centro individual para conocer los días y horarios de las pruebas, así como el calendario de preparación de las mismas.

### Renaissance Star

- Al inscribirse en OFL DUA, todos los estudiantes realizan una evaluación de colocación adaptativa por computadora en Lectura y Matemáticas; actualmente Renaissance Star. Estas pruebas de nivel permiten a los docentes diagnosticar el nivel actual de Lectura y Matemáticas de cada estudiante. Además, todos los estudiantes son evaluados,

al menos, tres veces cada año escolar para medir su desarrollo y evolución en Lectura y Matemáticas.

- **Cuándo:** Las ventanas de prueba ocurren en:  
Ventana 1: 8/1/23-10/27/23  
Ventana 2: 11/13/23-2/23/24  
Ventana 3: 4/1/24-6/28/24

- OFL DUA utiliza estas evaluaciones de diagnóstico actualizadas del desarrollo de las habilidades de los estudiantes para medir el éxito del programa y proporcionar ajustes a los Planes de aprendizaje individualizados de los estudiantes.

### Actividades estudiantiles

La OFL DUA se esfuerza por crear un entorno de aprendizaje respetuoso de los derechos y la dignidad de todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje. Se espera que los estudiantes se comporten de manera respetuosa y profesional mientras participan en todas las actividades asociadas a OFL DUA.

OFL DUA ofrece actividades extracurriculares tales como excursiones, bailes de fin de curso, eventos sociales para los estudiantes del último año y deportes. Se espera que todos los estudiantes que participan en estas actividades estén en regla, cumplan todas las expectativas de comportamiento de los estudiantes y todos los requisitos académicos enumerados en el Formulario de Acuerdo del Estudiante para participar en tales actividades.

### Identificaciones escolares

Las identificaciones escolares se emiten a los estudiantes de OFL DUA en el momento de la inscripción y se actualizan anualmente. Las identificaciones de la escuela deben ser llevadas en todo momento mientras está en cualquier campus de OFL DUA y en todos los eventos patrocinados por la escuela. También es posible que se requiera una identificación escolar para participar en cualquier viaje de aprendizaje experimental. Los estudiantes que hayan perdido su identificación o no hayan recibido una identificación escolar deben acudir a su Coordinador del Centro para obtener una nueva.

### Vacaciones de los estudiantes (2023-2024)

Además de los fines de semana (sábado y domingo), las vacaciones de los estudiantes no se cuentan como días lectivos. Por lo tanto, los estudiantes no están obligados a completar las actividades asignadas en esos días.

Los estudiantes están obligados a notificar a su docente cualquier momento en que no vayan a asistir a las citas programadas y/o las clases. Se pueden hacer arreglos previos si el estudiante no va a asistir durante un período de tiempo prolongado.

Tenga en cuenta que la escuela puede modificar las horas de funcionamiento para llevar a cabo reuniones, actos escolares, administración de exámenes, etc. Asegúrese de consultar el calendario escolar para estar al tanto de los cierres no festivos o los cambios de horario. Los estudiantes siguen siendo responsables de su tarea cuando el centro está cerrado.

Día de la Independencia  
Día del Trabajo

4 de julio de 2023  
4 de septiembre de 2023

Día de los Pueblos Indígenas  
Día del Veterano  
Acción de Gracias  
Receso de invierno

9 de octubre de 2023  
10 de noviembre de 2023  
23 y 24 de noviembre de 2023  
Del 19 de diciembre de 2023  
al 1 de enero de 2024

Día de Martin Luther King  
Día del Presidente  
Receso de primavera  
Día de los Caídos  
Día de la Emancipación

15 de enero de 2024  
Del 16 al 19 de febrero de 2024  
Del 21 al 22 de marzo de 2024  
27 de mayo de 2024  
19 de junio de 2024

# CALENDARIO DEL AÑO ESCOLAR 2023 - 2024

FECHAS IMPORTANTES	
3 de julio	Inicio Ciclo A
4 de julio	Día de la Independencia
31 de julio	Inicio Ciclo B
28 de agosto	Inicio Ciclo C
4 de septiembre	Día del Trabajo
25 de septiembre	Inicio Ciclo D
10 de noviembre	Día de los Veteranos
23 al 24 de noviembre	Acción de Gracias
19 al 29 de diciembre	Vacaciones de invierno
1.º de enero	Año Nuevo
15 de enero	Día de Martin Luther King
16 de febrero	Día festivo
19 de febrero	Día del Presidente
21 y 22 de marzo	Receso de primavera
27 de mayo	Día de los Caídos
19 de junio	Día de la Emancipación

FECHAS DE INICIO Y FIN DEL MES	
Mes 1	Del 3 al 28 de julio
Mes 2	Del 31 de julio al 25 de agosto
Mes 3	Del 28 de agosto al 22 de septiembre
Mes 4	Del 25 de septiembre al 20 de octubre
Mes 5	Del 23 de octubre al 17 de noviembre
Mes 6	Del 20 de noviembre al 15 de diciembre
Mes 7	Del 18 de diciembre al 26 de enero
Mes 8	Del 29 enero al 23 febrero
Mes 9	Del 26 de febrero al 22 marzo
Mes 10	Del 25 de marzo al 19 de abril
Mes 11	Del 22 de abril al 17 mayo
Mes 12	Del 20 de mayo al 14 junio
Mes 13	Del 17 de junio al 30 de junio

DÍAS FESTIVOS OPTATIVOS	
10 al 14 de junio	Día festivo optativo (Semana 1)
Del 17 al 21 de junio	Día festivo optativo (Semana 2)
Del 24 al 28 de junio	Día festivo optativo (Semana 3)

FECHAS COMPLEMENTARIAS	
Del 25 al 29 de septiembre	Ciclo D-1A Complementario
Del 6 al 15 de diciembre	Ciclo A-6B Complementario
Del 7 al 15 de diciembre	Ciclo B-5 Complementario
Del 11 al 15 de diciembre	Ciclo C-4B Complementario
Del 18 de diciembre al 26 de enero	Ciclo A-7 Complementario Ciclo B-6 Complementario Ciclo C-5 Complementario
Del 29 enero al 23 febrero	Ciclo A-8 Complementario Ciclo B-7 Complementario
Del 26 de febrero al 22 de marzo	Ciclo A-9 Complementario

Prepared by Propel, A Charter Management Group

JULIO 2023						
DO	LU	MA	MI	JU	VI	SA
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

OCTUBRE 2023						
DO	LU	MA	MI	JU	VI	SA
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ENERO 2024						
DO	LU	MA	MI	JU	VI	SA
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ABRIL 2024						
DO	LU	MA	MI	JU	VI	SA
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

CALENDARIO DEPORTIVO					
Baloncesto masculino	Voleibol femenino	Deportes electrónicos (Co-Ed)	Fútbol Niños y niñas	Fútbol masculino Sófbol femenino	Deportes electrónicos (Co-Ed)
8/21: Inicio de prácticas	10/16: Inicio de prácticas	1/8: Inicio de prácticas	3/11: Inicio de prácticas	5/6: Inicio de prácticas	
9/8: Juego 1	10/27: Juego 1	1/26: Juego 1	4/5: Juego 1	5/16: Juego 1	
9/15: Juego 2	11/3: Juego 2	2/2: Juego 2	4/12: Juego 2	5/23: Juego 2	
9/22: Juego 3	11/9: Juego 3	2/9: Juego 3	4/19: Juego 3	5/30: Juego 3	
9/29: Juego 4	11/17: Eliminatorias	2/16: Semana libre	4/26: Juego 4	6/6: Eliminatorias	
10/6: Juego 5		2/23: Juego 4	5/3: Juego 5		
10/13: Eliminatorias		3/1: Juego 5	5/10: Eliminatorias		
		12/1 - Torneo	3/8: Eliminatorias		

AGOSTO 2023						
DO	LU	MA	MI	JU	VI	SA
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVIEMBRE 2023						
DO	LU	MA	MI	JU	VI	SA
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

FEBRERO 2024						
DO	LU	MA	MI	JU	VI	SA
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29		

MAYO 2024						
DO	LU	MA	MI	JU	VI	SA
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

SEPTIEMBRE 2023						
DO	LU	MA	MI	JU	VI	SA
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DICIEMBRE 2023						
DO	LU	MA	MI	JU	VI	SA
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

MARZO 2024						
DO	LU	MA	MI	JU	VI	SA
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNIO 2024						
DO	LU	MA	MI	JU	VI	SA
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

GUÍA	
<span style="background-color: #d9ead3;"> </span>	Día festivo
<span style="border: 1px solid black;"> </span>	Mes Inicio/Fin
<span style="background-color: #d9ead3; border: 1px solid black;"> </span>	Días festivos optativos
<span style="background-color: #d9ead3; border: 1px solid black;">99</span>	Complementario
<span style="border: 1px solid black;"> </span>	Exento

Actualizado: 25 de abril de 2023  
Estado: Final para aprobación

## Divulgación de información

Por lo general, OFL DUA no proporciona información al público en general sobre sus estudiantes, pero puede hacerlo cuando es para promover los programas de educación de OFL DUA y no constituye una invasión perjudicial de la privacidad (por ejemplo, compartir información de los estudiantes para eventos deportivos). La OFL DUA está obligada a revelar los nombres, direcciones y números de teléfono de los estudiantes de OFL DUA a los reclutadores militares que lo soliciten, siempre que los padres/tutores soliciten que OFL DUA no revele dicha información. Si usted no desea que el nombre, la dirección y/o el número de teléfono de su hijo sean revelados a los reclutadores militares sin su consentimiento previo por escrito, usted puede optar por excluirse de este informe automático del servicio selectivo llenando y proporcionando a OFL DUA un Formulario de Exclusión del Servicio Selectivo, que está disponible a través de un docente o consejero de postsecundaria.

Además, OFL DUA proporciona periódicamente información a los padres/tutores sobre el rendimiento escolar de sus estudiantes, incluida la información relativa a los estudiantes que han cumplido 18 años. Los estudiantes de 18 años o más pueden optar por la no divulgación de dicha información relleno y proporcionando a OFL DUA un Formulario de Exclusión del Servicio Selectivo de los Padres, que está disponible a través de un docente o consejero de postsecundaria.

## Procedimiento de registro de visitantes

Antes de entrar en el centro de recursos, todos los visitantes deben registrarse ante el guardia de seguridad o el personal designado y exhibir una prueba de identificación. Los visitantes también deberán, cuando se les solicite, proporcionar al director o a la persona que éste designe, la siguiente información: (Código Penal, sección 627.3)

- su nombre, dirección y ocupación;
- su propósito para entrar en el recinto escolar;

- prueba de identidad; y
- otra información establecida por la ley.

Los visitantes pueden ser sometidos a un control sanitario verbal o digital y a un control de temperatura a la entrada de la escuela cuando lo exijan las autoridades de salud pública. Al registrarse, los visitantes recibirán un pase de visitante que deberán llevar en todo momento. A menos que el director, o la persona que designe, indique lo contrario, un miembro del personal de la escuela autónoma deberá acompañar a los visitantes no autorizados mientras estén en las instalaciones de la escuela. Una vez finalizada la visita, el visitante debe registrar la salida ante el guardia de seguridad y entregar su pase de visitante. Esta práctica ayuda a garantizar que el personal sepa quién está en el campus y que todas las personas estén contabilizadas en caso de emergencia. Cualquier adulto que se encuentre en las instalaciones de la escuela y que no lleve un pase de visitante o una identificación emitida por la escuela será escoltado inmediatamente por el guardia de seguridad.

### **Animales de servicio**

La OFL DUA prohíbe la presencia de mascotas en los centros de aprendizaje o en los eventos escolares por razones de salud y seguridad. Sin embargo, para cumplir con la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) y las Secciones 54.1 y 54.2 del Código Civil de California, OFL DUA ofrece modificaciones razonables en sus políticas, prácticas o procedimientos cuando es necesario para acomodar a las personas con discapacidad y reconoce que las personas con discapacidad pueden ir acompañadas de un perro guía, de señales o de servicio, especialmente adiestrado para ello, en lugares públicos, incluidas las escuelas.

### **Grupo de estudiantes**

La escuela cree que los grupos de estudiantes tienen innumerables beneficios: los expone a nuevos intereses, mejora el espíritu escolar y les proporciona un sentido de pertenencia.

La escuela ha creado un foro abierto limitado para los grupos de estudiantes. De acuerdo con la Ley de Igualdad de Acceso (arts. 4071-74 del título 20 del U.S.C.), todos los grupos de estudiantes tendrán el mismo acceso para reunirse en las instalaciones de la escuela durante el tiempo no lectivo, sin tener en cuenta su contenido religioso, político, filosófico u otro tipo de discurso. Las reuniones, ideas y actividades de un grupo de estudiantes no están patrocinadas ni respaldadas de ninguna manera por la escuela.

La escuela no negará la igualdad de acceso o una oportunidad justa para reunirse, ni discriminará de otra manera a ningún grupo oficialmente afiliado a los Boy Scouts of America o a cualquier otro grupo juvenil clasificado como sociedad patriótica en el título 36 del Código de los Estados Unidos por razones basadas en los criterios de membresía o liderazgo o en el juramento de lealtad a Dios y a la patria. (art. 7905 del título 20 del U.S.C.)

Los estudiantes que deseen iniciar un grupo estudiantil deben ponerse en contacto con su subdirector o director para obtener más información.

---



# Sección 3: Salud de los estudiantes

## Política de bienestar

OFL DUA ha establecido una Política de bienestar escolar en colaboración con el Comité de bienestar escolar, el Consejo escolar y las partes interesadas de la comunidad escolar. Esta política describe el programa de comidas y el apoyo al bienestar disponibles en la escuela, los objetivos de bienestar de la escuela y las métricas utilizadas para la evaluación del programa de bienestar. La política definitiva, los datos de evaluación del programa y las actualizaciones periódicas están disponibles en la página web de la escuela.

## Programa de comidas para estudiantes

OFL DUA se compromete a servir comidas saludables y a ayudar a satisfacer las necesidades nutricionales de los estudiantes dentro de su comunidad escolar. Este programa se ofrece a TODOS los estudiantes de forma gratuita, independientemente de los ingresos del hogar. Los programas de comidas escolares tienen como objetivo mejorar la dieta y la salud de los estudiantes, ayudar a mitigar la obesidad infantil, servir de modelo de alimentación saludable para fomentar el desarrollo de patrones de alimentación saludables para toda la vida, y apoyar las opciones saludables para necesidades dietéticas especiales. La escuela participa en el Programa Universal de Comidas (AB130), los programas de nutrición infantil del Departamento de Agricultura (USDA, por sus siglas en inglés), incluidos el Programa Nacional de Almuerzo Escolar (NSLP) y el Programa de Desayunos Escolares (SBP). Todos los desayunos, almuerzos y comidas extraescolares que se sirvan a los estudiantes como parte del programa de comidas deberán cumplir o superar los estándares nutricionales federales vigentes establecidos en las leyes y reglamentos locales y federales aplicables.

La escuela no vende alimentos ni bebidas en el campus, ni promueve ni comercializa alimentos o bebidas que no cumplan los estándares federales de nutrición.

## Política de prevención del suicidio

OFL DUA se compromete a proporcionar un entorno escolar seguro, civilizado y protegido. Esto incluye la respuesta inmediata y adecuada a un estudiante que exprese o muestre ideación o comportamientos suicidas y el seguimiento tras una muerte por suicidio. El personal escolar, los padres/tutores y los estudiantes son fundamentales para ayudar a salvar vidas identificando a los estudiantes en riesgo y poniéndolos en contacto con los recursos esenciales de salud mental de la escuela y la comunidad.

La junta directiva de OFL DUA ha adoptado una política de prevención del suicidio que establece procedimientos para prevenir, evaluar el riesgo, intervenir y responder al suicidio con el fin de proteger la salud y el bienestar de los estudiantes de la escuela autónoma. Para revisar una copia de la política de OFL DUA sobre la prevención del suicidio, visite el centro de su estudiante o el sitio web de la escuela.

Si necesita asistencia inmediata debido a una situación de peligro para la vida, llame al 911. También se puede obtener ayuda llamando a la línea de crisis para la prevención del suicidio (24 horas) al 1(800) 273-8255. Este número de teléfono se encuentra en el reverso de todas las credenciales de identificación de los estudiantes.

## Estudiantes embarazadas y con hijos

Según el Código de Educación, arts. 221.51, 222.5 y 46015, las estudiantes embarazadas y con hijos tienen derecho a 8 semanas de licencia parental. Las ausencias por licencia parental se consideran ausencias justificadas. Los estudiantes tienen derecho a volver a la escuela y al curso de estudios en el que estaban inscritos antes de tomar la licencia parental.

## Política de vacunación

Para proteger el bienestar de todos los estudiantes, las familias y el personal y para limitar la propagación de enfermedades contagiosas, OFL DUA cumple las leyes federales y estatales y coopera con las agencias locales de salud pública para asegurar la vacunación adecuada contra la prevención de enfermedades de todos los estudiantes inscritos.

Cada estudiante que se inscriba en OFL DUA por primera vez deberá presentar un registro de vacunación de cualquier proveedor de servicios de salud privado o público autorizado, que confirme que ha recibido todas las vacunas como lo exige la ley.

### **Exenciones por creencias personales:**

A partir del 1 de enero de 2016, los padres y tutores de los estudiantes de cualquier escuela de California ya no pueden presentar una nueva exención por creencias personales (PBE, por sus siglas en inglés) a las vacunas actualmente requeridas.

### **Exenciones médicas:**

Los estudiantes pueden estar exentos de los requisitos de vacunación si tienen una exención médica válida. Las exenciones médicas pueden ser permanentes o temporales, conforme a las conclusiones de un médico autorizado.

Todas las exenciones médicas se presentarán por vía electrónica directamente ante el Registro de Vacunación de California (CAIR, por sus siglas en inglés) mediante un formulario estándar.

Todas las exenciones médicas emitidas antes del 1 de enero de 2020 siguen siendo válidas, salvo lo que se explica a continuación:

- Los padres de los estudiantes con exenciones médicas existentes tendrán que presentar una nueva exención cuando el estudiante comience un nuevo "rango de grado". Aquí eso significa que un estudiante se inscribe en el 7.º grado. Los estudiantes que estaban al menos en 7.º grado antes del 1 de enero de 2020 con una exención médica permanente

debidamente presentada ante OFL DUA (proporcionada antes del 1 de enero de 2020) pueden terminar la escuela secundaria sin presentar una nueva exención médica.

- Las únicas exenciones médicas existentes que podrían ser revocadas son las que fueron redactadas por un médico sujeto a una medida disciplinaria de la Junta Médica de CA.

Todas las exenciones (médicas o PBE) deben ser enviadas al enfermero de la escuela para su revisión y confirmación de validez antes de la inscripción.

Para ponerse en contacto con el enfermero de la escuela, llame a Prep For Success al 626-921-8220.

### ***Estudio independiente:***

No se exigirá a los estudiantes que completen las vacunas para ingresar si asisten a un programa de estudio independiente sin instrucción presencial. Sin embargo, los padres o tutores deben seguir proporcionando los registros de vacunación de sus hijos a las escuelas, y las escuelas deben seguir manteniendo e informando los registros de las vacunas que han recibido. Los estudiantes virtuales/en línea/a distancia que no tengan los registros de vacunación completos no podrán asistir a ningún evento autorizado por la escuela que requiera la presencia en la escuela o en un lugar público con otros estudiantes, como excursiones o deportes.

### ***Servicios para los estudiantes con necesidades excepcionales:***

Los estudiantes que tienen un programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) deben seguir recibiendo todos los servicios necesarios identificados en su IEP, independientemente de su estado de vacunación.

### ***Inscripción de los estudiantes sin hogar y los de familias sustitutas:***

Las escuelas Opportunities for Learning inscribirán a los nuevos estudiantes que sean estudiantes McKinney-Vento (sin hogar) o de familias sustitutas, incluso si faltan sus registros de vacunación o no están disponibles en el momento de la inscripción. La escuela proporcionará a los tutores del estudiante información sobre las vacunas necesarias y trabajará con la familia sustituta o el departamento de salud para garantizar que el estudiante reciba las vacunas necesarias.

### ***Inscripción condicional:***

Cualquier estudiante que solicite la admisión puede ser admitido condicionalmente si:

1. Ha comenzado a recibir las dosis de todas las vacunas requeridas para su edad o grado y no debe recibir ninguna dosis en el momento de la admisión. Las dosis restantes deben ser administradas según los intervalos. Para más información sobre los requisitos de inscripción condicional, consulte: <https://www.cdph.ca.gov/Programs/CID/DCDC/Pages/Immunization/School/laws-conditional.aspx>.
2. Se presenta una declaración válida de exención médica temporal con los registros de vacunación para las vacunas requeridas no exceptuadas. El estudiante debe completar todas las vacunas requeridas cuando termine la exención temporal. Las dosis restantes deben ser administradas según los intervalos.

La escuela revisará los registros de los ingresantes condicionales, al menos, cada treinta (30) días hasta que se reciban todas las vacunas requeridas y se actualicen sus registros. La escuela autónoma informará a los padres o tutores las dosis restantes requeridas hasta que se reciban todas las vacunas necesarias o se presente una exención. El estudiante debe ser excluido de asistir si los registros de vacunación no se completan en los plazos establecidos. Se avisará por escrito a los padres/tutores 10 días antes de la exclusión.

### ***Requisitos de vacunación:***

Para más información, visite:

<https://www.cde.ca.gov/ls/he/hn/immunization.asp>

### **Salud mental**

Los servicios de salud mental están disponibles en el centro escolar. Los estudiantes o los padres/tutores pueden acceder a los servicios de salud mental, entre otros, la intervención en crisis y el asesoramiento, poniéndose en contacto con el subdirector o accediendo a los siguientes sitios web.

Los Ángeles

<https://dmh.lacounty.gov/our-services/>

San Bernardino

<http://wp.sbcounty.gov/dbh/>

Esta información se proporciona a los estudiantes y a los padres o tutores dos veces cada año escolar a través de este Manual del Estudiante y del sitio web de OFL DUA.



# Sección 4: Ley de la Juventud Saludable de California

## Cumplimiento del Curso para la Salud de la Ley de juventud saludable de California Educación integral sobre salud sexual y prevención del VIH

La Ley de juventud saludable de California exige que todas las escuelas autónomas se aseguren de que los estudiantes de los grados 7 a 12 reciban una educación integral sobre salud sexual y prevención del VIH (“Educación para la salud”). Los padres tendrán la oportunidad de excusar a sus hijos de la Educación para la Salud antes de que ésta comience (“opt out”).

### Educación para la Salud obligatoria para los grados 7-12:

OFL DUA impartirá Educación para la Salud al menos una vez en los grados de la escuela media (7-8) y en los grados de la escuela secundaria (9-12). Esta instrucción abordará temas como:

- Naturaleza y transmisión del VIH y otras infecciones de transmisión sexual; incluye un debate sobre cómo reducir los riesgos de transmisión.
- Embarazo, incluso la importancia de la atención prenatal y la ley de entrega segura de recién nacidos de California, así como información sobre los métodos anticonceptivos aprobados por la FDA federal para prevenir el embarazo.
- El acoso sexual, la agresión sexual, el abuso en las relaciones entre adolescentes, la violencia de pareja y la trata de personas.

A los fines de cumplir la Ley de juventud saludable de California, OFL DUA garantizará que esta instrucción:

- Sea apropiada para la edad, médicamente precisa y objetiva.
- Sea apropiada para estudiantes de todas las razas, géneros, orientaciones sexuales, credos, orígenes étnicos y culturales.
- Sea apropiada y esté igualmente disponible para los estudiantes de inglés.
- Sea apropiada y accesible para los estudiantes con discapacidades.
- Anime a los estudiantes a comunicarse con sus padres/tutores y otros adultos de confianza acerca de la Educación para la Salud, y proporcione habilidades para hacerlo.
- Esté libre de doctrina religiosa.
- Proporcione conocimientos y habilidades para tomar y aplicar decisiones saludables.
- Sea impartida por instructores que cuenten con la capacitación adecuada y conozcan las investigaciones más recientes y precisas desde el punto de vista médico sobre temas de Educación para la Salud.

### Derechos de los padres, notificación y exclusión:

- Los materiales educativos escritos y audiovisuales utilizados en la educación integral sobre salud sexual y prevención del VIH están disponibles para su inspección por parte de los padres/tutores. Póngase en contacto con el docente, el subdirector o el director de su estudiante para examinar el material didáctico.
- La educación integral en salud sexual o en prevención del VIH será impartida por personal de OFL DUA y/o por consultores externos. OFL DUA puede impartir educación integral para la salud a través de consultores externos, y puede celebrar una reunión para impartirla con oradores invitados, pero si decide impartir Educación para la Salud en cualquiera de estas formas, entonces notificará estas actividades a los padres/tutores por correo u otro método común de notificación, no menos de 14 días antes de impartir la instrucción y tal aviso incluirá la fecha de la instrucción, el nombre de la organización o afiliación de cada orador invitado, e información declarando el derecho de los padres o tutores de pedir una copia de la Ley de juventud saludable de California. El uso de consultores externos o de oradores invitados es a criterio exclusivo de OFL DUA.
- Los padres y tutores tienen derecho a solicitar una copia de la Ley de juventud saludable de California. Póngase en contacto con el docente, el subdirector o el director de su hijo para recibir una copia.
- Solicitud de exclusión voluntaria de la Educación para la Salud: Los padres o tutores de un estudiante tienen derecho a excusar a su hijo de toda o parte de la Educación para la Salud, y de las evaluaciones relacionadas con dicha educación. Para ejercer este derecho, los padres o tutores deben manifestar su solicitud de exclusión por escrito al docente del estudiante.
- Solicitud de exclusión de la investigación: OFL DUA puede administrar herramientas de investigación y evaluación anónimas, voluntarias y confidenciales para medir los comportamientos y riesgos para la salud de los estudiantes, incluidas pruebas, cuestionarios y encuestas que contengan preguntas adecuadas a la edad de los estudiantes sobre sus actitudes o prácticas relacionadas con el sexo. Los padres/tutores recibirán una notificación previa de estas evaluaciones, la oportunidad de revisar el instrumento de evaluación y su derecho a retirar a su hijo de la evaluación. Para ejercer este derecho, los padres o tutores deben manifestar su solicitud de exclusión por escrito al docente del estudiante.
- Si la escuela ha recibido una solicitud por escrito de los padres o tutores de un estudiante que lo exime de participar en Educación para la Salud o en las evaluaciones de investigación descritas anteriormente, entonces el estudiante

no podrá asistir a ninguna clase de educación integral sobre salud sexual o educación para la prevención del VIH, ni participar en ninguna prueba, cuestionario o encuesta anónima, voluntaria y confidencial sobre los comportamientos y riesgos para la salud de los estudiantes.

- Un estudiante no puede ser objeto de una medida disciplinaria, sanción académica o de otro tipo si el padre o tutor se niega a permitir que el estudiante reciba Educación para la Salud o a participar en pruebas, cuestionarios o encuestas anónimas, voluntarias y confidenciales sobre los comportamientos y riesgos para la salud del estudiante.
  - Mientras se imparte la educación integral sobre salud sexual, la educación para la prevención del VIH o la prueba, el cuestionario o la encuesta anónimos, voluntarios y confidenciales sobre los comportamientos y riesgos para la salud de los estudiantes, se pondrá a disposición de los estudiantes, cuyos padres o tutores hayan solicitado que no reciban la instrucción ni participen en la prueba, el cuestionario o la encuesta, una actividad educativa alternativa.
-



# Sección 5: Comportamiento de los estudiantes

## Honestidad académica

OFL DUA está firmemente comprometida con el fomento de la excelencia académica, la verdad, la responsabilidad y la integridad. Nuestro programa de estudios independientes espera que todos los estudiantes mantengan un alto nivel de ética en sus actividades académicas. El fraude académico se considera un asunto grave y no se tolerará.

El fraude académico (en las tareas de la asignatura, en los exámenes o en otras actividades relacionadas con el ámbito académico) incluye, entre otras situaciones, las siguientes:

- Copiar de otro estudiante o permitir a sabiendas que otro copie.
- Utilizar materiales y/o tecnologías no autorizadas.
- Plagio de trabajos. La apropiación deliberada o accidental de los escritos o ideas de otra persona y la incorporación no reconocida de ese trabajo, en su totalidad o en parte, en el propio trabajo escrito, incluidos los medios electrónicos, como internet.
- La falsificación de tareas, incluida la entrega como propia de trabajos creados, investigados o producidos por otro.
- El robo o la alteración de calificaciones, registros (escritos o electrónicos), y/o materiales de enseñanza (escritos o electrónicos).

Cualquier estudiante que infrinja la política de honestidad académica está sujeto a una o todas las siguientes consecuencias:

- Expulsión inmediata del curso o cursos en los que se ha producido la infracción (sin sustitución) y posible reprobación del curso.
- Una reunión con el docente y/o el administrador.
- Otra medida disciplinaria según lo determine OFL DUA a su exclusivo criterio (por ejemplo, rescindir los privilegios para asistir a eventos estudiantiles).

## Definiciones de fraude académico

Las trampas o incumplimientos de los procedimientos de examen debido a la búsqueda intencional del propio beneficio en el trabajo académico, extracurricular o de otro tipo de la escuela con el fin de (o con la intención de) obtener una ventaja injusta incluyen, entre otros, los siguientes:

Intercambio no autorizado de información durante un examen o mientras otros realizan un examen.

- Copiar de otros durante una prueba o examen.
- Utilizar materiales no autorizados (electrónicamente en calculadoras, teléfonos móviles o “acordeones escolares”) para completar un examen o tarea.
- Copiar partes de un examen y dárselo a otros estudiantes que tienen que hacer la prueba.
- Cambiar, alterar o ser cómplice de cambiar o alterar una calificación en un examen, tarea o proyecto.
- Incumplimiento de cualquier otro procedimiento particular

especificado por el docente.

- Colaboración no permitida en el trabajo asignado, o en el trabajo presentado por cualquier estudiante, por ejemplo, trabajos, proyectos, productos, informes de laboratorio, otros informes y tareas para el hogar.
- Crear una desventaja para otro estudiante acaparando o sabotando materiales o recursos.
- Conocimiento previo no autorizado y/o uso de exámenes, pruebas, parciales, finales u otras tareas.
- Hacer que otra persona realice un examen o prepare una tarea, o que ayude en el examen o la tarea sin aprobación.

**Mentir o cometer un fraude.** Hacer una declaración que uno sabe que es falsa, con la intención de engañar o con desprecio por la verdad; dar una impresión falsa. Las mentiras pueden ser verbales, escritas o mediante gestos que pretenden transmitir una impresión o un entendimiento falsos. En lo que respecta al rendimiento académico, la conducta que constituye una mentira incluye, entre otros, los siguientes ejemplos:

1. Falsificación de datos o información (es decir, inventarlos).
2. Cita de información no tomada de la fuente indicada. Esto puede incluir la documentación incorrecta de los materiales de fuentes secundarias; por ejemplo, utilizar la información bibliográfica de una fuente en lugar de ir a la fuente original usted mismo.
3. Enumeración de fuentes en una bibliografía no utilizadas en el ejercicio académico.
4. Presentación en un trabajo u otro ejercicio académico de datos falsos o ficticios, u ocultación o distorsión deliberada y consciente de la verdadera naturaleza, origen o función de dichos datos.
5. Presentar como propio cualquier ejercicio académico elaborado total o parcialmente por otro.
6. Falsificación de la firma en documentos para el registro escolar.
7. Modificar una calificación o un registro de asistencia en el libro de calificaciones de un docente o en los registros de asistencia.
8. Hacer declaraciones que sabe o debería saber razonablemente que han causado una impresión o un entendimiento falso, y no corregir la impresión o el entendimiento falso.

**Robo.** Comprende tomar o apropiarse de algo sin derecho o permiso para hacerlo y con la intención de quedarse o utilizar indebidamente el trabajo o material escolar de otro estudiante o el material didáctico de un docente. Algunos ejemplos son el robo de copias de exámenes o cuestionarios, el acceso ilegítimo a la lista de respuestas del docente para los exámenes o cuestionarios, el robo de la edición del docente del libro de texto, el robo de las tareas para el hogar, apuntes o folletos de otro estudiante.

Otros ejemplos de comportamiento inadecuado son:

- Múltiples presentaciones. Presentar más de una vez

partes importantes de cualquier ejercicio académico sin autorización previa y aprobación del docente.

- Complicidad. Facilitar cualquiera de las acciones anteriores o realizar un trabajo que otro estudiante presente después como propio (por ejemplo, copiar las tareas para el hogar de alguien o permitir que alguien las copie).
- Interferencia. Interferir en la capacidad de un compañero para realizar sus tareas (por ejemplo, robar apuntes o arrancar páginas de los libros).
- Plagio. La copia del lenguaje, la estructura, la programación, el código informático, las ideas y/o los pensamientos de otra persona para hacerlos pasar por el propio trabajo original, o los intentos de estos actos. Tales actos incluyen, entre otros, hacer que uno de los padres u otra persona escriba un ensayo (incluida la compra de trabajos en línea) o hacer un proyecto que luego se presenta como trabajo propio; no utilizar la documentación y la bibliografía adecuadas.

### **Responsabilidades de los estudiantes y del personal**

Cada ESTUDIANTE mantendrá y apoyará la integridad académica:

- Completando todos los trabajos, actividades y exámenes asignados de una manera honorable, que evite todo tipo de trampas, mentiras y robos.
- Comprendiendo la Política de Honestidad Académica de toda la escuela.
- Aclarando con el instructor cualquier duda sobre una tarea con respecto a cómo se puede aplicar la Política de honor a la misma.
- Manteniendo registros de las notas de investigación, esquemas, borradores y trabajos de referencia para validar el esfuerzo individual.
- Buscando ayuda complementaria de los docentes, los padres o los compañeros para entender las lecciones y tareas.

Cada DOCENTE deberá:

- Presentar la Política de honor a los estudiantes.
- Apoyar los valores fundamentales de la escuela que priorizan el aprendizaje de los estudiantes por encima de las calificaciones.
- Enseñar el proceso de aprendizaje y la creación de productos académicos, a la vez que se proporciona el tiempo suficiente para que los productos se completen.
- Ser accesible fuera de la clase para que los estudiantes busquen ayuda con preguntas y otras necesidades de aprendizaje.
- Mantener la integridad del proceso de evaluación/prueba (utilizar múltiples formularios, buscar respuestas que requieran pensar y no solo hechos, proporcionar un espacio suficiente a los estudiantes, mantener la supervisión).
- Explicar el uso de ayudas al estudio permitidas, incluidos los tutores, en los trabajos del curso.
- Controlar los trabajos de los estudiantes para descubrir si hay plagio.
- Informar a los supervisores (por ejemplo, al subdirector o al director) cualquier infracción de la Política de honor que sea lo suficientemente grave como para ameritar medidas disciplinarias, y aplicar las consecuencias autorizadas por los supervisores tras la revisión administrativa.

Cada PADRE/TUTOR deberá:

- Revisar y comprender la Política de honor y las pautas para

las clases de los docentes individuales.

- Comunicar su apoyo a los valores fundamentales de la escuela y a la Política de honor y discutir con el estudiante su opinión sobre la integridad académica y la relevancia para su educación.
- Apoyar la imposición de consecuencias si se infringe la Política de honor y discutir con su estudiante el valor de mantener la integridad académica.

### **Conductas esperadas de los estudiantes**

Se espera que los estudiantes se ajusten a las normas de conducta habituales y a los modos de funcionamiento normales del establecimiento en el que se encuentra el centro de aprendizaje. También actuarán de acuerdo con las siguientes expectativas de comportamiento cumpliendo todos los acuerdos escritos y verbales:

1. Ser cortés y respetuoso con los demás.
2. Respetar la propiedad de los demás.
3. Estar preparado para aprender en todo momento.
4. Seguir la política escrita de disciplina del centro de aprendizaje.

No está permitido fumar en las inmediaciones del centro de aprendizaje. Además, todos los teléfonos móviles deben estar apagados mientras se asiste al centro de aprendizaje.

Los docentes y el personal del centro de aprendizaje estarán presentes en todo momento para controlar el comportamiento de los estudiantes. Si surge un problema, el docente se pondrá en contacto con la familia del estudiante y podrá solicitar una reunión entre padres/tutores y docentes para tratar el asunto.

### **Política de transporte**

Esta política describe los servicios de transporte ofrecidos por la escuela y explica el cumplimiento de la escuela con las leyes y normas aplicables relativas al transporte escolar.

OFL DUA proporciona transporte a los estudiantes cuando lo exige la ley (por ejemplo, cuando OFL DUA es la escuela de origen de un estudiante sin hogar) y puede ofrecer transporte para ciertas actividades, por ejemplo:

- eventos deportivos, incluidos los entrenamientos, partidos y torneos de los equipos;
- eventos relacionados con ASB;
- excursiones educativas que incluyen destinos locales, fuera del estado e internacionales;
- graduación;
- evento de bienvenida, bailes de fin de curso y otros bailes escolares; y
- evento social para estudiantes del último año.

Los métodos de transporte de los estudiantes utilizados por OFL DUA pueden incluir, entre otros, los siguientes: autobús, lanzadera, furgoneta de pasajeros, servicio de transporte compartido y caminar. OFL DUA no proporciona transporte de estudiantes en vehículos personales del personal. Los estudiantes que obtienen el transporte a las excursiones o eventos de OFL DUA en un vehículo personal lo hacen bajo su propio riesgo.

Durante el transporte proporcionado por OFL DUA, los estudiantes están obligados a cumplir todas las reglas y normas de conducta establecidas por OFL DUA (incluidas las establecidas en este Manual del Estudiante), por el conductor

y/o la compañía de transporte, y por los acompañantes proporcionados por OFL DUA. Los estudiantes transportados en autobús estarán bajo la autoridad y serán responsables directamente ante el conductor, y éste será responsable de la conducta ordenada de los estudiantes durante el transporte.

La conducta desordenada continua o la negativa persistente a someterse a la autoridad del conductor o de los acompañantes proporcionados por OFL DUA será razón suficiente para que se le niegue el transporte a un estudiante. Los estudiantes recibirán, al menos, una advertencia antes de la suspensión de los privilegios de transporte, excepto en caso de emergencia o cuando sea necesario para la salud y seguridad. Los estudiantes cuyos privilegios de transporte sean suspendidos recibirán una notificación por escrito en la que se expondrán los motivos de la suspensión y la duración de la misma. Los estudiantes que incurran en conducta indebida durante el transporte también pueden ser objeto de medidas disciplinarias de acuerdo con las políticas de OFL DUA. Los estudiantes y padres que participan en los viajes de campo o excursiones de OFL DUA renuncian a todas las reclamaciones contra OFL DUA por lesión, accidente, enfermedad o muerte que ocurra durante o por razón del viaje de campo o excursión, de acuerdo con la sección 35330(d) del Código de Educación de California, que incluye las lesiones sufridas durante el transporte. Es posible que los estudiantes y padres deban firmar una renuncia a cualquier reclamación antes de utilizar el transporte proporcionado por OFL DUA.

## Norma de vestimenta

Las normas de vestimenta no pretenden quitar estilos individuales, sino eliminar aquellas prendas que se llevan al extremo o presentan distracción en el ámbito de la escuela autónoma.

1. La escuela autónoma considera que los siguientes artículos no son apropiados para que los estudiantes los usen en la escuela: Cualquier prenda de vestir o artículo de joyería que muestre alcohol, drogas, lenguaje o imágenes discriminatorias, blasfemias, racismo y/o lenguaje o imágenes sexualmente explícitos.
2. Prendas transparentes o reveladoras que sean sexualmente inapropiadas.
3. Cualquier vestimenta que tenga una influencia disruptiva en el ámbito de aprendizaje. Los profesores y el personal del centro de aprendizaje controlarán la vestimenta de los estudiantes. La administración hará uso de su criterio, el que prevalecerá en todos los casos de conformidad con la ley. Si surge un problema, el docente o el administrador puede tomar medidas disciplinarias contra el estudiante según las circunstancias (por ejemplo, ponerse en contacto con la familia del estudiante, solicitar una reunión entre los padres/tutores y el docente para tratar el asunto, etc.). Las infracciones continuas pueden dar lugar a medidas disciplinarias adicionales.

## Acoso y hostigamiento

Es política de OFL DUA prohibir el acoso por cualquier medio, entre otros, el acoso sexual, físico, verbal, escrito, electrónico, mental, emocional y visual; la intimidación, el hostigamiento y el ciberacoso. Ya sea de forma directa o indirecta, estos actos deliberados perjudican e interfieren

sustancialmente en la educación del estudiante, amenazan el entorno educativo general y perturban sustancialmente el funcionamiento de la escuela. Los posibles foros para el ciberacoso incluyen, entre otros, los siguientes: sitios web de registro gratuito y fácil inscripción; sitios web que ofrecen mensajería instantánea entre pares; sitios web que ofrecen foros o secciones de comentarios; y sitios web que ofrecen plataformas de publicación de imágenes o videos.

El acoso por cualquier motivo, como la raza (incluidos los rasgos históricamente asociados con la raza, entre otros, la textura del cabello y los peinados de protección), el sexo, el género, el origen nacional, la ascendencia, el estado civil, la situación económica, la discapacidad, la orientación sexual y la religión infringe la ley estatal y federal. Los acosadores verificados pueden enfrentarse a la detención, la pérdida de privilegios informáticos, la suspensión o la expulsión. Cualquier medida disciplinaria será determinada por los administradores de la escuela. Además, cuando se comunique cualquier tipo de amenaza o cuando se cometa un delito de odio, la administración denunciará dichos delitos a la policía local. Los acosadores pueden ser objeto de responsabilidad civil y penal por este tipo de conductas ilícitas.

OFL DUA tomará medidas contra el acoso tanto en el centro como en sus inmediaciones. Esto incluye cualquier acto conocido por OFL DUA que tenga lugar en o inmediatamente adyacente a las instalaciones de la escuela, en cualquier actividad patrocinada por la escuela, en el transporte proporcionado por la escuela, durante el uso del sistema de internet de la escuela, el uso de un dispositivo digital personal en el campus o actividades fuera del campus que causen o amenacen con causar una interrupción importante y material en la escuela o la interferencia con los derechos de los estudiantes a estar seguros.

En situaciones en las que el acoso electrónico o cibernético se origina en una computadora no escolar, pero se ha puesto en conocimiento de las autoridades de la escuela, cualquier medida disciplinaria se basará en si se determina que la conducta es gravemente perjudicial para el proceso educativo de manera que interrumpe notablemente o impide gravemente las operaciones diarias de la escuela.

Es importante entender que los chistes, las historias, las caricaturas, los apodos, el envío o la publicación de mensajes de correo electrónico inapropiados y/o hirientes, los mensajes instantáneos, los mensajes de texto, las fotografías o imágenes digitales, o las publicaciones en sitios web, incluidos los blogs y los comentarios que infringen las leyes escolares, estatales y federales, pueden ser ofensivos para los demás y no serán tolerados.

Si cree que ha sido víctima de acoso o que lo están acosando, informe inmediatamente a su docente o al administrador de la escuela. Callar o ignorar el problema no hará que desaparezca. También puede denunciar el acoso llamando a la línea gratuita We Want to Know Hotline® 1-800-990-8384. El docente o el administrador de la escuela documentarán los hechos, se pondrán en contacto con las partes correspondientes y se tomarán las medidas oportunas. Las quejas relacionadas con el acoso también pueden ser presentadas conforme a la Política uniforme de procedimientos de quejas de la escuela, que se

puede encontrar en este Manual del Estudiante. Si el personal de la escuela es testigo de un acto de discriminación, acoso, intimidación u hostigamiento, tomará medidas inmediatas para intervenir, cuando sea seguro hacerlo.

### Definición de acoso sexual

El acoso y otras discriminaciones por razones de sexo incluyen, entre otras, las siguientes prácticas:

- Por razones de sexo, la exclusión de la participación de una persona o personas, la denegación de los beneficios o el sometimiento a acoso u otra discriminación en cualquier programa o actividad académica, extracurricular, de investigación, de formación profesional o de otro tipo.
- Por razones de sexo, la provisión de diferentes montos o tipos de ayuda financiera a los estudiantes, los requisitos de limitación para la ayuda financiera a los estudiantes, o la aplicación de diferentes criterios a los solicitantes de ayuda financiera estudiantil o para la participación en la provisión de ayuda financiera estudiantil por otros.
- Por razones de sexo, exclusión de la participación en los programas deportivos o denegación de oportunidades equivalentes en los mismos.
- Si una institución educativa debe recortar su presupuesto deportivo, lo hará de forma coherente con su obligación legal de cumplir las leyes estatales y federales de igualdad de género.
- Por razones de sexo, el acoso u otro tipo de discriminación entre las personas, incluidos, entre otros, los estudiantes y no estudiantes, o el personal académico y no académico, en el empleo y las condiciones del mismo, salvo en lo que se refiere a una calificación ocupacional de buena fe.
- Por razones de sexo, la aplicación de cualquier norma relativa al estado parental, familiar o matrimonial real o potencial de una persona, o la exclusión de cualquier persona de cualquier programa, actividad o empleo por razón de embarazo o condiciones relacionadas.

### Acoso ilegal prohibido conforme al título IX

El título IX (art. 1681 *et. seq.* del título 20 del Código de los Estados Unidos; art. 106.1 *et. seq.* del título 34 del Código de Regulaciones Federales) es una ley federal que prohíbe el acoso por motivos de sexo. De acuerdo con estas leyes vigentes, está prohibida la discriminación por razón de sexo en los centros educativos. Todas las personas, independientemente de su sexo, tienen los mismos derechos y oportunidades y están libres de discriminación ilegal en los programas o actividades educativas realizadas por OFL DUA.

OFL DUA se compromete a proporcionar un ambiente educativo sin acoso sexual y considera que dicho acoso es una transgresión grave, que puede llevar a la aplicación de una medida disciplinaria. Conforme al título IX, el acoso sexual es una conducta basada en sexo que entra en una o más de las siguientes categorías:

1. Condicionamiento por parte de un empleado de la escuela

autónoma de la provisión de una ayuda, beneficio o servicio escolar a la participación de una persona en una conducta sexual no deseada.

2. Conducta desagradable que una persona razonable considere tan grave, generalizada y objetivamente ofensiva que niega a una persona la igualdad de acceso al programa o actividad educativa de la escuela autónoma.
3. Agresión sexual, violencia de pareja, violencia doméstica o acoso.

OFL DUA no tomará ningún tipo de represalias contra una persona que haya manifestado de buena fe su preocupación por el acoso sexual contra ella o contra otra persona.

La sección 212.5 del Código de Educación define el acoso sexual como insinuaciones sexuales no deseadas, solicitud de favores sexuales y otras conductas verbales, visuales o físicas de naturaleza sexual, realizadas por alguien desde el entorno laboral o educativo o en ellos, en cualquiera de las siguientes circunstancias:

- (a) El sometimiento a la conducta se convierte explícita o implícitamente en un término o condición para el empleo, la situación académica o el progreso de la persona.
- (b) El sometimiento o el rechazo de la conducta por parte de la persona se utiliza como base de decisiones laborales o académicas que la afectan.
- (c) La conducta tiene el propósito o el efecto de generar un impacto negativo en el rendimiento laboral o académico de la persona o de crear un ambiente laboral o educativo intimidante, hostil u ofensivo.
- (d) El sometimiento o el rechazo de la conducta por parte de la persona se utiliza como base para cualquier decisión que la afecte en relación con los beneficios y servicios, honores, programas o actividades disponibles en la institución educativa o a través de ella.

### Procedimientos de reclamación conforme al título IX

Se espera que todo el personal ejerza una supervisión adecuada para hacer cumplir las normas de conducta y, si observa o tiene conocimiento de cualquier caso de acoso sexual en los programas o actividades educativas de OFL DUA, se espera que intervenga tan pronto como sea seguro hacerlo, pida ayuda e informe tales incidentes. La junta directiva requiere que el personal informe todos los casos de acoso sexual al coordinador del título IX de la escuela autónoma.

Se espera que los estudiantes denuncien todos los incidentes de acoso sexual en los programas o actividades educativas de OFL DUA. Todo estudiante que se sienta objeto de este tipo de comportamiento debe ponerse en contacto de inmediato con un profesor, un consejero, el director, el coordinador del título IX, un miembro del personal o un familiar para obtener ayuda a fin de resolver el problema de forma inmediata.

Si bien no es obligatorio presentar un informe escrito, se anima al denunciante a presentarlo ante el coordinador del título IX. Las denuncias realizadas en forma verbal a un empleado de OFL DUA también se considerarán informes

oficiales. Las denuncias pueden hacerse de forma anónima, pero las medidas disciplinarias formales no pueden basarse únicamente en una denuncia anónima.

La siguiente persona ha sido designada coordinador del título IX de la escuela autónoma:

Jeff Moreno  
Subdirector de Operaciones Educativas  
(626) 303-2113  
uniformcomplaint-OFLD@propelcmg.org

La Política de acoso sexual del título IX de OFL DUA está disponible en el sitio web de la escuela.

## Pertenencias de los estudiantes

OFL DUA se compromete plenamente a promover un entorno de aprendizaje seguro y, en la medida de lo posible, a eliminar la posesión y el uso de armas, drogas ilegales y otras sustancias controladas por parte de los estudiantes de OFL DUA en los centros escolares y en las actividades patrocinadas por la escuela. OFL DUA puede registrar a un estudiante y las pertenencias en su posesión (por ejemplo, mochila, bolsos u otros artículos personales) si OFL DUA tiene una sospecha razonable de que un estudiante tiene productos ilegales, no autorizados o de contrabando (por ejemplo, armas, drogas ilegales y otras sustancias controladas) en su persona.

## Consentimiento y renuncia al acceso a internet

Lo siguiente debe ser leído por usted y su padre o tutor legal.

Este Consentimiento y Renuncia, junto con las Normas y Reglamentos de Internet, establecen los términos y condiciones de la licencia para que usted utilice la Red Informática de OFL DUA (la "Red informática de OFL"). Al utilizar la red informática de OFL, usted se compromete a cumplir todos los términos y condiciones de este Consentimiento de acceso y renuncia, así como el Reglamento de internet. Usted es totalmente responsable de cualquier uso del sistema bajo su nombre de usuario o contraseña asignados por cualquier persona o entidad. El propósito de esta política es asegurar que el acceso a internet, a través de la red informática de OFL, sea apropiado y usado solo para propósitos educativos, según los estándares aceptables de la escuela y la comunidad. El uso de la red informática de OFL es un privilegio, no un derecho. Al utilizar la red informática de OFL, usted entiende y acepta que renuncia a cualquier expectativa de privacidad en su actividad y comunicaciones. OFL DUA se reserva el derecho de monitorear toda la actividad en su red informática, incluso, entre otros, el derecho de acceder y/o ver cualquier comunicación electrónica.

OFL DUA tendrá el derecho único y exclusivo, en cualquier momento, con o sin previo aviso, de alterar o enmendar este formulario de Consentimiento y Renuncia y/o las Normas y Reglamentos de Internet, o de cambiar, modificar, interrumpir o enmendar de cualquier otro modo (a) los términos y condiciones aplicables al uso de la red informática de OFL; o (b) cualquier aspecto o característica de la red informática de OFL, entre otros, el contenido, la funcionalidad, las horas de disponibilidad y el hardware, el equipo de telecomunicaciones, el software o los servicios necesarios

para el acceso o uso. Cualquier uso de la red informática de OFL por su parte después de dichos cambios, modificaciones o incorporación seguirá rigiéndose por este formulario de Consentimiento de Acceso y Renuncia, así como por las Normas y Reglamentos de Internet.

OFL DUA cree que los beneficios para los educadores y estudiantes del acceso a internet, en forma de recursos de información y oportunidades de colaboración, superan con creces cualquier desventaja del acceso. En última instancia, los padres y tutores de los menores son los responsables de establecer y transmitir las normas que deben seguir sus estudiantes. Para ello, OFL DUA apoya y respeta el derecho de cada familia a decidir si solicita o no el acceso a la red informática de OFL. Los padres de los menores serán responsables de supervisar el uso que sus hijos hagan de la red informática de OFL.

El estudiante y sus padres o tutores deben entender que el acceso de los estudiantes a la red informática de OFL existe para apoyar la misión y el propósito educativo de la escuela. Las condiciones y servicios específicos que se ofrecen cambiarán de vez en cuando. Además, OFL DUA no ofrece ninguna garantía con respecto al servicio de red, y no asume específicamente ninguna responsabilidad por:

- El contenido de cualquier consejo o información que reciba un estudiante de una fuente externa a la escuela o cualquier costo o gasto que se produzca como resultado de ver o aceptar dicho consejo.
- Cualquier costo, responsabilidad o daño causado por la forma en que el estudiante elige utilizar su acceso a la red.
- Cualquier consecuencia de las interrupciones o cambios del servicio, incluso si estas interrupciones se derivan de circunstancias que están bajo el control de la red informática de OFL.

### **Normas y reglamentos:**

1. Mi uso de la red informática de OFL debe ser coherente con los objetivos educativos principales de OFL DUA.
2. No utilizaré la red informática de OFL para fines ilegales de ningún tipo.
3. No utilizaré la red informática de OFL para transmitir documentos amenazantes, obscenos o de acoso. OFL DUA no será responsable si participo en dichas actividades.
4. No utilizaré la red informática de OFL para interferir o interrumpir a los usuarios, servicios o equipos de la red. Las interrupciones incluyen, entre otras, la distribución de publicidad no solicitada, la propagación de gusanos y virus informáticos, y el uso de la red para ingresar de manera no autorizada a cualquier otra máquina accesible a través de la red. Imprimiré solo en mi impresora local o en la impresora designada por mi instructor o por OFL DUA.
5. Debo asumir que la información o los recursos disponibles a través de la red informática de OFL son privados para las personas y organizaciones que poseen o tienen derechos sobre esos recursos e información, a menos que los propietarios o titulares de los derechos indiquen específicamente lo contrario. Por lo tanto, no utilizaré la red informática de OFL para acceder a información o recursos, a menos que los propietarios o titulares de los derechos de estos recursos o información me hayan concedido permiso para hacerlo.

6. Se me prohíbe intentar eludir o subvertir cualquier medida de seguridad del sistema. Esta sección no prohíbe el uso de herramientas de seguridad por parte del personal de la red informática de OFL.

Al utilizar la red informática de OFL, acepto defender, indemnizar y eximir de responsabilidad a OFL DUA por todas las reclamaciones y gastos, incluidos los honorarios de los abogados, derivados del uso de la red informática de OFL por mi parte o por parte de cualquier persona que tenga acceso a la red informática de OFL mediante mi cuenta.

Este formulario de Consentimiento y Renuncia y el Reglamento se registrarán, en todos los aspectos, por las leyes del Estado de California aplicables a los acuerdos firmados y realizados en su totalidad dentro del Estado de California.

En el caso de que una de las partes inicie una acción para hacer cumplir cualquiera de los términos y disposiciones de este formulario de Consentimiento y Renuncia o del Reglamento, la parte que prevalezca en dicha acción tendrá derecho a los honorarios razonables de los abogados, las costas y los gastos que fije el tribunal o el juez, independientemente de que dicha acción se continúe hasta la sentencia final.

Como padre o tutor de este estudiante, he leído, entiendo y estoy de acuerdo con las disposiciones establecidas anteriormente en cuanto a los privilegios de uso de internet de mi hijo. También he leído, entiendo y estoy de acuerdo con el Reglamento de Internet de OFL DUA. Me aseguraré de que mi hijo cumpla sus obligaciones en virtud de este consentimiento y Renuncia y de las Normas y Reglamentos y reconozco la responsabilidad de cualquier conducta de mi hijo que difiera de este Consentimiento y Renuncia, así como de las Normas y Reglamentos. Entiendo que este acceso está diseñado con fines educativos. También reconozco que es imposible que OFL DUA restrinja el acceso a materiales controvertidos y no los haré responsables de los materiales adquiridos.

## **Política de restitución de computadoras portátiles**

### **Política**

La ley de California establece que el padre o tutor de un menor es responsable ante la escuela por todos los bienes prestados y no devueltos, o dañados deliberadamente por el menor. La responsabilidad no superará los \$23,900 en 2023, ajustados anualmente por la inflación. Además, autoriza a las instituciones educativas, después de ofrecer al estudiante los derechos del debido proceso, a retener las calificaciones, el diploma y el expediente académico de un estudiante hasta que el estudiante o los padres/tutores paguen por la propiedad escolar perdida o dañada (por ejemplo, libros de texto, libros de la biblioteca, computadoras, dispositivos, materiales de la tienda, ropa de educación física y equipo deportivo). Los docentes y otros empleados bajo la dirección del director son responsables del cuidado de los bienes, equipos, materiales y suministros de la escuela, en particular los que se encuentran en la sala o salas a las que están asignados.

### **A. Resumen**

Es política de OFL DUA exigir la restitución cuando un estudiante, entre otras cosas, voluntariamente corta, desfigura, o daña de otra manera cualquier propiedad de la escuela, o

pierde o no devuelve la propiedad de la escuela prestada al estudiante. Esto incluye, entre otros casos, la instalación de aplicaciones de software no autorizadas, la modificación, incorporación o eliminación de software escolar o cualquier alteración de la configuración de cualquier dispositivo informático y periférico de TI, como computadoras portátiles y otros dispositivos. El padre/tutor es responsable de dichos daños, sin exceder el límite establecido anteriormente, incrementado anualmente por la inflación. En los casos de los tipos de pérdidas o daños mencionados, la escuela debe intentar identificar al estudiante o estudiantes responsables y el importe de la pérdida, de acuerdo con los procedimientos descritos en esta política.

En el caso de robo o vandalismo, el administrador de la escuela puede consultar a la policía para determinar cualquier recurso de la justicia penal y la Política de disciplina de la escuela autónoma para una posible medida disciplinaria. Si se presenta una causa penal, los tribunales pueden ordenar la restitución si el proceso tiene éxito. En los casos en que no se presenten cargos penales, la escuela es responsable del cobro de los daños y perjuicios al estudiante y a los padres/tutores.

La autoridad para retener las calificaciones, el diploma o el expediente académico oficial se aplica solo a las situaciones en las que el estudiante, los padres o el tutor han solicitado una copia de los registros del estudiante. Cuando un estudiante se traslada a otra escuela K-12, el expediente permanente del estudiante debe ser enviado a la escuela K-12 solicitante. Si el estudiante se traslada a una escuela K-12, debe enviarse una copia del expediente permanente del estudiante al distrito solicitante. El expediente permanente, o la copia, debe enviarse aunque haya cargos o tarifas que deba pagar el estudiante, los padres o el tutor. En estos casos, al enviar el expediente permanente del estudiante a la nueva escuela (receptora), se le notificará la deuda de restitución para que la nueva escuela pueda igualmente retener las calificaciones, el diploma o el expediente académico.

### **B. Procedimientos: Responsabilidades de la escuela, Aplicación de la política**

1. La escuela hará uso del sistema de inventario que identifica claramente al estudiante y el tipo de propiedad escolar que se le entrega. A ningún estudiante se le retendrán las calificaciones, el diploma o expediente académico oficial en ausencia de pruebas satisfactorias de un sistema de contabilidad (inventario) de la propiedad escolar.
2. En el momento de la inscripción o al comienzo de cada año escolar, la escuela notificará al estudiante y a los padres o tutores las políticas de la escuela con respecto a la responsabilidad financiera de los padres o tutores por la propiedad escolar que no sea devuelta o cuando el estudiante cause daños a la propiedad escolar. Se notifica a los padres por medio de este manual del estudiante.
3. La escuela implementará un proceso de restitución por el cual los estudiantes tienen la oportunidad de devolver la propiedad perdida o pagar por los daños. Las instituciones educativas pueden iniciar un proceso de pago. Una vez completado el proceso de restitución, la deuda se cancela y se liberan las calificaciones, el diploma o expediente académico oficial retenidos del estudiante y se restauran los privilegios completos de participación en las actividades escolares.

4. La escuela adoptará el procedimiento de debido proceso que se indica a continuación y que brinda al padre/tutor o al estudiante la oportunidad de revisar, discutir y responder a la imposición de cualquier cuota o cargo que resulte de esta política.
    - a. El padre o tutor será informado por escrito inmediatamente después de cualquier presunta pérdida que dé lugar a una obligación en virtud de la legislación y la política aplicables.
      - i. En primer lugar, se puede permitir que el padre o tutor presente información en nombre del estudiante, durante una reunión en la escuela, sobre las razones por las que no se debe imponer una cuota.
        - ii. Un estudiante puede escribir una explicación de 500 palabras a la escuela para presentar información sobre por qué la computadora portátil no puede ser devuelta y no se debe imponer una tarifa.
        - iii. Después de revisar cualquier información proporcionada por los padres/tutores y o los estudiantes, el director o la persona que designe decidirá si retener o no las calificaciones, el diploma o expediente académico oficial y/o imponer la tarifa por daños. La decisión se notificará por escrito a los padres/tutores y al estudiante. La decisión del director es definitiva. No hay recurso más allá del nivel escolar.
  5. Al recibir la notificación de la decisión de la escuela, el padre o tutor puede, si es necesario, pagar la obligación pendiente mediante giro postal o cheque de caja, pagadero a la orden de la escuela autónoma, con una anotación que indique a qué corresponde el pago. Si el estudiante y los padres no pueden pagar los daños o devolver la propiedad, la escuela proporcionará un programa de trabajo voluntario en lugar del pago de los daños pecuniarios.
  6. Al recibir el pago o al completar el trabajo voluntario, las calificaciones, el diploma y/o expediente académico oficial del estudiante serán liberadas y la deuda será cancelada.
-





# Sección 6: Política de disciplina

## Declaración sobre el debido proceso

OFL DUA (la “Escuela autónoma”) proporcionará un trato justo a los estudiantes que se enfrentan a la suspensión y expulsión, proporcionándoles los derechos del debido proceso. Las normas relativas a la suspensión y expulsión serán revisadas periódicamente según lo requiera cualquier cambio en la política, el reglamento de OFL DUA o la ley.

En todos los casos, las políticas disciplinarias de OFL DUA deberán ofrecer a los estudiantes el debido proceso. Para ello, la junta directiva de OFL DUA elaborará normas y reglamentos que regulen los procedimientos por los que los estudiantes pueden ser suspendidos o expulsados. El director de OFL DUA o la persona que designe notificará al personal, a los estudiantes y a los padres/tutores la política disciplinaria de OFL DUA, incluidas las políticas que rigen las suspensiones y expulsiones de los estudiantes. Los estudiantes y sus padres o tutores serán notificados por escrito en el momento de la inscripción.

En caso de expulsión, los estudiantes recomendados para la expulsión tendrán derecho a una notificación por escrito de los motivos de su propuesta de expulsión y se les concederá una audiencia con todas las garantías en relación con la propuesta de expulsión. Los padres o tutores también serán notificados por escrito con antelación a dicha audiencia para que puedan asistir. OFL DUA mantendrá un registro de la notificación y de la audiencia. El estudiante también tendrá derecho a apelar la decisión de expulsión, de acuerdo con los procedimientos de apelación establecidos por la Junta.

## Política y procedimiento de suspensión y expulsión

Esta Política de suspensión y expulsión de estudiantes se ha establecido con el fin de promover el aprendizaje y proteger la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes en la escuela autónoma. Al crear esta política, la escuela autónoma ha revisado el Código de Educación, sección 48900 y subsiguientes, que describe la lista de infracciones y procedimientos de las instituciones educativas que no son escuelas autónomas para establecer su lista de infracciones y procedimientos para suspensiones y expulsiones. El texto que sigue refleja fielmente la terminología de la sección 48900 y siguientes del Código de Educación. La escuela autónoma se compromete a revisar anualmente las políticas y los procedimientos relacionados con las suspensiones y expulsiones y, según sea necesario, a modificar las listas de infracciones por las que los estudiantes están sujetos a suspensión o expulsión.

Cuando se infringe la política, puede ser necesario suspender o expulsar a un estudiante de la enseñanza regular en el aula. La escuela autónoma utilizará esta política y sus procedimientos para la suspensión y expulsión de los estudiantes y puede ser modificada de vez en cuando sin la necesidad de modificar los estatutos, siempre y cuando las

enmiendas se ajusten a los requisitos legales. El personal de la escuela autónoma hará cumplir las normas y procedimientos disciplinarios de manera justa y coherente entre todos los estudiantes. Esta política y su procedimiento se imprimirán y distribuirán como parte del Manual del Estudiante y describirán claramente las expectativas de disciplina.

No se utilizará el castigo corporal como medida disciplinaria contra ningún estudiante. El castigo corporal incluye el hecho deliberado de infligir o causar dolor físico a un estudiante. A efectos de esta política, el castigo corporal no incluye el uso razonable y necesario de la fuerza por un empleado a fin de proteger al empleado, a los estudiantes, al personal o a otras personas o para evitar daños a la propiedad escolar.

La administración de la escuela autónoma se asegurará de que los estudiantes y sus padres/tutores sean notificados por escrito al momento de la inscripción de todas las políticas y procedimientos de disciplina. El aviso indicará que esta política está disponible, previa solicitud, en cada centro de recursos.

Los estudiantes suspendidos o expulsados serán excluidos de todas las actividades escolares y relacionadas con la escuela, a menos que se acuerde lo contrario durante el período de suspensión o expulsión.

Un estudiante identificado como un individuo con discapacidades o para quien la escuela autónoma tiene una base de conocimiento de una supuesta discapacidad, de conformidad con la Ley de mejora de la educación de los individuos con discapacidades de 2004, (“IDEA”) o que está calificado para los servicios según la sección 504 de la Ley de rehabilitación de 1973 (la “Sección 504”), está sujeto a los mismos motivos de suspensión y expulsión y se le conceden los mismos procedimientos de debido proceso aplicables a los estudiantes de educación general, salvo cuando la ley federal y estatal ordena procedimientos adicionales o diferentes. La escuela autónoma seguirá todas las leyes federales y estatales aplicables, entre otras, las del Código de Educación de California, al imponer cualquier forma de disciplina en un estudiante identificado como un individuo con discapacidades o para quien la escuela autónoma tiene una base de conocimiento de una supuesta discapacidad o que está calificado de otra manera para tales servicios o protecciones de acuerdo con el debido proceso para tales estudiantes.

Ningún estudiante será retirado involuntariamente por la escuela autónoma por ningún motivo, a menos que el padre o tutor del estudiante haya sido informado por escrito de la intención de retirar al estudiante, no menos de cinco días escolares antes de la fecha efectiva de la acción.

La notificación por escrito se realizará en la lengua materna del estudiante o de sus padres o tutores o, si el estudiante es un niño o joven sin hogar, o un niño o joven de familia sustituta, en la lengua materna del titular de los derechos

educativos del estudiante sin hogar o de familia sustituta. En el caso de un niño o joven de familia sustituta, la notificación por escrito también se entregará al abogado del niño y al trabajador social del condado. Si el estudiante es un niño indio, tal y como se define en la Sección 224.1 del Código de Bienestar e Instituciones, la notificación por escrito también se proporcionará al trabajador social tribal del niño y, si procede, al trabajador social del condado. El aviso por escrito informará al estudiante, al padre o tutor del estudiante, al titular de los derechos educativos del niño sin hogar, al titular de los derechos educativos del niño de familia sustituta, al abogado y al trabajador social del condado, o al trabajador social tribal del niño indio y, si corresponde, al trabajador social del condado, sobre el derecho a iniciar los procedimientos especificados en la Sección 47605(c)(5)(J)(ii) del Código de Educación antes de la fecha de entrada en vigencia de la medida. Si los padres, el tutor o el titular de los derechos educativos del niño sin hogar, el titular de los derechos educativos del niño de familia sustituta, el abogado o el trabajador social del condado, o el trabajador social tribal del niño indio o, si corresponde, el trabajador social del condado inician los procedimientos especificados en la Sección 47605(c)(5)(J)(ii) del Código de Educación, el estudiante permanecerá inscrito y no será retirado hasta que la escuela autónoma emita una decisión final. A los efectos de esta cláusula, "retirado involuntariamente" incluye la anulación de la inscripción, la desvinculación, el traslado o el cese especificados en las secciones 47605(c)(5)(J)(i)-(ii) del Código de Educación. El titular de los derechos educativos de un niño de familia sustituta, el abogado y el trabajador social del condado y el trabajador social tribal de un niño indio y, si corresponde, el trabajador social del condado tendrán los mismos derechos que un padre o tutor de un niño para recibir un aviso de suspensión, un aviso de expulsión, un aviso de determinación de manifestación, un aviso de traslado involuntario y otros documentos e información relacionada.

Antes de anular la inscripción de un estudiante, OFL DUA le proporcionará al estudiante la notificación del Departamento de Educación de California (CDE) requerida por la sección 47605(e)(4)(D) del Código de Educación.

### **A. Motivos de suspensión y expulsión de estudiantes**

Un estudiante puede ser suspendido o expulsado por una conducta indebida prohibida si el acto está relacionado con la actividad escolar o la asistencia a la escuela, en cualquier momento, entre otros, los siguientes: a) mientras está en las instalaciones escolares; b) mientras va o viene de la escuela; c) durante el período de almuerzo, ya sea dentro o fuera del campus de la escuela; d) durante, yendo o viniendo de una actividad patrocinada por la escuela.

### **B. Infracciones enumeradas**

1. Infracciones de suspensión discrecional. Los estudiantes pueden ser suspendidos por cualquiera de los siguientes actos cuando se determine que el estudiante:

- a) Causó, intentó causar o amenazó con causar lesiones físicas a otra persona.
- b) Usó deliberadamente la fuerza o la violencia sobre otra persona, excepto cuando sea en defensa propia.

c) Tuvo en su poder, consumió, vendió o suministró de algún otro modo ilegal, o estuvo bajo los efectos de, cualquier sustancia controlada (tal como se define en las secciones 11053-11058 del Código de Salud y Seguridad), bebida alcohólica o estupefaciente de cualquier tipo.

d) Ofreció, organizó o negoció ilegalmente la venta de cualquier sustancia controlada (tal como se define en las secciones 11053-11058 del Código de Salud y Seguridad), bebida alcohólica o estupefaciente de cualquier tipo, y luego vendió, entregó o suministró de algún otro modo a cualquier persona otro material o sustancia líquida, y dijo que era una sustancia controlada, una bebida alcohólica o un estupefaciente.

e) Cometió o intentó cometer un robo o una extorsión.

f) Causó o intentó causar daños a propiedad escolar o privada, lo que incluye, a modo de ejemplo, archivos electrónicos y bases de datos.

g) Robó o intentó robar propiedad escolar o privada, lo que incluye, a modo de ejemplo, archivos electrónicos y bases de datos.

h) Tuvo en su poder o consumió tabaco o productos que contenían tabaco o nicotina, incluidos, entre otros, cigarrillos, cigarrillos electrónicos, vaporizadores, cigarrillos en miniatura, cigarrillos de clavo de olor, tabaco sin humo, rapé, paquetes de tabaco para mascar y betel. Esta sección no prohíbe el uso, por parte de un estudiante, de sus propios productos recetados.

i) Cometió un acto obsceno o usó con habitualidad lenguaje obsceno o grosero.

j) Poseyó ilegalmente u ofreció, organizó o negoció ilegalmente la venta de cualquier parafernalia de drogas, tal como se define en el Código de Salud y Seguridad Sección 11014.5

k) Recibió a sabiendas propiedad escolar o privada robada, lo que incluye, a modo de ejemplo, archivos electrónicos y bases de datos.

l) Tuvo en su poder un arma de fuego de imitación, es decir, una réplica de un arma de fuego que es tan sustancialmente similar en sus propiedades físicas a un arma de fuego real como para inducir a una persona razonable a creer que la réplica es un arma de fuego.

m) Cometió o intentó cometer una agresión sexual tal como se define en las secciones 261, 266c, 286, 288, 288a o 289 del Código Penal, o cometió una amenaza de agresión sexual tal como se define en la sección 243.4 del Código Penal.

n) Acosó, amenazó o intimidó a un estudiante que es testigo reclamante o testigo en un procedimiento disciplinario escolar con el propósito de impedir que ese estudiante sea testigo o tomar represalias contra ese estudiante por ser testigo.

o) Ofreció, organizó la venta, negoció la venta o vendió ilegalmente el medicamento recetado Soma.

p) Participó o intentó participar en una novatada. A los efectos de esta subdivisión, se entiende por “novatada” un método de iniciación o preiniciación en una organización u organismo de estudiantes, esté o no la organización u organismo oficialmente reconocido por una institución educativa, que pueda causar una lesión corporal grave o una degradación o deshonra personal que provoque un daño físico o mental a un exestudiante, a un estudiante actual o futuro. A los efectos de esta sección, el término “novatadas” no incluye eventos deportivos o autorizados por la escuela.

q) Profirió amenazas terroristas contra el personal o los voluntarios de la escuela o contra un estudiante o grupo de estudiantes o contra la propiedad de la escuela, lo que incluye, a modo de ejemplo, los archivos electrónicos y las bases de datos. A los efectos de esta sección, la “amenaza terrorista” incluirá cualquier declaración, ya sea escrita u oral, de una persona que amenace deliberadamente con cometer un delito que causará la muerte, lesiones corporales graves a otra persona o daños a la propiedad superiores a mil dólares (\$1000), con la intención específica de que la declaración se tome como una amenaza, aunque no exista la intención de llevarla a cabo, que, en sí misma y en las circunstancias en que se realiza, es tan inequívoca, incondicional, inmediata y específica que transmite a la persona amenazada la gravedad del propósito y la perspectiva inmediata de ejecución de la amenaza, y por lo tanto provoca que esa persona tema razonablemente de forma prolongada por su propia seguridad o por la de su familia inmediata o por la protección de la propiedad escolar, que incluye, entre otros, archivos electrónicos y bases de datos, o la propiedad personal de la persona amenazada o de su familia inmediata.

r) Cometió acoso sexual, tal como se define en la sección 212.5 del Código de Educación. A los efectos de esta sección, la conducta descrita en la sección 212.5 debe ser considerada por una persona razonable del mismo sexo que la víctima como lo suficientemente grave o generalizada como para tener un efecto negativo en el rendimiento académico del individuo o crear un entorno educativo intimidatorio, hostil u ofensivo. Esta sección se aplicará a los estudiantes de los grados 4 a 12, inclusive.

s) Causó, intentó causar, amenazó con causar o participó en un acto de violencia por odio, como se define en la subdivisión (e) de la sección 233 del Código de Educación. Esta sección se aplicará a los estudiantes de los grados 4 a 12, inclusive.

t) Acosó, amenazó o intimidó intencionalmente a personal o voluntarios de la escuela o a un estudiante o grupo de estudiantes al punto de tener el efecto real y razonablemente previsto de interrumpir considerablemente el trabajo en clase, crear un desorden importante e infringir los derechos del personal, los voluntarios de la escuela o los estudiantes por generar un entorno educativo intimidatorio u hostil. Esta sección se aplicará a los estudiantes de los grados 4 a 12, inclusive.

u) Participó en un acto de hostigamiento, incluido, a modo de ejemplo, el hostigamiento cometido por medio de un acto electrónico.

1) “Hostigamiento” se refiere a cualquier acto o conducta física o verbal grave o generalizada, incluidas las comunicaciones realizadas por escrito o por medio de un acto electrónico, e incluye uno o más actos cometidos por un estudiante o grupo de estudiantes que se considerarían violencia por odio o acoso, amenazas o intimidación, que se dirigen a uno o más estudiantes y que tienen, o se puede predecir razonablemente que tienen, uno o más de los siguientes efectos:

- i. Poner a un estudiante o a estudiantes razonables (por ejemplo, un estudiante con necesidades excepcionales que tenga un grado normal de prudencia, capacidad y criterio de conducta para una persona de su edad, o para una persona de su edad con necesidades excepcionales) en situación de temer sufrir daños ellos mismos o sus bienes.
- ii. Perjudicar sustancialmente la salud física o mental de un estudiante razonable.
- iii. Interferir sustancialmente en el rendimiento académico de un estudiante razonable.
- iv. Interferir sustancialmente en la capacidad de un estudiante razonable de participar o beneficiarse de los servicios, actividades o privilegios proporcionados por la escuela autónoma.

2) “Acto electrónico” se refiere a la creación o transmisión originada dentro o fuera del recinto escolar, por medio de un dispositivo electrónico (incluidos, a modo de ejemplo, un teléfono, un teléfono inalámbrico u otro dispositivo de comunicación inalámbrica, una computadora o un localizador), de una comunicación, incluidas, a modo de ejemplo, cualquiera de las siguientes:

- i. Un mensaje, texto, sonido, video o imagen.
- ii. Una publicación en el sitio web de una red social de internet, incluido, a modo de ejemplo, lo siguiente:
  - (a) Publicar o crear una página difamatoria. Una “página difamatoria” es un sitio web de internet creado con el fin de que tenga uno o más de los efectos enumerados en el apartado (1) anterior.
  - (b) Crear una suplantación creíble de otro estudiante real con el fin de que tenga uno o más de los efectos enumerados en el apartado (1) anterior. “Suplantación creíble” se refiere a hacerse pasar por un estudiante a sabiendas y sin consentimiento con el fin de hostigar al estudiante y de tal manera que otro estudiante pueda creer razonablemente, o haya creído razonablemente, que el estudiante era o es el estudiante que fue suplantado.
  - (c) Crear un perfil falso con el fin de que tenga uno o más de los efectos enumerados en el apartado (1) anterior. “Perfil falso” se refiere al perfil de un estudiante ficticio o un perfil que utiliza el parecido o los atributos de un estudiante real distinto del estudiante que creó el perfil falso.
- iii. Un acto de ciberacoso sexual.
  - (a) A efectos de esta cláusula, se entiende por “ciberacoso sexual” la difusión, solicitud o incitación a la difusión de una fotografía u otra grabación visual por parte de un estudiante a otro estudiante o a personal de la escuela mediante un acto electrónico que tenga o pueda predecirse razonablemente que tenga uno o más de los efectos descritos en los apartados (i) a (iv), inclusive, del párrafo (1). Una fotografía u otra grabación visual, tal como se describió anteriormente, incluye la representación de una fotografía de desnudo, de semidesnudo o sexualmente explícita, u otra grabación visual de un menor cuando el menor sea identificable a partir de la fotografía, la

grabación visual u otro acto electrónico.

(b) A los efectos de esta cláusula, “ciberacoso sexual” no incluye las representaciones, retratos o imágenes que tengan algún valor literario, artístico, educativo, político o científico real o que se relacione con eventos deportivos o actividades autorizadas por la escuela.

3) No obstante lo dispuesto en los apartados (1) y (2) anteriores, un acto electrónico no constituirá una conducta generalizada por el mero hecho de haber sido transmitido por internet o de estar actualmente publicado en internet.

v) Un estudiante que ayude o instigue, tal como se define en la sección 31 del Código Penal, a infligir o a intentar infligir lesiones físicas a otra persona puede ser objeto de suspensión, pero no de expulsión, excepto en el siguiente caso: un estudiante que haya sido declarado culpable por un tribunal de menores de haber cometido, como ayudante y cómplice, un delito de violencia física en el que la víctima haya sufrido lesiones físicas graves o extensas será objeto de medidas disciplinarias conforme a la subdivisión (1)(a)-(b).

w) Tuvo en su poder, vendió o suministró de alguna otra manera cualquier cuchillo, a menos que, en el caso de posesión de cualquier objeto de este tipo, el estudiante haya obtenido un permiso por escrito para poseer el artículo de un empleado escolar certificado, con el consentimiento del director o la persona que designe.

2. Infracciones que conllevan la suspensión no discrecional: Los estudiantes deben ser suspendidos y debe recomendarse su expulsión por cualquiera de los siguientes actos cuando se determine que el estudiante:

a) Tuvo en su poder, vendió o suministró de alguna otra manera cualquier arma de fuego, explosivo u otro objeto peligroso, a menos que, en el caso de posesión de cualquier objeto de este tipo, el estudiante haya obtenido un permiso por escrito para poseer el artículo de un empleado escolar certificado, con el consentimiento del director o la persona que designe.

3. Infracciones que ameritan la expulsión discrecional. Se podrá recomendar la expulsión de los estudiantes por cualquiera de los siguientes actos cuando se determine que el estudiante:

a) Causó, intentó causar o amenazó con causar lesiones físicas a otra persona.

b) Usó deliberadamente la fuerza o la violencia sobre otra persona, excepto cuando sea en defensa propia.

c) Tuvo en su poder, consumió, vendió o suministró de algún otro modo ilegal, o estuvo bajo los efectos de, cualquier sustancia controlada (tal como se define en las secciones 11053-11058 del Código de Salud y Seguridad), bebida alcohólica o estupefaciente de cualquier tipo.

d) Ofreció, organizó o negoció ilegalmente la venta de cualquier sustancia controlada (tal como se define en las secciones 11053-11058 del Código de Salud y Seguridad), bebida alcohólica o estupefaciente de cualquier tipo, y

luego vendió, entregó o suministró de algún otro modo a cualquier persona otro material o sustancia líquida, y dijo que era una sustancia controlada, una bebida alcohólica o un estupefaciente.

e) Cometió o intentó cometer un robo o una extorsión.

f) Causó o intentó causar daños a propiedad escolar o privada, lo que incluye, a modo de ejemplo, archivos electrónicos y bases de datos.

g) Robó o intentó robar propiedad escolar o privada, lo que incluye, a modo de ejemplo, archivos electrónicos y bases de datos.

h) Tuvo en su poder o consumió tabaco o productos que contenían tabaco o nicotina, incluidos, entre otros, cigarrillos, cigarrillos electrónicos, vaporizadores, cigarrillos en miniatura, cigarrillos de clavo de olor, tabaco sin humo, rapé, paquetes de tabaco para mascar y betel. Esta sección no prohíbe el uso, por parte de un estudiante, de sus propios productos recetados.

i) Cometió un acto obsceno o usó con habitualidad lenguaje obsceno o grosero.

j) Tuvo en su poder ilegalmente, ofreció, organizó o negoció ilegalmente la venta de cualquier utensilio para drogas, tal como se define en la sección 11014.5 del Código de Salud y Seguridad.

k) Recibió a sabiendas propiedad escolar o privada robada, lo que incluye, a modo de ejemplo, archivos electrónicos y bases de datos.

l) Tuvo en su poder un arma de fuego de imitación, es decir, una réplica de un arma de fuego que es tan sustancialmente similar en sus propiedades físicas a un arma de fuego real como para inducir a una persona razonable a creer que la réplica es un arma de fuego.

m) Cometió o intentó cometer una agresión sexual tal como se define en las secciones 261, 266c, 286, 288, 288a o 289 del Código Penal, o cometió una amenaza de agresión sexual tal como se define en la sección 243.4 del Código Penal.

n) Acosó, amenazó o intimidó a un estudiante que es testigo reclamante o testigo en un procedimiento disciplinario escolar con el propósito de impedir que ese estudiante sea testigo o tomar represalias contra ese estudiante por ser testigo.

o) Ofreció, organizó la venta, negoció la venta o vendió ilegalmente el medicamento recetado Soma.

p) Participó o intentó participar en una novatada. A los efectos de esta subdivisión, se entiende por “novatada” un método de iniciación o preiniciación en una organización u organismo de estudiantes, esté o no la organización u organismo oficialmente reconocido por una institución educativa, que pueda causar una lesión corporal grave o una degradación o deshonra personal que provoque un daño físico o mental a un exestudiante, a un estudiante actual o futuro. A los efectos de esta sección, el término “novatadas” no incluye

eventos deportivos o autorizados por la escuela.

q) Profirió amenazas terroristas contra la propiedad o las autoridades de la escuela, lo que incluye, a modo de ejemplo, los archivos electrónicos y las bases de datos. A los efectos de esta sección, “amenaza terrorista” incluye toda declaración, ya sea escrita u oral, de una persona que amenace deliberadamente con cometer un delito que tenga como consecuencia la muerte, graves lesiones físicas a otra persona o daños materiales superiores a los mil dólares (\$1,000), con la intención específica de que la declaración se tome como una amenaza, aunque no haya intención de llevarla a cabo, la cual, en apariencia y en las circunstancias en las que se hace, es tan inequívoca, incondicional, inmediata y específica como para transmitir a la persona amenazada seriedad en cuanto a su propósito y la perspectiva inmediata de ejecución de la amenaza, y por lo tanto provoca que esa persona tema razonablemente de forma prolongada por su propia seguridad o por la de su familia inmediata, o por la protección de la propiedad escolar, incluidos, a modo de ejemplo, archivos electrónicos y bases de datos, o la propiedad personal de la persona amenazada o de su familia inmediata.

r) Cometió acoso sexual, tal como se define en la sección 212.5 del Código de Educación. A los efectos de esta sección, la conducta descrita en la sección 212.5 debe ser considerada por una persona razonable del mismo sexo que la víctima como lo suficientemente grave o generalizada como para tener un efecto negativo en el rendimiento académico del individuo o crear un entorno educativo intimidatorio, hostil u ofensivo. Esta sección se aplicará a los estudiantes de los grados 4 a 12, inclusive.

s) Causó, intentó causar, amenazó con causar o participó en un acto de violencia por odio, como se define en la subdivisión (e) de la sección 233 del Código de Educación. Esta sección se aplicará a los estudiantes de los grados 4 a 12, inclusive.

t) Acosó, amenazó o intimidó intencionadamente a personal o voluntarios de la escuela o a un estudiante o grupo de estudiantes al punto de tener el efecto real y razonablemente previsto de interrumpir considerablemente el trabajo en clase, crear un desorden importante e infringir los derechos del personal, los voluntarios de la escuela o los estudiantes por generar un entorno educativo intimidatorio u hostil. Esta sección se aplicará a los estudiantes de los grados 4 a 12, inclusive.

u) Participó en un acto de hostigamiento, incluido, a modo de ejemplo, el hostigamiento cometido por medio de un acto electrónico.

1) “Hostigamiento” se refiere a cualquier acto o conducta física o verbal grave o generalizada, incluidas las comunicaciones realizadas por escrito o por medio de un acto electrónico, e incluye uno o más actos cometidos por un estudiante o grupo de estudiantes que se considerarían violencia por odio o acoso, amenazas o intimidación, que se dirigen a uno o más estudiantes y que tienen, o se puede predecir razonablemente que tienen, uno o más de los siguientes efectos:

i. Poner a un estudiante o a estudiantes razonables (por ejemplo, un estudiante con necesidades excepcionales que

tenga un grado normal de prudencia, capacidad y criterio de conducta para una persona de su edad, o para una persona de su edad con necesidades excepcionales) en situación de temer sufrir daños ellos mismos o sus bienes.

ii. Perjudicar sustancialmente la salud física o mental de un estudiante razonable.

iii. Interferir sustancialmente en el rendimiento académico de un estudiante razonable.

iv. Interferir sustancialmente en la capacidad de un estudiante de participar en los servicios, actividades o privilegios proporcionados por la escuela autónoma o beneficiarse de estos.

2) “Acto electrónico” se refiere a la creación o transmisión originada dentro o fuera del recinto escolar, por medio de un dispositivo electrónico (incluidos, a modo de ejemplo, un teléfono, un teléfono inalámbrico u otro dispositivo de comunicación inalámbrica, una computadora o un localizador), de una comunicación, incluidas, a modo de ejemplo, cualquiera de las siguientes:

i. Un mensaje, texto, sonido, video o imagen.

ii. Una publicación en el sitio web de una red social de internet, incluido, a modo de ejemplo, lo siguiente:

(a) Publicar o crear una página difamatoria. Una “página difamatoria” es un sitio web de internet creado con el fin de que tenga uno o más de los efectos enumerados en el apartado (1) anterior.

(b) Crear una suplantación creíble de otro estudiante real con el fin de que tenga uno o más de los efectos enumerados en el apartado (1) anterior. “Suplantación creíble” se refiere a hacerse pasar por un estudiante a sabiendas y sin consentimiento con el fin de hostigar al estudiante y de tal manera que otro estudiante pueda creer razonablemente, o haya creído razonablemente, que el estudiante era o es el estudiante que fue suplantado.

(c) Crear un perfil falso con el fin de que tenga uno o más de los efectos enumerados en el apartado (1) anterior. “Perfil falso” se refiere al perfil de un estudiante ficticio o un perfil que utiliza el parecido o los atributos de un estudiante real distinto del estudiante que creó el perfil falso.

iii. Un acto de ciberacoso sexual.

(a) A efectos de esta cláusula, se entiende por “ciberacoso sexual” la difusión, solicitud o incitación a la difusión de una fotografía u otra grabación visual por parte de un estudiante a otro estudiante o a personal de la escuela mediante un acto electrónico que tenga o pueda predecirse razonablemente que tenga uno o más de los efectos descritos en los apartados (i) a (iv), inclusive, del párrafo (1). Una fotografía u otra grabación visual, tal como se describió anteriormente, incluye la representación de una fotografía de desnudo, de semidesnudo o sexualmente explícita, u otra grabación visual de un menor cuando el menor sea identificable a partir de la fotografía, la grabación visual u otro acto electrónico.

(b) A los efectos de esta cláusula, “ciberacoso sexual” no incluye las representaciones, retratos o imágenes que tengan algún valor literario, artístico, educativo, político o científico real o que se relacione con eventos deportivos o actividades autorizadas por la escuela.

3) No obstante lo dispuesto en los apartados (1) y (2) anteriores, un acto electrónico no constituirá una conducta generalizada por el mero hecho de haber sido transmitido por internet o de estar actualmente publicado en internet.

v) Un estudiante que ayude o instigue, tal como se define en la sección 31 del Código Penal, a infligir o a intentar infligir lesiones físicas a otra persona puede ser objeto de suspensión, pero no de expulsión, excepto en el siguiente caso: un estudiante que haya sido declarado culpable por un tribunal de menores de haber cometido, como ayudante y cómplice, un delito de violencia física en el que la víctima haya sufrido lesiones físicas graves o extensas será objeto de medidas disciplinarias conforme a la subdivisión (3)(a)-(b).

w) Tuvo en su poder, vendió o suministró de alguna otra manera cualquier cuchillo, a menos que, en el caso de posesión de cualquier objeto de este tipo, el estudiante haya obtenido un permiso por escrito para poseer el artículo de un empleado escolar certificado, con el consentimiento del director o la persona que designe.

4. **Infracciones que ameritan la expulsión no discrecional:** Se debe recomendar la expulsión de los estudiantes por cualquiera de los siguientes actos cuando se determine, de acuerdo con los procedimientos que se indican a continuación, que el estudiante:

a) Tuvo en su poder, vendió o suministró de alguna otra manera cualquier arma de fuego, explosivo u otro objeto peligroso, a menos que, en el caso de posesión de cualquier objeto de este tipo, el estudiante haya obtenido un permiso por escrito para poseer el artículo de un empleado escolar certificado, con el consentimiento del director o la persona que designe.

Si el panel administrativo o la Junta Directiva determinan que un estudiante ha traído al campus un arma de fuego o un dispositivo destructivo, como se define en la sección 921 del título 18 del Código de los Estados Unidos, o que ha tenido en su poder un arma de fuego o un dispositivo peligroso en el campus, el estudiante será expulsado por un año, de acuerdo con la Ley federal de escuelas libres de armas de 1994. En tales casos, el estudiante recibirá los debidos derechos de notificación y de audiencia según lo dispuesto en esta política.

La expresión “arma de fuego” se refiere a (A) cualquier arma (entre otras, una pistola de salva) que se convertirá, está diseñada para convertirse o puede convertirse fácilmente para expulsar un proyectil por la acción de un explosivo; (B) el armazón o el receptor de cualquier arma de este tipo; (C) cualquier silenciador de arma de fuego; o (D) cualquier dispositivo destructivo. Dicha expresión no abarca las armas de fuego antiguas.

La expresión “dispositivo destructivo” se refiere a (A) cualquier explosivo, material incendiario o gas venenoso, incluidos, entre otros, los siguientes: (i) una bomba, (ii) una granada, (iii) un cohete con una carga propulsora de más de cuatro onzas, (iv) un misil con una carga explosiva o incendiaria de más de un cuarto de onza, (v) una mina, o (vi) un dispositivo similar a cualquiera de los descritos en las cláusulas anteriores.

### ***C. Procedimiento de suspensión***

Las suspensiones se iniciarán de acuerdo con los siguientes procedimientos:

#### 1. Reunión

La suspensión será precedida, si es posible, por una reunión llevada a cabo por el director (o la persona que designe) con el estudiante y su padre, madre o tutor y, siempre que sea factible, el docente, supervisor o empleado de la escuela autónoma que derivó al estudiante al director (o a la persona que designe).

La reunión puede omitirse si el director o la persona que designe determinan que existe una situación de emergencia. Una “situación de emergencia” implica un peligro claro e inminente para la vida, la seguridad o la salud de los estudiantes o el personal de la escuela autónoma. Si se suspende a un estudiante sin que se celebre esta reunión, se notificará tanto al padre, la madre o al tutor como al estudiante respecto del derecho de este a regresar a la escuela con el propósito de llevar a cabo una reunión.

En la reunión, se informará al estudiante el motivo de la medida disciplinaria y las pruebas en su contra, y se le dará la oportunidad de presentar su versión y pruebas en su defensa, de acuerdo con la sección 47605(c)(5)(J)(i) del Código de Educación. Esta reunión se celebrará en un plazo de dos (2) días lectivos, a menos que el estudiante renuncie a este derecho o no pueda asistir físicamente por cualquier motivo, incluidos, entre otros, el encarcelamiento o la hospitalización. No puede imponerse sanción alguna a un estudiante por el hecho de que el padre, la madre o el tutor del estudiante no asista a una reunión con las autoridades de la escuela autónoma. La reincorporación del estudiante suspendido no estará supeditada a la asistencia del padre, la madre o el tutor del estudiante a la reunión.

#### 2. Notificación a los padres o tutores

En el momento de la suspensión, un administrador o persona designada hará un esfuerzo razonable para ponerse en contacto con el padre, la madre o el tutor por teléfono o en persona. Cuando se suspenda a un estudiante, se enviará al padre, la madre o el tutor una notificación escrita de la suspensión y la fecha de regreso tras dicha suspensión. En este aviso, se indicará la infracción específica cometida por el estudiante. Además, la notificación puede indicar también la fecha y hora a las cuales el estudiante puede regresar a la escuela. Si las autoridades de la escuela autónoma desean pedirle al padre, la madre o al tutor conversar sobre asuntos pertinentes a la suspensión, la notificación puede solicitar que el padre, la madre o el tutor responda a dichas solicitudes sin demora.

#### 3. Plazos de suspensión y recomendación de expulsión

Cuando las suspensiones no incluyan una recomendación de expulsión, no podrán exceder los cinco (5) días lectivos consecutivos por suspensión. Tras una recomendación de expulsión por parte del director o de la persona que designe, el estudiante y el padre, la madre o el tutor del estudiante o su representante serán invitados a una reunión para determinar si la suspensión del estudiante debe prolongarse en espera de una audiencia de expulsión. En tales casos, cuando la escuela autónoma ha determinado que un período de suspensión debe prolongarse, dicha prolongación se hará solo después de que se lleve a cabo una reunión con el estudiante o sus padres, a menos que el estudiante y sus padres no asistan a la reunión.

Esta decisión la tomará el director o la persona que designe en función de cualquiera de los siguientes factores: 1) la presencia del estudiante perturbará el proceso educativo; o 2) el estudiante representa una amenaza o peligro para los demás. Cualquiera sea la decisión, la suspensión del estudiante se prolongará en espera de los resultados de una audiencia de expulsión.

#### **D. Autoridad para expulsar**

Como lo exige la sección 47605(c)(5)(J)(ii) del Código de Educación, los estudiantes cuya expulsión se recomiende tienen derecho a una audiencia con un directivo neutral para determinar si el estudiante debe ser expulsado. Los procedimientos aquí detallados disponen el derecho a dicha audiencia y su notificación, tal como exige la ley.

Un estudiante puede ser expulsado por un panel administrativo neutral e imparcial, que será asignado por el presidente de la Junta Directiva, según sea necesario. El panel administrativo estará compuesto por, al menos, tres miembros que estén certificados y no sean docentes del estudiante. El panel administrativo estará presidido por un presidente de audiencia designado. El panel administrativo puede expulsar a cualquier estudiante que haya cometido una infracción susceptible de expulsión.

#### **E. Procedimientos de expulsión**

Los estudiantes cuya expulsión se recomiende tienen derecho a una audiencia para determinar si deben ser expulsados. A menos que se posponga por un motivo justificado, la audiencia se llevará a cabo en un plazo de treinta (30) días lectivos después de que el director o la persona que designe determine que el estudiante ha cometido una infracción que amerita la expulsión.

La audiencia se celebrará a puertas cerradas (cumpliendo todas las normas de confidencialidad del estudiante conforme a la Ley de derechos educativos y privacidad familiar o FERPA, por sus siglas en inglés), a menos que el estudiante solicite por escrito una audiencia pública en sesión abierta al menos tres (3) días antes de la fecha de la audiencia programada.

La notificación por escrito de la audiencia se enviará al estudiante y a su padre, madre o tutor al menos diez (10) días calendario antes de la fecha de la audiencia. Una vez enviada la notificación, se considerará entregada al estudiante.

La notificación debe incluir lo siguiente:

1. la fecha y el lugar de la audiencia de expulsión;
2. una declaración de los hechos específicos, las acusaciones y las infracciones en las que se basa la propuesta de expulsión;
3. una copia de las normas disciplinarias de la escuela autónoma relacionadas con la presunta infracción;
4. la notificación de la obligación del estudiante o su padre, madre o tutor de proporcionar información sobre la situación del estudiante en la escuela autónoma a cualquier otro distrito escolar o escuela donde el estudiante intente inscribirse;
5. la oportunidad de que el estudiante o su padre, madre o tutor comparezcan en persona o contraten a un abogado o asesor no abogado que los represente;
6. el derecho a inspeccionar y obtener copias de todos los documentos que se utilizarán en la audiencia;

7. la oportunidad de hacer un careo con todos los testigos que declaren en la audiencia, y de interrogarlos;
8. la oportunidad de cuestionar todas las pruebas presentadas, y de presentar pruebas orales y documentales en nombre del estudiante, incluidos testigos.

#### **F. Procedimientos especiales para las audiencias de expulsión relacionadas con las infracciones de amenaza de agresión sexual o agresión sexual**

Tras encontrar un motivo justificado, la escuela autónoma puede determinar que la divulgación de la identidad del testigo o el testimonio de dicho testigo en la audiencia, o ambos, sometería al testigo a un riesgo excesivo de daño psicológico o físico. Tras esta determinación, la declaración del testigo podrá presentarse en la audiencia en forma de declaraciones juradas que serán examinadas únicamente por el panel administrativo. Se pondrán a disposición del estudiante copias de estas declaraciones juradas, modificadas para suprimir el nombre y la identidad del testigo.

1. El testigo reclamante en cualquier causa de agresión sexual o amenaza de agresión sexual debe recibir una copia de las normas disciplinarias aplicables y ser informado de su derecho a (a) recibir una notificación con cinco días de antelación de su testimonio programado; (b) tener hasta dos (2) personas adultas de apoyo de su elección presentes en la audiencia en el momento en el que testifique, entre las que puede incluir a su padre, madre, tutor o abogado; y (c) optar por una audiencia a puertas cerradas mientras testifica.
2. La escuela autónoma también debe proporcionar a la víctima un lugar separado de la sala de audiencias para que lo utilice el testigo reclamante antes y durante las pausas en el testimonio.
3. A discreción del panel administrativo, se concederán al testigo reclamante períodos de descanso del interrogatorio del contrainterrogatorio, durante los cuales podrá abandonar la sala de audiencia.
4. El panel administrativo también puede organizar los asientos dentro de la sala de audiencia de modo tal de que el entorno sea menos intimidatorio para el testigo reclamante.
5. El panel administrativo también puede limitar el tiempo de interrogación del testigo reclamante al horario en el que normalmente está en la escuela, si no hay un motivo justificado para tomar el testimonio en otro horario.
6. Antes de que declare el testigo reclamante, se debe advertir a las personas de apoyo que la audiencia es confidencial. Nada de lo dispuesto en la ley impide al panel administrativo retirar a una persona de apoyo que la autoridad que preside considere que perturba la audiencia. El panel administrativo puede permitir que cualquiera de las personas de apoyo del testigo reclamante lo acompañe al estrado.
7. Si una de las personas de apoyo o ambas son también testigos, la escuela autónoma debe presentar pruebas de que la presencia de estos testigos es tanto deseada por el testigo como útil para la escuela autónoma. El panel administrativo permitirá

que el testigo permanezca, a menos que se demuestre que existe un riesgo importante de que la persona de apoyo influya en la declaración del testigo reclamante, en cuyo caso la autoridad que preside advertirá a la persona o personas de apoyo que no inciten, persuadan o influyan al testigo de ninguna manera. Nada impedirá al directivo que preside el tribunal ejercer su discreción para expulsar de la audiencia a una persona que, a su criterio, incite, persuade o influya al testigo.

El panel administrativo permitirá que el testigo permanezca, a menos que se demuestre que existe un riesgo importante de que la persona de apoyo influya en la declaración del testigo reclamante, en cuyo caso la autoridad que preside advertirá a la persona o personas de apoyo que no inciten, persuadan o influyan al testigo de ninguna manera. Nada impedirá al directivo que preside el tribunal ejercer su discreción para expulsar de la audiencia a una persona que, a su criterio, incite, persuade o influya al testigo.

8. El testimonio de la persona de apoyo se presentará antes de la declaración del testigo reclamante, y dicho testigo será excluido de la sala durante dicho testimonio.

9. Especialmente en el caso de acusaciones de agresión sexual o amenaza de agresión sexual, si la audiencia será pública a petición del estudiante expulsado, el testigo reclamante tendrá derecho a que su testimonio sea escuchado en una sesión a puertas cerradas cuando testificar en una reunión pública amenace con causar un grave daño psicológico al testigo reclamante y no existan procedimientos alternativos para evitar la posibilidad de daño. Los procedimientos alternativos pueden ser la grabación en video de las declaraciones o la realización de un interrogatorio simultáneo en otro lugar comunicado con la sala de audiencia por medio de un circuito cerrado de televisión.

10. Las pruebas de casos específicos de la conducta sexual anterior de un testigo reclamante se presumen inadmisibles y no se escucharán, a menos que el panel administrativo determine que existen circunstancias extraordinarias que requieren que se escuchen las pruebas. Antes de que se pueda tomar una decisión sobre las circunstancias extraordinarias, se notificará al testigo y se le dará la oportunidad de oponerse a la presentación de la prueba. En la audiencia sobre la admisibilidad de la prueba, el testigo reclamante tendrá derecho a ser representado por uno de sus padres, un abogado u otra persona de apoyo. Las pruebas basadas en la reputación u opinión relativas al comportamiento sexual del testigo reclamante no son admisibles para ningún fin.

### ***G. Acta de la audiencia***

Se redactará un acta de la audiencia, que podrá conservarse por cualquier medio, incluida la grabación electrónica, siempre que pueda hacerse una transcripción escrita razonablemente exacta y completa del proceso.

### ***H. Presentación de pruebas***

Aunque las normas técnicas sobre pruebas no se aplican a las audiencias de expulsión, solo se admitirán y utilizarán pruebas en las que puedan basarse personas razonables para el manejo de asuntos serios. La decisión de expulsión por parte del panel

administrativo debe estar respaldada por pruebas importantes de que el estudiante ha cometido una infracción que amerite la expulsión. La determinación de los hechos se basará únicamente en las pruebas presentadas en la audiencia. Salvo disposición en contrario en este manual, ninguna decisión de expulsión se basará únicamente en rumores.

Las declaraciones juradas de testigos pueden admitirse cuando el panel administrativo determine que la revelación de su identidad o testimonio en la audiencia podría someterlos a un riesgo indebido de daño físico o psicológico.

Si la audiencia se celebra en una reunión pública debido a una solicitud por escrito del estudiante expulsado, y la acusación es cometer o intentar cometer una agresión sexual o amenaza de agresión sexual como se define en la sección 48900 del Código de Educación, los testigos reclamantes tendrán derecho a que su testimonio sea escuchado en una sesión cerrada al público.

La decisión del panel administrativo adoptará la forma de conclusiones de hecho escritas que se comunicarán posteriormente a la Junta Directiva. La decisión definitiva del panel administrativo se tomará dentro de los diez (10) días lectivos siguientes a la conclusión de la audiencia. La decisión del panel administrativo es definitiva.

Si el panel administrativo decide no expulsar al estudiante, este será reintegrado de inmediato a su programa educativo.

### ***I. Aviso escrito de expulsión***

Si el panel administrativo decide expulsar al estudiante, entonces el director o la persona designada por él notificará por escrito la decisión de expulsión, incluida la determinación de los hechos, al estudiante o a su padre, madre o tutor. Dicha notificación también deberá incluir lo siguiente: (a) notificación de la infracción específica cometida por el estudiante; y (b) notificación de la obligación del estudiante o su padre, madre o tutor de informar la situación del estudiante con la escuela autónoma a cualquier nuevo distrito en el que el estudiante busque inscribirse.

El director o la persona que designe enviará a la entidad autorizante una copia de la notificación escrita de la decisión de expulsión. Esta notificación deberá incluir lo siguiente: (a) el nombre del estudiante; y (b) la infracción específica cometida por el estudiante que amerita la expulsión.

### ***J. Registros disciplinarios***

La escuela autónoma mantendrá registros de todas las suspensiones y expulsiones de estudiantes de la escuela autónoma. Dichos registros se pondrán a disposición de la entidad autorizante cuando lo solicite.

### ***K. Sin derecho de apelación***

El estudiante no tendrá derecho a apelar la expulsión de la escuela autónoma, ya que la decisión de expulsión del panel administrativo será definitiva.

## ***L. Estudiantes expulsados y educación alternativa***

Los padres o tutores de los estudiantes expulsados serán responsables de buscar programas educativos alternativos, que pueden ser, entre otros, programas dentro del condado. La escuela autónoma trabajará en cooperación con los padres o tutores según lo solicitado por los padres o tutores o por el distrito escolar de residencia para ayudar a buscar lugares alternativos durante la expulsión.

## ***M. Planes de rehabilitación***

A los estudiantes que sean expulsados de la escuela autónoma se les dará un plan de rehabilitación luego de la expulsión elaborado por la Junta al momento de la orden de expulsión, que puede incluir, entre otras cosas, una revisión periódica y una evaluación en el momento de la revisión para la readmisión.

El plan de rehabilitación debe incluir una fecha, que no sea más de un año posterior a la fecha de expulsión, en la cual el estudiante puede volver a solicitar la admisión en la escuela autónoma.

## ***N. Readmisión***

La decisión de volver a admitir a un estudiante o de admitir a un estudiante previamente expulsado de la escuela autónoma, de otro distrito escolar, escuela autónoma o escuela privada será a entera discreción del director después de una reunión con el estudiante y el padre, la madre, el tutor o el representante para determinar si el estudiante ha completado satisfactoriamente el plan de rehabilitación y si representa una amenaza para los demás o perturbará el ambiente escolar. La readmisión del estudiante también depende de la capacidad de la escuela autónoma en el momento en el que el estudiante solicite la readmisión.

## ***O. Procedimientos especiales para la consideración de la suspensión y expulsión de estudiantes con discapacidades***

### **1. Notificación al distrito o al SELPA**

La escuela autónoma notificará inmediatamente al distrito o al Plan de Área Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y coordinará los procedimientos dispuestos en esta política con el distrito/SELPA respecto de las sanciones disciplinarias de cualquier estudiante con una discapacidad o que se consideraría que la escuela autónoma o el distrito/SELPA debería tener conocimiento de que el estudiante tenía una discapacidad.

### **2. Servicios durante la suspensión**

Los estudiantes suspendidos durante más de diez (10) días lectivos en un año escolar seguirán recibiendo servicios para poder seguir participando en el plan de estudios de educación general, aunque en otro entorno (lo que podría constituir un cambio de ubicación y el IEP del estudiante reflejaría este cambio), y progresar hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos en el IEP/plan 504 del niño; y recibir, según

proceda, una evaluación conductual funcional y servicios y modificaciones de intervención del comportamiento, diseñados para abordar la infracción de comportamiento para que no se repita. Estos servicios pueden prestarse en un entorno educativo alternativo provisional.

### **3. Protecciones de procedimiento y determinación de manifestación**

Dentro de los diez (10) días lectivos siguientes a una recomendación de la expulsión o cualquier decisión de cambiar la asignación de un niño con discapacidad por haber infringido un código de conducta estudiantil, la escuela autónoma, el padre o la madre, y los miembros pertinentes del IEP o equipo 504 revisarán toda la información pertinente en el expediente del estudiante, incluidos el IEP o plan 504 del niño, las observaciones de los docentes y toda información pertinente proporcionada por los padres para determinar lo siguiente:

- a. Si la conducta en cuestión tuvo como causa la discapacidad del niño o tuvo una relación directa y sustancial con ella.
- b. Si la conducta en cuestión fue consecuencia directa de la falta de aplicación del IEP o plan 504 por parte del organismo educativo local.

Si la escuela autónoma, el padre o la madre, y los miembros pertinentes del IEP o equipo 504 determinan que cualquiera de las situaciones anteriores es aplicable al niño, se determinará que la conducta es una manifestación de la discapacidad del niño.

Si la escuela autónoma, el padre o la madre, y los miembros pertinentes del IEP o equipo 504 determinan que la conducta fue una manifestación de la discapacidad del niño, el IEP o equipo 504 deberá:

- a. Llevar a cabo una evaluación funcional de comportamiento e implementar un plan de intervención del comportamiento para dicho niño, siempre y cuando la escuela autónoma no haya llevado a cabo dicha evaluación con anterioridad a dicha determinación antes del comportamiento que diera lugar al cambio de asignación.
- b. Si se ha elaborado un plan de intervención conductual, revisar el plan de intervención conductual si el niño ya tiene dicho plan de intervención conductual, y modificarlo, según sea necesario, para abordar el comportamiento.
- c. Devolver al niño al lugar del que fue retirado, a menos que el padre o la madre y la escuela autónoma acuerden un cambio de asignación como parte de la modificación del plan de intervención conductual.

Si la escuela autónoma, el padre o la madre, y los miembros pertinentes del IEP o equipo 504 determinan que el comportamiento no fue una manifestación de la discapacidad del estudiante y que la conducta en cuestión no fue consecuencia directa de la falta de implementación del IEP o plan 504, entonces la escuela autónoma puede aplicar los procedimientos disciplinarios pertinentes a los niños con

discapacidades de la misma manera y durante el mismo tiempo que se aplicarían a los estudiantes sin discapacidades.

#### 4. Apelaciones reglamentarias

Si el padre o la madre de un niño con una discapacidad no está de acuerdo con cualquier decisión con respecto a la asignación, o la determinación de manifestación, o el que la escuela autónoma crea que el mantener la asignación actual del niño muy probablemente resulte en un perjuicio para el niño u otras personas, puede solicitar una audiencia administrativa acelerada a través de la Unidad de Educación Especial de la Oficina de Audiencias Administrativas o mediante la utilización de las disposiciones de controversia de la sección 504, Política y procedimientos.

Cuando una apelación relacionada con la asignación del estudiante o la determinación de manifestación ha sido solicitada por el padre, la madre o la escuela autónoma, el estudiante debe permanecer en el entorno educativo alternativo provisional en espera de la decisión del moderador de acuerdo con la ley estatal y federal, incluida la sección 1415(k) del título 20 del Código de EE. UU., hasta que caduque el período de cuarenta y cinco (45) días previsto en un entorno educativo alternativo provisional, a menos que el padre, la madre o la escuela autónoma acuerden algo diferente.

De acuerdo con la sección 1415(k)(3) del título 20 del Código de los Estados Unidos, si un padre, madre o tutor no está de acuerdo con alguna decisión relativa a la asignación, o la determinación de manifestación, o si la escuela autónoma cree que el mantener la asignación actual del niño muy probablemente resulte en un perjuicio para el niño u otras personas, el padre, la madre, el tutor o la escuela autónoma pueden solicitar una audiencia.

En dicha apelación, el moderador puede: (1) devolver a un niño con una discapacidad al lugar del que fue retirado; u (2) ordenar un cambio de asignación de un niño con una discapacidad a un entorno educativo alternativo provisional apropiado durante no más de 45 días lectivos si el moderador determina que el mantener la asignación actual de dicho niño muy probablemente resulte en un perjuicio para el niño u otras personas.

#### 5. Circunstancias especiales

El personal de la escuela autónoma puede considerar cualquier circunstancia excepcional, caso por caso, para decidir si se debe ordenar el cambio de asignación de un niño con una discapacidad que infringe un código de conducta estudiantil.

El director o la persona que designe puede trasladar a un estudiante a un entorno educativo alternativo provisional durante no más de cuarenta y cinco (45) días lectivos, independientemente de si se determina que el comportamiento es una manifestación de la discapacidad del estudiante en los casos en los cuales un estudiante:

a. Lleva o tiene en su poder un arma, tal como se define en la sección 930 del título 18 del Código de los Estados Unidos, en la escuela, en las instalaciones de la escuela o en una función escolar.

b. Tiene en su poder o consume a sabiendas drogas ilegales, o vende o intenta vender una sustancia controlada, mientras está en la escuela, en las instalaciones de la escuela o en una función escolar.

c. Ha infligido lesiones corporales graves, según se definen en la sección 1415(k)(7)(D) del título 20 del Código de los Estados Unidos, a una persona mientras se encontraba en la escuela, en las instalaciones de la escuela o en una función escolar.

#### 6. Entorno educativo alternativo provisional

El entorno educativo alternativo provisional del estudiante será determinado por el IEP o equipo 504 del estudiante.

#### 7. Procedimientos para estudiantes que aún no reúnen los requisitos para recibir servicios de educación especial

Un estudiante que no ha sido identificado como un individuo con discapacidades de conformidad con la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) y que ha infringido los procesos disciplinarios de la escuela autónoma puede hacer valer las garantías procesales concedidas en virtud de este reglamento administrativo solo si la escuela autónoma tenía conocimiento de la discapacidad del estudiante antes de que ocurriera el comportamiento.

Se considerará que la escuela autónoma posee conocimiento de que el estudiante tiene una discapacidad si se da una de las siguientes condiciones:

a. El padre, la madre o el tutor ha expresado por escrito, o verbalmente si no sabe escribir o tiene una discapacidad que le impide dar una declaración por escrito, al personal administrativo o de supervisión de la escuela autónoma, o a uno de los docentes del niño, que el estudiante necesita educación especial o servicios relacionados.

b. El padre o la madre ha solicitado una evaluación del niño.

c. El docente del niño, u otro integrante del personal de la escuela autónoma, ha expresado inquietudes específicas sobre un patrón de comportamiento demostrado por el niño, directamente al director de educación especial o a otro integrante del personal de supervisión de la escuela autónoma.

Si la escuela autónoma sabía o debería haber sabido que el estudiante tenía una discapacidad en cualquiera de las tres (3) circunstancias descritas anteriormente, el estudiante puede hacer valer cualquiera de las protecciones disponibles para los niños con discapacidades que reúnan los requisitos exigidos por la IDEA, incluido el derecho a la permanencia.

Si la escuela autónoma no tenía conocimiento de la discapacidad del estudiante, procederá con la medida disciplinaria propuesta. La escuela autónoma llevará a cabo una evaluación acelerada si así lo solicitan los padres; no obstante, el estudiante permanecerá en la asignación educativa determinada por la escuela autónoma a la espera de los resultados de las evaluaciones.

No se considerará que la escuela autónoma tiene conocimiento de que el estudiante tenía una discapacidad si el padre o la madre no ha permitido que se haga una evaluación o ha rechazado los servicios, o si se ha evaluado al estudiante y se ha determinado que no reúne los requisitos.

---





# Sección 7: Política de quejas y línea directa

OFL DUA se compromete a proporcionar a los estudiantes una experiencia educativa positiva y ha establecido dos métodos por los cuales los padres o tutores pueden expresar sus preocupaciones relacionadas con la escuela y presentar quejas. La primera es la "Política y procedimientos uniformes de quejas", que cumple las leyes y reglamentos federales y estatales aplicables. El director proporcionará anualmente una notificación por escrito de los procedimientos uniformes de quejas de OFL DUA a los estudiantes, empleados, padres o tutores, y demás partes interesadas.

OFL DUA también ha establecido el Proceso Interno de Resolución de Quejas (ICRP, por sus siglas en inglés), que es un proceso formal para que los estudiantes, padres y tutores legales presenten quejas ante la escuela autónoma en relación con cuestiones que quedan fuera del ámbito de cualquier otra queja formal o procedimientos de reclamación establecidos por la escuela autónoma. El Proceso Interno de Resolución de Quejas y el formulario de presentación se encuentran en el sitio web de la escuela.

Además de estos procedimientos de presentación de quejas, OFL DUA entiende que puede haber ocasiones en las cuales a los padres o tutores les resulte incómodo discutir con empleados de la escuela ciertas inquietudes escolares. Por lo tanto, OFL DUA ha acordado con una empresa consultora muy respetada proporcionar una línea telefónica gratuita We Want to Know HOTLINE® para dar a los padres la oportunidad de hablar con un tercero independiente. Los siguientes son algunos de los temas que el personal de la línea directa está preparado para tratar:

- problemas de comportamiento y comunicación relacionados con la escuela;
- problemas de drogas o alcohol relacionados con la escuela;
- cualquier problema relacionado con el aula, incluidos riesgos de seguridad, robos, vandalismo, amenazas de violencia, etc.;
- acoso o discriminación ilegales.

El personal de la línea directa, que está capacitado y es bilingüe, escuchará con objetividad, hará preguntas y recabará información. En los dos días lectivos siguientes a la llamada, se enviará un informe confidencial a la OFL DUA. Sobre la base de la información proporcionada por los padres o tutores, se llevará a cabo una revisión completa y exhaustiva del asunto. A OFL DUA no se le impide utilizar el proceso de Procedimientos Uniformes de Reclamación para resolver cuestiones planteadas en la línea directa.

La confidencialidad de la información se mantendrá en la mayor medida posible. Los estudiantes y los padres o tutores no tienen obligación de dar sus nombres; sin embargo, si no lo hacen, puede haber limitaciones en la capacidad de OFL DUA de resolver el asunto. Sobre la base de los resultados de la revisión, se tomarán las medidas correctivas adecuadas.

Los padres o tutores y los estudiantes no se verán afectados negativamente por la revelación de información al personal de la línea directa.

A excepción de los días festivos, la línea directa atiende de lunes a viernes, de 7:00 a.m. a 7:00 p.m. (hora del Pacífico), con control del correo de voz las 24 horas del día.

El número de We Want to Know HOTLINE® es: 800-990- 8384.





# Sección 8: Política uniforme de quejas

## Política de procedimientos uniformes de quejas

Esta Política de Procedimientos Uniformes de Quejas (“UCP”, por sus siglas en inglés) contiene normas e instrucciones sobre quejas del ámbito de la UCP en relación con cualquier presunta infracción de las leyes o reglamentos federales o estatales que rigen ciertos programas y actividades educativos que ofrece OFL DUA, Inc. La escuela desarrolló esta UCP de acuerdo con los arts. 4600-4687 del título 5 del Código de Reglamentos de California. La escuela tiene la responsabilidad principal de garantizar el cumplimiento de las leyes y reglamentos estatales y federales aplicables, y la escuela autónoma investigará y tratará de resolver las quejas del ámbito de la UCP de acuerdo con la presente UCP. Esta UCP ha sido aprobada por la Junta Directiva de la escuela.

## Quejas del ámbito de la UCP

No todas las reclamaciones entran en el ámbito de aplicación de la UCP. Las quejas derivadas de la relación laboral se abordan por separado en las políticas de empleo de la escuela. Muchas inquietudes, incluidas las tareas en el aula, las calificaciones, los requisitos de graduación, la contratación y evaluación del personal, las políticas y prácticas de tareas para el hogar, la promoción y retención de los estudiantes, las medidas disciplinarias de los estudiantes, los registros estudiantiles, la Ley Brown y otros requisitos de educación generales, no son quejas del ámbito de la UCP. Sin embargo, la escuela puede utilizar estos procedimientos de queja para tratar las quejas no cubiertas por la UCP, a su entera discreción. Solo puede recurrirse ante el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por acusaciones relativas a temas comprendidos en la UCP.

Una queja del ámbito de la UCP es una declaración escrita y firmada en la que se afirma que se cometió una infracción de las leyes o reglamentos federales o estatales, que puede tratarse de lo siguiente: quejas relativas a ciertos programas y actividades (consultar la lista que sigue); quejas en las que se afirma que se les cobra a los estudiantes por participar en una actividad educativa; quejas relativas al incumplimiento de los requisitos de los Planes Locales de Control y Rendición de Cuentas (“LCAP”, por sus siglas en inglés) de la escuela; o una acusación de discriminación ilegal, acoso, intimidación u hostigamiento en ciertos programas o actividades.

## Quejas relativas a programas y actividades

Según los códigos y reglamentos estatales y federales, los programas y actividades sujetos a la UCP son los siguientes:

- adaptaciones para alumnas embarazadas y estudiantes con hijos;
- educación de adultos;
- educación y seguridad extraescolar;
- educación técnica profesional agrícola;
- requisitos de educación y graduación de los estudiantes de familias sustitutas, los que no tienen hogar, los que pasaron por tribunales de menores y los de familias militares;
- centros y programas ocupacionales regionales;
- adaptaciones razonables para una alumna que amamanta;
- consejos del plantel educativo;
- plan escolar para el rendimiento de los estudiantes;
- planes de seguridad escolar;
- dinero que debe pagar el estudiante, lo cual incluye compras que un estudiante deba realizar para obtener materiales, suministros, equipos o ropa relacionados con una actividad educativa;
- quejas sobre los LCAP de la escuela;
- Ley {Every Student Succeeds} (cada estudiante triunfa o ESSA, por sus siglas en inglés);
- educación de inmigrantes;
- cantidad mínima de minutos de instrucción de educación física;
- cuestiones de salud y seguridad preescolar estatal en las autoridades de educación local exentas de licencia;
- preescolar estatal;
- educación técnica y profesional; capacitación técnica y profesional;
- programas de guardería y de desarrollo;
- educación compensatoria;
- programas de ayuda categórica consolidada;
- cursos sin contenido educativo (grados noveno a duodécimo);
- quejas de discriminación, acoso, intimidación u hostigamiento contra cualquier grupo protegido según se lo define en los arts. 200 y 220 del Código de Educación y el art. 11135 del Código de Gobierno, incluida toda característica real o percibida establecida en el art. 422.55 del Código Penal, sobre la base del sexo, la orientación sexual, el género, la identidad de género, la expresión de género, la raza o el origen étnico, la identificación de grupo étnico, la ascendencia, la nacionalidad, la nación de origen, la religión, el color, la discapacidad mental o física, la edad o el estado de inmigración, o sobre la base de la asociación de una persona con otra persona o grupo con una o más de dichas características reales o percibidas, en cualquier programa o actividad llevados a cabo por la escuela que estén financiados directamente mediante ayuda económica del Estado, o reciban o se beneficien de ayuda económica del Estado;
- cualquier otro programa educativo estatal o federal que el Superintendente Estatal de Instrucción Pública o el Departamento de Educación de California, o la persona que se designe, considere apropiado.

## Notificación anual de la UCP

La escuela informa todos los años esta UCP. La notificación se dirige a todos los estudiantes, empleados, padres o tutores, miembros del comité asesor de la escuela, autoridades o representantes de escuela privada que correspondan (si es aplicable) y otras partes interesadas. La notificación incluye información relativa a quejas por discriminación, acoso, intimidación u hostigamiento. Enumera todos los programas federales y estatales que entran en el ámbito de la UCP. Enumera el cargo en la escuela que es responsable y tiene conocimiento de la tramitación de las quejas del ámbito de

la UCP. La notificación anual de la escuela sobre la UCP es en inglés. Si el 15% o más de los estudiantes inscritos en la escuela hablan un solo idioma principal que no sea el inglés, la notificación anual se proporcionará también en ese idioma de acuerdo con el art. 48985 del Código de Educación.

### Designación del empleado responsable

El Subdirector de Operaciones Educativas de la escuela es el empleado responsable de recibir, investigar y responder las quejas del ámbito de la UCP a:

Jeff Moreno  
uniformcomplaint-OFLD@propelcmg.org  
(626) 303-2113

En ningún caso, se asignará al empleado responsable la investigación de una queja en la que tenga alguna parcialidad que le impida investigar o responder a la queja de manera justa. Toda queja contra el empleado responsable o que plantee una inquietud sobre la capacidad del empleado responsable de investigar la queja de manera justa e imparcial debe ser remitida al director de la escuela o a otra autoridad apropiada de la escuela, quien determinará cómo se investigará la queja.

La escuela se asegurará de que el empleado responsable (o la persona que designe) que investigue la queja conozca las leyes y los programas que sean objeto de las quejas. La escuela podrá consultar a un asesor jurídico apropiado.

### Confidencialidad y represalias

La escuela se asegurará de que las personas que presenten quejas estén protegidas contra represalias y de mantener la confidencialidad correspondiente de la identidad de las personas que presenten quejas por discriminación, acoso, intimidación u hostigamiento.

### Procedimientos de presentación de quejas

#### *Paso 1: Presentación de una queja*

Las quejas del ámbito de la UCP deben presentarse de acuerdo con los procedimientos establecidos en el presente documento.

Cualquier persona, incluido el representante debidamente autorizado de una persona o un tercero interesado, un organismo público o una organización, puede presentar una queja del ámbito de la UCP. Sin embargo, las quejas presentadas en nombre de un estudiante solo pueden ser presentadas por ese estudiante o por su representante debidamente autorizado.

Pueden presentar quejas por discriminación ilegal, acoso, intimidación u hostigamiento las personas que afirmen haber sufrido personalmente discriminación ilegal, acoso, intimidación u hostigamiento, o las personas que crean que un individuo o una clase específica de individuos ha sido objeto de dichos actos.

Las quejas del ámbito de la UCP deben presentarse por escrito y estar firmadas. Si un reclamante no puede plantear su queja por escrito debido a una discapacidad o por analfabetismo, la escuela lo ayudará a presentar la queja. La firma en una queja

del ámbito de la UCP puede ser manuscrita, mecanografiada (incluido el caso del correo electrónico) o generada electrónicamente. Las quejas relacionadas con dinero que se cobre a los estudiantes o con los LCAP pueden presentarse de forma anónima si la queja proporciona pruebas o información que conduzca a pruebas respaldatorias de una acusación de incumplimiento.

Se recomienda a los reclamantes, aunque no se les exige, utilizar el formulario o formularios de las quejas correspondientes, los cuales se adjuntan.

Las quejas se presentarán ante el empleado responsable en la dirección indicada en el presente. Las quejas sobre el dinero que se les cobra a los estudiantes también pueden presentarse ante el director de la escuela. El empleado responsable mantendrá un registro de las quejas y de las acciones posteriores relacionadas, en la medida que lo exijan los organismos de supervisión.

Al recibir una queja, el empleado responsable (o la persona que designe) evaluará la queja para determinar si está sujeta a esta UCP y notificará al reclamante dentro de los cinco (5) días hábiles si la queja está fuera de la jurisdicción de esta UCP.

El empleado responsable (o la persona que designe) también puede determinar si es necesario tomar medidas provisionales en espera del resultado de una investigación. Si se determina que es necesario tomar medidas provisionales, el empleado responsable (o la persona designada) consultará al director o a la persona designada antes de implementar cualquiera de dichas medidas. Las medidas provisionales se mantendrán hasta que el empleado responsable (o la persona designada) determine que ya no son necesarias o hasta que la escuela emita su Informe de investigación final por escrito, si esto ocurre primero.

#### *Plazos de las quejas y la investigación*

Las quejas por discriminación ilegal, acoso, intimidación u hostigamiento deberán presentarse a más tardar seis (6) meses después de la fecha en la que se produjo la presunta discriminación ilegal, acoso, intimidación u hostigamiento, o en la que el reclamante tuvo conocimiento de ella por primera vez. El empleado responsable (o la persona que designe) puede prorrogar, por motivos justificados, la fecha límite para la presentación, previa solicitud por escrito del reclamante. Dicha prórroga se hará por escrito y no podrá superar los noventa (90) días siguientes a la finalización del plazo de seis meses.

Todas las demás quejas deberán presentarse a más tardar un (1) año después de la fecha en que se produjo la presunta infracción; sin embargo, este plazo de un año no se aplicará a las quejas relativas a los derechos educativos de los estudiantes de familias sustitutas. En el caso de las quejas relativas a los LCAP, la fecha de la supuesta infracción es la fecha en la cual la Junta Directiva de la escuela aprueba los LCAP o su actualización anual.

A menos que una queja del ámbito de la UCP se resuelva a través de mediación como se establece a continuación, la escuela autónoma investigará la queja del ámbito de la UCP y emitirá un Informe de investigación por escrito al reclamante dentro de los 60 días calendario a partir de la fecha de

recepción de la queja, a menos que el reclamante acepte por escrito una prórroga.

### **Paso 2: Mediación (opcional)**

El empleado responsable (o la persona que designe) y el reclamante pueden acordar mutuamente una mediación. Cualquier empleado de la escuela o miembro de la Junta Directiva de la escuela que no haya estado involucrado en las acusaciones de la queja puede ser asignado por el empleado responsable (o la persona que designe) para actuar de mediador. El mediador se encargará de que tanto el reclamante como la escuela presenten las pruebas pertinentes. El empleado responsable (o la persona que designe) le informará al reclamante que tanto la escuela o como el reclamante pueden poner fin al proceso de mediación en cualquier momento, en cuyo caso la queja dará lugar directamente a una investigación. Si la mediación resuelve la queja a satisfacción de ambas partes, la escuela aplicará las medidas correctivas necesarias y el reclamante podrá optar por retirar la queja. Si la mediación no resuelve la queja a satisfacción de ambas partes o dentro de los límites establecidos por la ley, el empleado responsable (o la persona que designe) procederá a su investigación de la queja. El uso de la mediación no prorroga los plazos de la escuela para investigar y resolver la queja, a menos que el reclamante acepte por escrito dicha prórroga.

### **Paso 3: Investigación de la queja**

Para investigar la queja, el empleado responsable (o la persona que designe) tendrá acceso a los registros escolares correspondientes o a la información relacionada con las acusaciones de la queja. Como parte de su investigación, el empleado responsable (o la persona que designe) hará todo lo siguiente, en cualquier orden:

- dar la oportunidad para que el reclamante o su representante y el representante de la escuela presenten información pertinente para el proceso de investigación de la queja;
- obtener declaraciones de personas/testigos que puedan aportar información pertinente a la presunta infracción;
- revisar documentos que puedan aportar información pertinente para la acusación;
- cuando sea necesario, pedir aclaraciones sobre cuestiones específicas de la queja.

La negativa del reclamante o de sus representantes a proporcionar al empleado responsable (o la persona que designe) documentos u otras pruebas relacionadas con las acusaciones de la queja, o la falta de cooperación, la negativa a cooperar o la obstrucción de la investigación, pueden dar lugar a la desestimación de la queja por falta de pruebas que la respalden.

La negativa de la escuela a proporcionar al empleado responsable (o a la persona que designe) documentos u otras pruebas relacionadas con las acusaciones de la queja, o la falta de cooperación, la negativa a cooperar o la obstrucción de la investigación, pueden dar lugar a que se determine, sobre la base de las pruebas reunidas, que se ha producido una infracción y a que se imponga una medida de protección a favor del reclamante.

### **Paso 4: Revisión del director**

El director tiene el poder discrecional de evaluar la queja o la decisión propuesta por el empleado responsable (o la persona

que designe) antes de que se emita una decisión definitiva por escrito. Si el director opta por hacerlo, entonces, sobre la base de todas las pruebas reunidas durante la investigación, el director puede aprobar, modificar o rechazar la decisión propuesta por el empleado responsable (o la persona que designe) y emitir una decisión definitiva que cumpla los requisitos establecidos en el presente documento. El director también puede decidir no revisar la queja, en cuyo caso la decisión del empleado responsable (o la persona que designe) será definitiva.

### **Paso 5: Decisión definitiva por escrito**

El empleado responsable (o la persona que designe) preparará y enviará al reclamante un informe escrito de la investigación y la decisión definitiva (el "Informe de investigación") en un plazo de sesenta (60) días calendario a partir de la recepción de la queja, a menos que el reclamante esté de acuerdo en prorrogar esta fecha. El Informe de investigación de la escuela se redactará en inglés y, cuando lo exija la ley, en la lengua materna del reclamante.

La decisión incluirá lo siguiente:

1. la determinación de los hechos basada en las pruebas reunidas;
2. una conclusión que incluya una decisión clara sobre cada acusación respecto de si la escuela cumple la legislación pertinente;
3. si la escuela considera que la queja tiene fundamento, las medidas correctivas exigidas por la ley;
4. aviso del derecho del reclamante a apelar el Informe de investigación de la escuela ante el CDE, excepto cuando la escuela haya utilizado su UCP para intentar resolver una queja que no sea del ámbito de la UCP; y
5. procedimientos que deben seguirse para iniciar una apelación ante el CDE.

Además, todo Informe de investigación sobre una queja por discriminación, acoso, intimidación u hostigamiento basada en las leyes estatales deberá incluir un aviso de que el reclamante debe esperar hasta que hayan transcurrido sesenta (60) días calendario desde la presentación de una solicitud de apelación ante el CDE antes de interponer recursos de derecho civil.

El Informe de investigación no incluirá información del estudiante protegida por la Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA, por sus siglas en inglés) ni ninguna información privada sobre los empleados, incluida, por ejemplo, la naturaleza de la medida disciplinaria tomada contra un estudiante o empleado. Si un estudiante o empleado es sancionado como consecuencia de la queja, el Informe de investigación se limitará a indicar que se tomaron medidas efectivas y que el estudiante o empleado fue informado de las expectativas de la escuela.

Si la escuela considera que tiene fundamento una queja relacionada con el dinero que se les cobra a los estudiantes, la cantidad mínima de minutos de instrucción de educación física o los LCAP, el resarcimiento será para todos los

estudiantes y padres o tutores afectados. La escuela, de buena fe, hará esfuerzos razonables para identificar y reembolsar íntegramente a todos los estudiantes, padres y tutores que hayan pagado cualquier monto ilegal dentro del año anterior a la presentación de la queja.

### Proceso de apelación

El reclamante puede apelar el Informe de investigación de la escuela, para lo cual debe presentar una apelación por escrito al Departamento de Educación de California (“CDE”, por sus siglas en inglés) en un plazo de treinta (30) días calendario a partir de la fecha del Informe de investigación. Esta apelación al CDE debe especificar y explicar el fundamento de la apelación, que debe incluir al menos uno de los siguientes:

1. la escuela no siguió sus procedimientos para las quejas;
2. en relación con las acusaciones de la queja, el Informe de investigación carece de una determinación sustancial de los hechos necesaria para llegar a una conclusión de derecho;
3. la determinación concreta de los hechos del Informe de investigación no está respaldada por pruebas sustanciales;
4. la conclusión legal del Informe de investigación es incongruente con la ley; o
5. en un caso en el que la escuela determinó que hubo incumplimiento, las acciones correctivas no proporcionan un resarcimiento adecuado.

La apelación debe enviarse al CDE con: (1) una copia de la queja presentada localmente; y (2) una copia del Informe de investigación de la escuela.

*Las apelaciones a decisiones relativas a discriminación, acoso, intimidación u hostigamiento, o relativas a adaptaciones para estudiantes que amamanten deben enviarse a la siguiente dirección:*

California Department of Education  
Education Equity UCP Appeals Office  
1430 N. Street  
Sacramento, CA 95814  
916-319-8239

*Las apelaciones a decisiones relativas a los LCAP deben enviarse a la siguiente dirección:*

California Department of Education  
Local Agency Systems Support Office  
1430 N. Street  
Sacramento, CA 95814  
916-319-0809

*Las apelaciones a decisiones relativas al dinero que se les cobra a los estudiantes o por cualquier otra queja sobre programas educativos deben enviarse a la siguiente dirección:*

California Department of Education  
Categorical Programs Complaints Management Office  
1430 N. Street  
Sacramento, CA 95814  
916-319-0929

El CDE puede intervenir directamente en la queja sin esperar a que la escuela actúe cuando exista una de las condiciones enumeradas en el art. 4650 del título 5 del Código de Reglamentos de California, incluidos los casos en los que la escuela no haya tomado medidas en un plazo de sesenta (60) días a partir de la fecha en la que se presentó la queja ante la escuela. Las quejas directas al CDE deben identificar el fundamento para la presentación directa de la queja, que debe incluir pruebas que respalden dicho fundamento.

### Recursos de derecho civil

El reclamante puede presentar un recurso de derecho civil en virtud de las leyes estatales o federales sobre discriminación, acoso, intimidación y hostigamiento. Los reclamantes pueden solicitar ayuda a centros de mediación o a abogados de interés público o privado. Las medidas de derecho civil que puede imponer un tribunal pueden ser, entre otras, mandatos judiciales y órdenes de alejamiento.

## Formulario de queja de los procedimientos uniformes de quejas OFL DUA

Este formulario de queja puede utilizarse para presentar una queja conforme a los Procedimientos uniformes de quejas de la escuela. Las quejas respecto del dinero que se les cobra a los estudiantes o de los LCAP pueden presentarse de forma anónima si la queja proporciona pruebas o información que conduzca a pruebas respaldatorias de una acusación de incumplimiento. Sin embargo, si desea recibir una respuesta, es necesario proporcionar la siguiente información de contacto. Las quejas se tratarán de forma confidencial para respetar al máximo la privacidad de todas las partes. Se prohíbe todo tipo de represalia por la presentación de quejas.

Se solicitó respuesta:  Sí  No

Nombre (opcional para las quejas sobre los LCAP y sobre el dinero que deben pagar los estudiantes):	Dirección postal (opcional):
Número de teléfono (opcional):	Dirección de correo electrónico (opcional):

Motivo de la queja (marque todo lo que corresponda):

- Dinero que debe pagar el estudiante.
- Planes Locales de Control y Rendición de Cuentas ("LCAP").
- Discriminación, acoso, intimidación u hostigamiento en programas o actividades.
- Otra reclamación sobre: Programas y actividades

Fecha(s) del problema: \_\_\_\_\_

Lugar del problema (nombre de la escuela, dirección y número de sala o ubicación):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Describa detalladamente la naturaleza específica de la queja. Puede incluir todo el texto que sea necesario (utilice la otra cara):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Presente esta queja ante el siguiente empleado responsable o en su centro educativo local:

Jeff Moreno, Subdirector de Operaciones Educativas  
1202-1204 Huntington Drive Duarte, CA 91010  
correo electrónico: uniformcomplaint-OFLD@propelcmg.org





## Sección 9: FERPA

### Notificación anual de derechos y aviso sobre la divulgación de información del directorio de estudiantes según la Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA)

La Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (“FERPA”, por sus siglas en inglés), que es de carácter federal, otorga a los padres y a los estudiantes mayores de 18 años (los “estudiantes que reúnen los requisitos”) ciertos derechos con respecto a los registros educativos del estudiante. Estos derechos son los siguientes:

1. El derecho a inspeccionar y revisar los registros educativos del estudiante dentro de los cuarenta y cinco (45) días posteriores al día en el que OFL DUA recibe la solicitud de acceso. Los padres o estudiantes que reúnen los requisitos deben presentar al director de la escuela una solicitud por escrito que detalle los expedientes que desean inspeccionar. La autoridad escolar coordinará el acceso y notificará a los padres o al estudiante que reúne los requisitos la hora y el lugar donde pueden inspeccionar los registros.
2. También informará el derecho a solicitar la modificación de los registros educativos del estudiante que los padres o el estudiante que reúne los requisitos consideren que son inexactos, engañosos o que infringen los derechos de privacidad del estudiante conforme a la FERPA. Los padres o estudiantes que reúnen los requisitos que deseen solicitar a OFL DUA la modificación de un expediente deben escribir al director de la escuela, indicar con claridad la parte del expediente que desean que se modifique y especificar el motivo por el que debe modificarse. Si la escuela decide no modificar el registro según lo solicitado por el padre, la madre o el estudiante que reúne los requisitos, la escuela notificará al padre o al estudiante que reúne los requisitos la decisión y su derecho a una audiencia con respecto a la solicitud de modificación. Se proporcionará información adicional sobre los procedimientos de audiencia al padre, la madre o al estudiante que reúne los requisitos cuando se les notifique el derecho a una audiencia.
3. También se informará el derecho a proporcionar un consentimiento por escrito antes de que la escuela revele información personal identificatoria de los registros educativos del estudiante, excepto en la medida en que la FERPA autorice la divulgación sin consentimiento. Una excepción, que permite la divulgación sin consentimiento, es la divulgación a las autoridades escolares con intereses educativos legítimos. Una autoridad escolar es una persona empleada por la escuela como administrador, supervisor, instructor o miembro del personal de apoyo (incluido el personal sanitario o médico, y el personal de la unidad de aplicación de la ley) o una persona que forme parte de la junta escolar. Una autoridad escolar también puede ser un voluntario o contratista externo que lleve a

cabo una función o servicio institucional para la cual la escuela utilizaría en caso contrario a sus propios empleados y que esté bajo el control directo de la escuela con respecto al uso y el mantenimiento de información personal identificatoria de los registros educativos, por ejemplo, un abogado, auditor, consultor médico o terapeuta; un padre, madre o estudiante que se ofrezca para actuar como voluntario en una comisión oficial, tal como una comisión disciplinaria o de quejas; o un padre, madre o estudiante, u otro voluntario, que ayude a otra autoridad de la escuela en el desempeño de sus tareas. Una autoridad escolar tiene un interés educativo legítimo si necesita revisar un registro educativo para cumplir su responsabilidad profesional. Previa solicitud, la escuela puede revelar registros educativos sin consentimiento a las autoridades de otro distrito escolar en el que un estudiante quiere o tiene la intención de inscribirse, o ya está inscrito, si la divulgación es para fines de inscripción o transferencia del estudiante.

4. El derecho a presentar una queja ante el Departamento de Educación de los Estados Unidos en relación con supuestos incumplimientos de los requisitos de la FERPA por parte de OFL DUA. El nombre y la dirección de la oficina que administra la FERPA son:

Student Privacy Policy Office  
U.S. Department of Education  
400 Maryland Avenue, SW  
Washington, DC 20202

La FERPA permite divulgar la información personal identificatoria de los registros educativos de los estudiantes, sin el consentimiento de los padres o del estudiante que reúne los requisitos, si la divulgación cumple ciertas condiciones que se detallan en el art. 99.31 de los reglamentos de la FERPA. Excepto en el caso de las divulgaciones a autoridades escolares, las divulgaciones relacionadas con algunas órdenes judiciales o citaciones legales, las divulgaciones de información del directorio y las divulgaciones a los padres o al estudiante que reúne los requisitos, el art. 99.32 de los reglamentos de la FERPA exige que la escuela registre la divulgación. Los padres y estudiantes que reúnen los requisitos tienen derecho a inspeccionar y revisar el registro de divulgaciones. Una escuela puede revelar información personal identificatoria de los registros educativos de un estudiante sin obtener el consentimiento previo por escrito de los padres o del estudiante que reúne los requisitos en los siguientes casos:

- A otras autoridades de la escuela, incluidos los docentes, dentro del organismo o institución educativa que la escuela haya determinado que tienen intereses educativos legítimos. Esto incluye a contratistas, consultores, voluntarios u otras partes a las que la escuela haya subcontratado servicios o funciones institucionales, siempre que se cumplan las condiciones detalladas en el art. 99.31(a)(1)(i)(B)(3), [art. 99.31(a)(1)].

- A autoridades de otra escuela, sistema escolar o institución de educación postsecundaria donde el estudiante quiera o tenga intención de inscribirse, o donde el estudiante ya esté inscrito, si la divulgación es para fines relacionados con la inscripción o transferencia del estudiante, sujeto a los requisitos del art. 99.34 [art. 99.31(a)(2)].
- A representantes autorizados del Contralor General de los Estados Unidos, el Fiscal General de los Estados Unidos, el Secretario de Educación de los Estados Unidos o autoridades educativas estatales y locales, como el organismo educativo estatal (SEA, por sus siglas en inglés) del Estado de los padres o del estudiante que reúne los requisitos. Pueden hacerse divulgaciones en virtud de esta disposición, con sujeción a los requisitos del art. 99.35, en relación con una auditoría o evaluación de programas educativos que cuenten con apoyo federal o estatal, o para la aplicación o el cumplimiento de requisitos legales federales que se relacionen con dichos programas. Estas entidades pueden revelar más información personal identificatoria a entidades externas designadas por ellas, como sus representantes autorizados, para llevar a cabo cualquier auditoría, evaluación o actividad de aplicación o cumplimiento en su nombre [arts. 99.31(a)(3) y 99.35].
- En relación con la ayuda financiera que el estudiante haya solicitado o recibido, si la información es necesaria para determinar el derecho a recibir la ayuda, el monto de la ayuda, las condiciones de la ayuda o hacer cumplir los términos y condiciones de la ayuda [art. 99.31(a)(4)].
- A funcionarios o autoridades estatales y locales a los que se permita específicamente comunicar o revelar información por una ley estatal que concierna al sistema de justicia de menores y a la capacidad del sistema de brindar servicios de manera eficaz, antes de la sentencia, al estudiante cuyos expedientes fueron revelados, con sujeción al art. 99.38 [art. 99.31(a)(5)].
- A organizaciones que realicen estudios para la escuela o en su nombre con el fin de (a) desarrollar, validar o tomar pruebas predictivas; (b) administrar programas de ayuda económica a los estudiantes; o (c) mejorar la instrucción [art. 99.31(a)(6)].
- A organizaciones de acreditación para que lleven a cabo sus funciones de acreditación [art. 99.31(a)(7)].
- A los padres de un estudiante que reúne los requisitos si el estudiante es dependiente a los efectos fiscales del Servicio de Impuestos Internos (IRS, por sus siglas en inglés) [art. 99.31(a)(8)].
- Para cumplir una orden judicial o una citación legal [art. 99.31(a)(9)].
- A los funcionarios que corresponda en relación con una emergencia sanitaria o de seguridad, con sujeción a lo dispuesto en el art. 99.36 [art. 99.31(a)(10)].
- Información que la escuela ha designado como “información del directorio” conforme al art. 99.37 [art. 99.31(a)(11)].

OFL DUA no divulgará información a terceros para fines de aplicación de la ley de inmigración, salvo que lo exija la ley o una orden judicial.

A menos que OFL DUA esté proporcionando información para un propósito educativo legítimo en virtud de la FERPA y el Código de Educación de California o información del directorio, OFL DUA deberá notificar a los padres o tutores

y a los estudiantes que reúnen los requisitos (y recibir su consentimiento por escrito) antes de divulgar información personal identificatoria de un estudiante.

Aunque la FERPA exige que OFL DUA, con ciertas excepciones, obtenga su consentimiento por escrito antes de divulgar información personal identificatoria de los registros educativos de su hijo, OFL DUA puede divulgar “información del directorio” designada apropiadamente sin el consentimiento por escrito, a menos que usted haya indicado lo contrario a OFL DUA de acuerdo con los procedimientos de OFL DUA. El propósito principal de la información del directorio es permitir que OFL DUA incluya información de los registros educativos de su hijo en ciertas publicaciones escolares.

La información del directorio, que es información que generalmente no se considera perjudicial o una invasión de la privacidad si se divulga, también puede ser revelada a organizaciones externas sin el consentimiento previo por escrito de uno de los padres. Las organizaciones externas pueden ser, entre otras, empresas que fabrican anillos de graduación o publican anuarios. Además, dos leyes federales exigen que los organismos educativos locales (“LEA”, por sus siglas en inglés) que reciben ayuda en virtud de la Ley de educación primaria y secundaria de 1965 en su versión vigente (“ESEA”, por sus siglas en inglés) proporcionen a los reclutadores militares, previa solicitud, la siguiente información: nombres, direcciones y listados telefónicos, a menos que los padres hayan avisado al LEA que no desean que se divulguen los datos de su hijo sin su consentimiento previo por escrito.

Como parte de la notificación anual de OFL DUA conforme a la FERPA, OFL DUA ha designado las siguientes categorías como información del directorio para el año escolar 2023-2024:

- nombre del estudiante;
- edad del estudiante;
- grado;
- participación en actividades y deportes con reconocimiento oficial;

Los siguientes son algunos ejemplos de cómo y dónde OFL DUA puede revelar información del directorio:

- boletines de noticias;
- un programa que indique el papel de los estudiantes en una producción teatral;
- el anuario;
- el cuadro de honor u otras listas de reconocimientos;
- programas de graduación;
- planillas de actividades deportivas, como las de lucha, que indican el peso y la altura de los integrantes de los equipos;
- empresas u organizaciones externas que fabrican anillos de graduación o anuarios;
- periódicos u otras fuentes de noticias;
- listas de clases;
- directorios o listados de personal o estudiantes;
- el sitio web de la escuela;
- tabloneros de anuncios escolares;
- organizaciones que realizan estudios;
- reclutadores militares que solicitan información del directorio;
- instituciones de educación superior que solicitan información del directorio;

Estos ejemplos son meramente ilustrativos y no constituyen una lista completa de la forma en que puede divulgarse la información del directorio. Este aviso le ofrece la oportunidad de oponerse por escrito a alguno o a la totalidad de los tipos de información que OFL DUA ha designado como información del directorio. Usted tiene el derecho de negarse a permitir la divulgación, para lo cual debería notificar a OFL DUA por escrito que no desea que alguno o la totalidad de esos tipos de información se designen como información del directorio para su hijo o para usted.

Si usted no desea que OFL DUA divulgue alguno o la totalidad de los tipos de información designados a continuación como información del directorio de los registros educativos de su hijo sin su consentimiento previo por escrito, debe llenar la "Solicitud de no divulgación de información del directorio escolar" adjunta y devolverla a OFL DUA dentro de los sesenta (60) días siguientes a la recepción de esta notificación. Si no notifica a OFL DUA por escrito dentro de los sesenta (60) días, OFL DUA interpretará que usted concede su permiso para divulgar cualquier información del directorio escolar relacionada con el estudiante, sin limitación.

## Solicitud de no divulgación de información del directorio de OFL conforme a la FERPA

### *Solicitud de no divulgación de información del directorio de OFL DUA conforme a la Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA)*

La Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar ("FERPA") define la "Información del directorio" como la información del registro educativo de un estudiante que generalmente no se consideraría perjudicial ni una invasión de la privacidad si se divulgara públicamente. Al llenar este formulario, usted estará solicitando que se incluya un derecho de privacidad en la información del directorio del registro de su hijo estudiante, y que Opportunities for Learning Duarte (OFL DUA) no divulgue dicha información.

Utilice un formulario distinto para cada hijo para el que solicite la no divulgación de información del directorio escolar. Devuelva este formulario a la escuela de su hijo.

#### **A) Padre/tutor: Llene la siguiente sección y devuelva este formulario completo a la escuela de su hijo.**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha de nac. del estudiante: \_\_\_\_\_

#### **B) Seleccione la opción 1, 2 o 3 de la siguiente lista.**

Solicito que OFL tome **una sola** de las siguientes medidas en relación con la divulgación de información del directorio escolar:

1. \_\_\_\_\_ NO divulgar información sobre mi hijo definida como "información del directorio" en la Notificación anual de la FERPA.

O

2. \_\_\_\_\_ No divulgar la siguiente información sobre mi hijo definida como "información del directorio" en la Notificación anual de la FERPA. Aviso sobre mi hijo:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

O

3. \_\_\_\_\_ Notificarme para solicitar mi consentimiento previo por escrito antes de revelar o divulgar cualquier información del directorio sobre mi hijo.

#### **C) Llene la siguiente sección y devuelva el formulario completo a la escuela de su hijo.**

Firma del padre, la madre o el tutor (o del estudiante si es mayor de 18 años): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del padre, la madre o el tutor (si corresponde): \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ Dirección de correo electrónico: \_\_\_\_\_

Método de comunicación preferido: \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_ Correo electrónico

Solo para uso administrativo: Escuela autónoma OFL - \_\_\_\_\_



# Sección 10: Aviso anual de la PPRA

## Política y notificación de los derechos en virtud de la enmienda sobre la protección de los derechos de los estudiantes (PPRA, por sus siglas en inglés)

La PPRA otorga a los padres de estudiantes de primaria y secundaria ciertos derechos en relación con la realización de encuestas, la recopilación y uso de información con fines de mercadotecnia y determinados exámenes físicos. Estos incluyen, entre otros, el derecho a:

- *Prestar consentimiento* antes de que los estudiantes tengan que someterse a una encuesta que se refiera a uno o más de los siguientes ámbitos protegidos (“encuesta de información protegida”) si la encuesta está financiada total o parcialmente por un programa del Departamento de Educación (ED, por sus siglas en inglés) de los Estados Unidos;

1. creencias o afiliaciones políticas del estudiante o de sus padres;
2. problemas mentales o psicológicos del estudiante o de su familia;
3. comportamiento o actitudes sexuales;
4. comportamiento ilegal, antisocial, autoinculpatorio o degradante;
5. valoraciones críticas de otras personas con las que los encuestados tienen relaciones familiares estrechas;
6. relaciones privilegiadas legalmente reconocidas, como abogados, médicos o guías espirituales;
7. prácticas religiosas, afiliaciones o creencias del estudiante o de sus padres; o
8. ingresos, salvo los requeridos por la ley para determinar la elegibilidad para el programa.

- *Recibir una notificación y la oportunidad de excluir a un estudiante de:*

1. cualquier otra encuesta de información protegida, independientemente de la financiación;
2. cualquier examen físico invasivo que no sea de emergencia y que se requiera como condición de asistencia, administrado por la escuela o su agente, y que no sea necesario para proteger la salud y seguridad inmediatas de un estudiante, excepto los exámenes de audición, visión o escoliosis, o cualquier examen físico permitido o requerido por la ley estatal; y
3. actividades que impliquen la recopilación, la divulgación o el uso de información personal obtenida de los estudiantes para uso comercial o para vender o distribuir la información a otros. (Esto no se aplica a la recopilación, divulgación o uso de la información personal obtenida de los estudiantes con el propósito exclusivo de desarrollar, evaluar o proporcionar productos o servicios educativos a los estudiantes o instituciones educativas).

- *Inspeccionar, tras solicitarlo y antes de su administración o uso:*

1. encuestas de información protegida de los estudiantes y encuestas creadas por un tercero;

2. instrumentos utilizados para recopilar información personal de los estudiantes para cualquiera de los fines de mercadotecnia, ventas u otros tipos de distribución mencionados anteriormente; y
3. material didáctico utilizado como parte del plan de estudios.

Estos derechos se transfieren de los padres a los estudiantes que tengan 18 años o a los menores emancipados conforme a la ley estatal.

La OFL DUA ha desarrollado estas políticas en relación con los derechos de los padres en virtud de la PPRA, así como los acuerdos para proteger la privacidad de los estudiantes en la administración de encuestas de información protegida y la recopilación, divulgación o uso de información personal para fines de mercadotecnia, ventas u otros fines de distribución. OFL DUA notificará directamente a los padres estas políticas, al menos, una vez al año al comienzo de cada año escolar y después de cualquier cambio sustancial. OFL DUA también notificará directamente, por ejemplo, a través del correo de los Estados Unidos o por correo electrónico a los padres de los estudiantes que estén anotados para participar en las actividades o encuestas específicas que se indican a continuación y les ofrecerá la oportunidad de excluir a su hijo de la participación en la actividad o encuesta específica. OFL DUA notificará a los padres al comienzo del año escolar si la escuela sabe las fechas específicas o aproximadas de las actividades o encuestas en ese momento. En el caso de las encuestas y actividades programadas después del inicio del año escolar, se notificará a los padres de forma razonable las actividades y encuestas previstas que se enumeran a continuación y se les ofrecerá la oportunidad de excluir a su hijo de dichas actividades y encuestas. Los padres también tendrán la oportunidad de revisar las encuestas pertinentes. A continuación, aparece una lista de las actividades y encuestas específicas cubiertas por este requisito de notificación directa:

- recopilación, divulgación o uso de la información personal obtenida de los estudiantes para fines de mercadotecnia;
- ventas u otros tipos de distribución;
- administración de cualquier encuesta de información protegida no financiada total o parcialmente por el ED;
- cualquier examen físico invasivo que no sea de emergencia, como se describió anteriormente.

Los padres que crean que se han infringido sus derechos pueden presentar una queja ante:

Student Privacy Policy Office  
U.S. Department of Education  
400 Maryland Avenue, SW  
Washington, D.C. 20202





# Sección 11: Consejos para el buen desempeño

## Identifique su sueño

Escríballo. Escribirlo hará que parezca más realista y alcanzable. Escriba los pasos que debe cumplir para alcanzar su sueño. También puede anotar los obstáculos que puedan impedirle alcanzar ese sueño. Luego, coloque lo que escribió en un lugar donde lo vea a diario. Ver su sueño por escrito le ayudará a enfocarse en lo que tiene que hacer para concretarlo.

## Elabore un horario de estudio

Al igual que el horario diario de clases que tenía en la escuela tradicional, elabore su propio horario de trabajo para el programa de estudio independiente guiado. Puede diseñar su horario de modo que incluya no solo las 4 a 6 horas que necesita para estudiar cada día, sino su trabajo, responsabilidades familiares, clases del colegio comunitario o cualquier otra actividad que desee realizar. Al elaborar y mantener su horario personal, encontrará que es fácil completar una unidad a la semana (como mínimo). No deje librado al azar el tiempo de estudio.

Las 4 a 6 horas que necesita cada día de clase para completar sus tareas no tienen por qué ser consecutivas. Eso significa que puede trabajar de a una hora por vez, de 4 a 6 veces distintas durante el día. O puede dividir ese tiempo de forma que se adapte a su estilo de aprendizaje y sus necesidades horarias particulares. ¡No olvide incluir tiempo de estudio para los exámenes, así como para completar las tareas y proyectos!

## Tome descansos

Haga pausas mientras trabaja para mantener un alto nivel de concentración y maximizar su aprendizaje. Una buena regla práctica es hacer una pausa de 10-15 minutos después de, al menos, 45 minutos de trabajo. Pasee, coma un bocadillo o haga una llamada telefónica breve. Será fácil volver a estudiar después de hacer una pausa de 10-15 minutos. Si la pausa es más larga, hará que pierda el hilo de sus pensamientos. Hará que se retrase.

## Establezca objetivos diarios/semanales/mensuales

Decida cada día cuántas páginas o actividades piensa completar. Cada lunes, planifique la cantidad de unidades o capítulos que completará esa semana. Al principio de cada mes escolar (su planilla de asistencia le ayudará a hacer un seguimiento de los meses escolares), planifique cuántos créditos va a obtener ese mes. Pida orientación a su docente, pero establezca sus propios objetivos. Anótelos. Le ayudará a mantener el rumbo hacia el logro de sus objetivos.

Anticipe los obstáculos que podrían impedirle alcanzar esos objetivos. Tenga presente sus otras obligaciones no relacionadas con los estudios a la hora de plantear sus objetivos.

## Desarrolle estrategias de estudio eficaces

Para aprender la información y los conceptos presentados en cada curso y obtener buenas calificaciones, el estudiante exitoso no se limita a leer capítulos y responder preguntas. Para maximizar su aprendizaje y mejorar sus calificaciones, siga estos pasos:

### 1) Haga un repaso preliminar de la unidad o el capítulo

Lea los objetivos para el estudiante. Indican lo que debe aprender. Curiosear por la sección. Observe las imágenes, los gráficos y los mapas. Lea las leyendas. Si se familiariza con el material, aprenderá y recordará más cuando lo lea.

### 2) Lea las preguntas

Lea las preguntas que debe responder, el vocabulario que debe conocer y las actividades que debe realizar. Conocer la información que se espera que aprenda le ayudará a identificar esa información cuando la vea.

### 3) Lea la unidad o el capítulo

Lea con atención. Deténgase después de cada sección para preguntarse qué ha aprendido. Tome notas o escriba un resumen. Recordará más si divide la unidad en secciones más cortas y repasa mientras trabaja. Además, puede ponerse en contacto con el docente de la SGI de inglés de su centro para aprender la estrategia "Háblele al texto".

### 4) Utilice la pregunta para responder la pregunta

Convierta la pregunta en un enunciado cuando responda preguntas de respuesta corta. Por ejemplo, si la pregunta dice: "¿En qué año comenzó la Segunda Guerra Mundial en Europa?", su respuesta puede ser: "La Segunda Guerra Mundial en Europa comenzó en 1939". Recordará más si utiliza esta estrategia.

### 5) Pida ayuda

Si ve que no logra entender algo mientras trabaja en casa, llame a su docente a la escuela. Puede ayudarlo por teléfono. Programe una cita adicional para poder recibir más asistencia personalizada. O acuda a su cita con las preguntas preparadas para repasarlas con su docente. Si no comprende algo de su trabajo, no podrá responder las preguntas de un examen, lo que hará bajar su calificación.

### 6) Cuando haya terminado de trabajar en una sesión de estudio, repase

Repase todo lo que haya cubierto en esa sesión. Será útil escribir otro resumen. Para aprender información nueva, hay que repasarla más de una vez.

### 7) Cuando empiece su próxima sesión de estudio, repase

Repase las páginas que haya leído antes. Lea sus notas y las respuestas a las preguntas anteriores. Aprenderá mucho más.





# Sección 12: Requisitos de estudio

## Diagramación de un plan de estudios

Un instructor estará disponible para asesorar y ayudar al estudiante con su selección de plan de estudios. El programa de estudios debe planificarse de forma que refleje los intereses, las necesidades, las aptitudes y los objetivos profesionales del estudiante. Todos los objetivos generales del plan deben ser coherentes con las normas de contenido de la institución educativa y las directrices estatales. Los niveles de rendimiento de los estudiantes serán diferentes debido a la naturaleza individualizada del proceso de aprendizaje y a la propia capacidad del estudiante.

Al planificar su programa, el instructor se asegurará de que siga las pautas que se enumeran a continuación para que los niveles de rendimiento y los requisitos para la graduación, el ingreso a la universidad y las competencias de habilidades básicas se satisfagan cuando corresponda. Los Estándares de contenido de OFL DUA pueden obtenerse previa solicitud.

## Servicio Comunitario

Los estudiantes deben completar 10 horas de servicio comunitario como parte de los requisitos de graduación.

### Directrices:

El servicio DEBE ser para una organización sin fines de lucro.

- El estudiante NO PUEDE beneficiarse monetariamente ni recibir crédito de alguna otra manera por el servicio.
- El servicio DEBE beneficiar a otros.
- El servicio NO PUEDE ser algo que requiera otra persona.
- El servicio DEBE prolongarse por un total de 10 horas.
- El servicio DEBE ser completado en los grados 9 a 12 antes de que se acepte la última unidad de trabajo.

### Ejemplos de servicio comunitario:

Los servicios prestados pueden ser, entre otros, asesorar o hacer de docente particular de estudiantes de primaria; ayudar en la biblioteca pública local; ayudar en una residencia para adultos mayores o un centro de cuidado de adultos; ayudar en un refugio para personas sin hogar o un comedor social; organizar un evento de recaudación de fondos para víctimas de catástrofes y otras personas necesitadas, o ayudar en un evento de estas características; ayudar a organismos comunitarios sin fines de lucro que ofrezcan programas y servicios para personas de bajos ingresos, discapacitados y adultos mayores.

### Organizaciones eclesíásticas/religiosas

Los estudiantes no pueden recibir horas de servicio comunitario por actividades en una iglesia que sean estrictamente de naturaleza religiosa. Por ejemplo, impartir clases de religión, hacer proselitismo o reclutamiento activo para una religión, ser monaguillo o ayudante de comunión. La situación ideal de voluntariado en instituciones religiosas es que los estudiantes realicen trabajo administrativo, limpien las instalaciones o sirvan comidas para los menos afortunados.

## Pruebas estandarizadas

OFL DUA debe administrar todas las pruebas que correspondan exigidas por el Estado. En el próximo año escolar, la escuela autónoma administrará el Sistema de Exámenes de Rendimiento y Progreso de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Esto incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced, que son evaluaciones integrales de fin de año del aprendizaje según el nivel de grado, que miden el progreso hacia la preparación para la universidad y la vida profesional en Lengua y Literatura y Matemáticas. Las puntuaciones se incluyen en el expediente o carpeta del estudiante, y el docente las utiliza cuando consulta con las familias sobre planes educativos y opciones de plan de estudios. En determinadas circunstancias, las pruebas pueden tomarse en idioma español. Las pruebas que exige el Estado se realizan con personas conocidas y en entornos de evaluación pequeños. Se hace todo lo posible para dividir los períodos de prueba en tiempos manejables.

Además, al inscribirse en OFL DUA, todos los estudiantes realizan una evaluación de clasificación adaptativa por computadora en Lectura y Matemáticas, que actualmente es la Renaissance Star. Estas pruebas de nivel permiten a los docentes diagnosticar el nivel actual de Lectura y Matemáticas de cada estudiante. Además, a todos los estudiantes se los evalúa, al menos, tres veces durante cada año escolar para medir su desarrollo y evolución en Lectura y Matemáticas. Los períodos de examen tienen lugar en (1) octubre, (2) febrero y (3) mayo. OFL DUA utiliza estas evaluaciones de diagnóstico actualizadas del desarrollo de las habilidades de los estudiantes para medir el éxito del programa y proporcionar ajustes a los Planes de aprendizaje individualizados de los estudiantes.

## Pruebas de aptitud física obligatorias del Estado de California

El Estado le exige a OFL DUA que examine a todos los estudiantes de 7.º y 9.º grados para evaluar su aptitud física en las siguientes áreas: fuerza de la zona abdominal, el tren superior y el tronco; capacidad aeróbica; flexibilidad del tren superior; e índice de grasa corporal. El período de pruebas tiene lugar en febrero de cada año escolar y las administra personal capacitado.

## Promoción de la escuela media

Se otorgará un certificado de promoción de la escuela media a cada estudiante que complete el programa básico definido a continuación para 7.º y 8.º grados.

Salvo en circunstancias inusuales que justifiquen un ajuste del programa individual, cada estudiante de escuela media se inscribirá en el siguiente programa básico:

### Requisitos de las asignaturas básicas para dos años:

Lengua y Literatura Inglesa	4 semestres
Historia y Estudios Sociales	4 semestres
Matemáticas	4 semestres
Ciencias (incluidos temas de Salud)	4 semestres

**Otras materias:**

Educación Física

4 semestres

1. Los estudiantes de la escuela media obtendrán cinco (5) unidades de crédito por cada semestre que completen satisfactoriamente en cada una de las materias o cursos de estudio requeridos.

2. Ochenta (80) unidades de crédito se considerarán como el nivel mínimo de logro de los estudiantes de la escuela media en las cuatro áreas académicas principales de Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas, Historia y Estudios Sociales y Ciencias.
3. Las deficiencias se deben compensar tomando cursos adicionales en el verano o tomando trabajos adicionales en la escuela secundaria, según las circunstancias individuales.

**Guías de planificación de la escuela media OFL DUA (7-8)**

Grado 7			
Lengua y Literatura 7A		Lengua y Literatura 7B	
Matemáticas 7A		Matemáticas 7B	
Ciencias de la Vida 7A		Ciencias de la Vida 7B	
Educación Física		Educación Física	
Historia Universal/ Geografía 7B		Historia Universal/ Geografía 7B	
Educación Física		Educación Física	

Grado 8			
Lengua y Literatura 8A		Lengua y Literatura 8B	
Matemáticas 8A		Matemáticas 8B	
Ciencias Físicas 7A		Ciencias Físicas 7B	
Educación Física		Educación Física	
Historia de los Estados Unidos 8A		Historia de los Estados Unidos 8B	
Educación Física		Educación Física	

**Requisitos mínimos para participar en las ceremonias de graduación de la escuela secundaria**

Los estudiantes deben completar los 220 créditos y las 10 horas de servicio comunitario antes de la fecha límite de graduación para poder participar en las ceremonias. Para obtener más información, puede consultar a su docente o al consejero de postsecundaria.

## Guías de planificación de la escuela secundaria Opportunities for Learning Duarte (9-12)

Grado 9			
Inglés 9A		Inglés 9B	
Matemáticas Año 1		Matemáticas Año 1	
Ciencias Físicas A		Ciencias Físicas B	
Salud		Optativa	
Educación Física		Educación Física	
Artes Escénicas Visuales/Idioma Extranjero		Artes Escénicas Visuales/Idioma Extranjero	

Grado 10			
Inglés 10A		Inglés 10B	
Matemáticas Año 2		Matemáticas Año 2	
Historia Universal A		Historia Universal B	
Ciencias Biológicas A		Ciencias Biológicas B	
Educación Física		Educación Física	
Optativa		Optativa	

Grado 11			
Inglés 11A		Inglés 11B	
Matemáticas Año 3		Matemáticas Año 3	
Historia de los Estados Unidos A CP		Historia de los Estados Unidos B CP	
Optativa		Optativa	
Optativa		Optativa	

Grado 12			
Inglés 12A		Inglés 12B	
Gobierno		Economía	
Optativa		Optativa	
Optativa		Optativa	
Optativa		Optativa	

## Requisitos de graduación de Opportunities for Learning Duarte

Materia	Créditos requeridos
<b>Inglés</b> Todos los cursos de Inglés deben utilizar material básico.	<b>40</b>
<b>Matemáticas</b> Debe completar Álgebra 1.	<b>30</b>
<b>Ciencias</b> Ciencias de la Vida, 10 créditos Ciencias Físicas, 10 créditos	<b>20</b> Recomendado: 30 créditos
<b>Educación Física</b>	<b>20</b>
<b>Estudios Sociales</b> Historia Universal, 10 créditos Historia de los Estados Unidos, 10 créditos Gobierno, 5 créditos Economía, 5 créditos	<b>30</b>
<b>Artes Escénicas Visuales/Idioma Extranjero</b>	<b>10</b>
<b>Optativas</b>	<b>70</b>
<b>Total: 220 créditos</b>	

### Más

#### **Servicio Comunitario**

10 horas

Se debe completar en los grados 9-12 mientras esté inscrito en OFL y los estudiantes deben presentar horas verificadas en una carta con membrete de una agencia de servicios aprobada.





# Sección 13: Plan universitario y profesional

## Consejeros de postsecundaria

Los consejeros de postsecundaria ayudan a los estudiantes a identificar sus objetivos y destrezas, encontrar el camino correcto para alcanzar sus ambiciones y apoyarlos para tener éxito en la universidad, sus carreras y sus vidas. Su consejero de postsecundaria es un miembro del personal que trabaja estrechamente con usted y con sus docentes para ayudar a desarrollar planes educativos que lo prepararán para alcanzar sus objetivos postsecundarios. Se aconseja a todos los estudiantes que se reúnan con sus consejeros de postsecundaria una vez al semestre para recibir recursos relacionados con las opciones académicas, las oportunidades y los programas. Los estudiantes de undécimo y duodécimo grado deben reunirse con sus consejeros de postsecundaria tan pronto como sea posible durante el año escolar para garantizar la obtención del tiempo adecuado para las actividades y tareas relacionadas con la admisión a la universidad. Las reuniones se pueden programar utilizando las planillas de inscripción en cada centro, y los estudiantes o los padres/tutores pueden solicitar reuniones en cualquier momento si contactan a los consejeros de postsecundaria directamente, por medio de un correo electrónico o por teléfono.

## Razones para reunirse con su consejero de postsecundaria

- Planes postsecundarios
- 4 años en la universidad
- Institución de educación superior
- Planificación de la transferencia
- Escuela vocacional/de formación profesional
- Trabajo/pasantías
- Ayuda financiera
- Orientación sobre la FAFSA
- Becas/subvenciones
- Beca California College Promise (previamente con exención del BOG)
- Preguntas/inquietudes sobre el progreso hacia la graduación
- Resolución de problemas
- Administración del tiempo
- Establecimiento de objetivos
- Matriculación simultánea en la universidad
- Recursos de servicios comunitarios

## Información de contacto de los consejeros de postsecundaria

### Duarte

Maylin González  
mgonzalez@ofschools.org

## Guía de planificación A-G de la UC/CSU de Duarte

Grado 9			
Inglés 9A CP (A-G)		Inglés 9B CP	
Matemáticas Año 1		Matemáticas Año 1	
Educación Física		Educación Física	
Salud		Optativa	
VPA		VPA	
Idioma Extranjero Año 1		Idioma Extranjero Año 1	

Grado 10			
Inglés 10A CP		Inglés 10B CP	
Matemáticas Año 2		Matemáticas Año 2	
Historia Universal A CP		Historia Universal B CP	
Biología A CP		Biología B CP	
Educación Física		Educación Física	
Idioma Extranjero Año 2		Idioma Extranjero Año 2	

Grado 11			
Inglés 11A CP		Inglés 11B CP	
Matemáticas Año 3		Matemáticas Año 3	
Historia de los Estados Unidos A CP		Historia de los Estados Unidos B CP	
Laboratorio de Ciencias A CP		Laboratorio de Ciencias B CP	
Optativa A-G		Optativa A-G	

Grado 12			
Inglés 12A CP		Inglés 12B CP	
Gobierno de los Estados Unidos		Economía CP	
Optativa		Optativa	
Optativa		Optativa	
Optativa		Optativa	

<b>Requisitos de las asignaturas A-G</b>						
<b>(A) Historia y Estudios Sociales</b>	<b>(B) Inglés</b>	<b>(C) Matemáticas</b>	<b>(D) Laboratorio de Ciencias</b>	<b>(E) Idioma Extranjero</b>	<b>(F) Artes Escénicas/ Visuales</b>	<b>(G) Materias Optativas de Preparación para la Universidad</b>
<b>Se requieren 2 años.</b>	<b>Se requieren 4 años.</b>	<b>Se requieren 3 años, se recomiendan 4.</b>	<b>Se requieren 2 años, se recomiendan 3.</b>	<b>Se requieren 2 años, se recomiendan 3.</b>	<b>Se requiere 1 año.</b>	<b>Se requiere 1 año.</b>
Incluye un año de Historia Universal y un año de Historia de los Estados Unidos; o bien, medio año de Historia de los Estados Unidos y medio año de Cívica o Gobierno Estadounidense.	Cuatro años de Inglés preparatorio para la universidad, que incluyen la escritura frecuente y común y la lectura de literatura clásica y moderna. No se puede utilizar más de un año de cursos de tipo ESL para cumplir este requisito.	Incluye los temas tratados en Álgebra Elemental y Avanzada y Geometría Bidimensional y Tridimensional.	Dos años de Laboratorio de Ciencias que proporcionen conocimientos fundamentales en, al menos, dos de estas tres materias fundamentales: Biología, Química y Física.	Dos años de un mismo idioma que no sea el inglés.	Un solo curso de artes aprobado de un año de duración de una sola disciplina de VPA: Danza, Actuación/ Teatro, Música o Artes Visuales.	Un año (dos semestres), además de los requeridos en los ítems A-F, elegidos entre todas las áreas temáticas.

### Lista de cursos aprobados A-G

La oferta de cursos varía según la escuela; compruebe la disponibilidad de las clases en su centro de aprendizaje. La lista de cursos está sujeta a cambios.

#### **A Historia y Estudios Sociales**

Gobierno de los Estados Unidos  
Historia de los Estados Unidos  
Historia Universal

#### **B Inglés**

Inglés 9  
Inglés 10  
Inglés 11

Inglés 12  
Lectura y Escritura Expositiva CSU

#### **C Matemáticas**

Álgebra 1  
Geometría  
Álgebra 2

Álgebra IA1 ; IA2  
Álgebra IB1 ; IB2

Matemáticas Integradas 1  
Matemáticas Integradas 2  
Matemáticas Integradas 3

#### **D Laboratorio de Ciencias**

Biología  
Diseño su mundo  
Introducción a la Enfermería

Ciencias Físicas  
Física

#### **E Idioma Extranjero**

Español 1  
Español 2

#### **F Artes Escénicas/Visuales**

Historia del Arte  
Carreras en Artes Visuales  
Construcción 1

Análisis Cinematográfico  
Introducción a las Obras de Teatro  
Artes Visuales

#### **G Materias Optativas de Preparación para la Universidad**

Justicia Penal  
Economía  
Construcción 2

Psicología  
Ciencia Ficción  
Geografía Mundial

## Lista de cursos aprobados A-G: Cursos en línea

<b>A</b>	<b>Historia y Estudios Sociales</b> Estudio de la Historia Universal Historia de los Estados Unidos Historia de los Estados Unidos AP	Gobierno Estadounidense	
<b>B</b>	<b>Inglés</b> Inglés 9 Desarrollo del Idioma Inglés ELD 9 Inglés 10	Desarrollo del Idioma Inglés ELD 10 Inglés 11 Inglés 12	Literatura Inglesa y Composición AP
<b>C</b>	<b>Matemáticas</b> Álgebra 1 Geometría Álgebra 2 Precálculo	Cálculo AP AB Informática AP A Probabilidad y Estadística Matemáticas Integradas 1	Matemáticas Integradas 2 Matemáticas Integradas 3
<b>D</b>	<b>Laboratorio de Ciencias</b> Ciencias de la Tierra Ciencias de la Tierra y del Espacio Biología	Biología AP Química Química AP	Física
<b>E</b>	<b>Idioma Extranjero</b> Lenguaje de Señas Estadounidense 1 Lenguaje de Señas Estadounidense 2 Lenguaje de Señas Estadounidense 3 Francés 1	Francés 2 Alemán 1 Alemán 2 Español 1	Español 2 Español 3 Idioma Español AP
<b>F</b>	<b>Artes Escénicas/Visuales</b> Apreciación del Arte Diseño Gráfico e Ilustración Introducción a las Artes Visuales	Apreciación Musical Fotografía Profesional Teatro, Cine y Producción de Películas	
<b>G</b>	<b>Materias Optativas de Preparación para la Universidad</b> Estudios Afroamericanos Inteligencia Artificial  Auxiliar de Enfermería Certificado Preparación del Examen CompTIA A+ Red CompTIA + Certificación Desarrollo Infantil y Crianza de los Hijos Programación Informática 1 Informática para la Universidad y Profesional Escritura Creativa Artes Culinarias  Medios Digitales e Interactivos Bosquejo y Diseño  Economía Iniciativa Empresarial Ciencias del Medio Ambiente  Matemáticas Financieras Certificaciones de Manipulador y Gerente de Alimentos Fundamentos de la Energía Verde  Desarrollador de Juegos Literatura Gótica  Salud  Introducción a la Antropología Introducción a la Arqueología	Introducción a la Astronomía Introducción a la Criminología Introducción a la Ciberseguridad Introducción al Diseño de Modas Introducción a las Ciencias Forenses Introducción a la Biología Marina Introducción a las Carreras Militares Introducción a la Enfermería Introducción a la Filosofía Introducción a las Redes Sociales Introducción a la Ciencias Veterinarias Introducción a las Religiones del Mundo  Mercadotecnia, Publicidad y Ventas Mitología y Folclore  Fundamentos de las Redes Nutrición y Bienestar  Finanzas Personales Ciencias Físicas Psicología  Principios de Agricultura, Alimentación y Recursos Naturales Principios de Negocios, de Mercadotecnia y Finanzas Principios de Educación y Capacitación Principios de Ingeniería y Tecnología Principios de Gobierno y Administración Pública Principios de las Ciencias de la Salud	Principios de Hotelería y Turismo Principios de la Tecnología de la Información Principios de Derecho, Seguridad Pública, Correcciones y Seguridad Principios de Fabricación Principios de Transporte, Distribución y Logística Comunicaciones Profesionales  Ideas Revolucionarias en la Ciencia Robótica 1  Sociología Estructura de la Escritura Mercadotecnia del Deporte y el Entretenimiento  Tecnologías Web Estudios sobre la Mujer Geografía Mundial

## Requisitos de los exámenes universitarios

### *SAT o ACT*

- \*Opcional para la Universidad de California y las universidades del Estado de California.

Debe reunirse con su consejero de postsecundaria para asegurarse de tomar todos los exámenes apropiados para alinearse con sus objetivos postsecundarios.

### Requisitos de participación A-G de la UC y CSU

Los candidatos deben haber obtenido una calificación de C o superior en todas las clases de preparación para la universidad. Las calificaciones obtenidas en estos cursos se toman en los grados 10 a 12 para evaluar el promedio de calificaciones para la participación mínima. Por lo general, los candidatos deben rendir muy por encima de los mínimos para ser admitidos.

### Requisitos de admisión para una institución de educación superior

Las instituciones de educación superior ofrecen programas de transferencia que permiten a los estudiantes trasladarse a instituciones de cuatro años, como la Universidad de California, el sistema universitario estatal y las universidades independientes. Ofrecen cursos en programas de educación ocupacional que conducen a la competencia profesional y, en algunos casos, al certificado de asociado de dos años. También ofrecen cursos de educación general. Póngase en contacto con su consejero de postsecundaria para el proceso de inscripción.

1. Admisión abierta: 18 años en adelante
2. Título de la escuela secundaria

### Inscripción simultánea

Los estudiantes pueden tomar cursos que no son ofrecidos por la escuela autónoma en una institución de educación superior local para obtener créditos de la escuela secundaria. Los cursos universitarios completados con un valor de 3 o más unidades semestrales pueden transferirse a la escuela secundaria como un curso de un año de duración. **Sin embargo, estos cursos no pueden contar también para los créditos universitarios; cada universidad determina si asigna o no créditos de grado a los cursos que también reciben créditos de la escuela secundaria.**

El docente de la OFL DUA o el consejero de postsecundaria del estudiante debe aprobar cualquier curso universitario y firmar un "Formulario de inscripción simultánea" antes de que el estudiante pueda inscribirse en un curso. No se concederán créditos de la escuela secundaria para los cursos universitarios que no hayan sido aprobados específicamente por un docente o consejero de postsecundaria en un Formulario de inscripción simultánea. Los estudiantes que no tengan una buena reputación académica no recibirán la aprobación para la inscripción simultánea. El docente o el consejero de postsecundaria tienen la determinación final en cuanto a la conveniencia de la inscripción simultánea para un determinado estudiante y la aprobación se concederá a discreción.

### Requisitos de participación de la NCAA

#### *Requisitos académicos de la División I*

Para ser elegible para competir en deportes de la NCAA

durante su primer año en una escuela de la División I, el estudiante debe graduarse de la escuela secundaria y cumplir TODOS los siguientes requisitos:

- Completar 16 cursos básicos:
  - Cuatro años de Inglés
  - Tres años de Matemáticas (Álgebra 1 o superior)
  - Dos años de Ciencias Naturales/Físicas (incluido un año de Ciencias de Laboratorio si su instituto las ofrece).
  - Un año adicional de Inglés, Matemáticas o Ciencias Naturales/Físicas
  - Dos años de Ciencias Sociales
  - Cuatro años de cursos adicionales de las asignaturas enumeradas anteriormente, Lengua Extranjera, Religión Comparada o Filosofía.
- Completar 10 de esos cursos básicos, incluidos siete de Inglés, Matemáticas o Ciencias Naturales/Físicas, antes del séptimo semestre. Una vez que comience su séptimo semestre, no podrá repetir o reemplazar ninguno de esos 10 cursos para mejorar su GPA de cursos básicos.
- Obtener al menos un promedio de 2.3 en los cursos básicos.

#### *Requisitos académicos de la División II*

Para ser elegible para competir en deportes de la NCAA durante su primer año en una escuela de la División II, el estudiante debe cumplir con los requisitos académicos para sus cursos básicos, promedio de calificaciones (GPA) y resultados de exámenes.

Debe haber terminado el bachillerato y cumplir TODOS los requisitos siguientes:

- Completar 16 cursos básicos:
  - Tres años de Inglés.
  - Dos años de Matemáticas (Álgebra 1 o superior).
  - Dos años de Ciencias Naturales o Físicas (incluido un año de Ciencias de Laboratorio si su instituto las ofrece).
  - Tres años adicionales de Inglés, Matemáticas o Ciencias Naturales o Físicas
  - Dos años de Ciencias Sociales
  - Cuatro años de cursos adicionales de las asignaturas enumeradas anteriormente, Lengua Extranjera, Religión Comparada o Filosofía.
- Obtener al menos un promedio GPA de 2.2 en los cursos básicos.

Si usted es un estudiante-atleta de la NCAA con destino a la universidad, por favor haga una cita para reunirse con su consejero de postsecundaria tan pronto como sea posible después de la inscripción o con los tutores por cualquier cambio en el estado de elegibilidad de la NCAA.

### Lista de verificación de la escuela secundaria para la admisión en la universidad

#### Calendario del primer año

¡Nunca es demasiado pronto para planificar el futuro!

- Construya fuertes habilidades académicas, de lenguaje, matemáticas y de pensamiento crítico al tomar cursos desafiantes.
- Estudie mucho para sacar excelentes notas.
- Refuerce su vocabulario aumentando la lectura.
- Participe en actividades cocurriculares.
- Reúnase con su consejero de postsecundaria y discuta los

planes para los próximos cuatro años.

- Busque en la literatura universitaria o navegue por internet para hacerse una idea de qué tipo de escuelas pueden interesarle.
- Compruebe qué cursos de la escuela secundaria se exigen en las universidades.
- Conozca los requisitos de la Asociación Nacional Atlética Universitaria (NCAA, por sus siglas en inglés) si quiere practicar algún deporte en la universidad.
- Lleve un portafolio académico y un registro cocurricular.
- Investigue sobre las posibilidades profesionales.
- Empiece a ahorrar dinero para la universidad.

## Calendario del segundo año

Concéntrese en la preparación académica y siga desarrollando las habilidades básicas y las actividades cocurriculares.

- Consulte a su docente y a consejero de postsecundaria sobre la realización del PSAT en octubre. El PSAT es un examen preliminar que lo preparará para el Examen de Razonamiento del SAT. Todos los estudiantes de segundo año deben tomar el PSAT.
- Si planea tomar el ACT, hable con su docente y con el consejero de postsecundaria sobre la posibilidad de tomar el PLAN este otoño. El PLAN es una prueba estandarizada preliminar que le servirá de preparación para el ACT. El PLAN no dispone de fechas de examen a nivel nacional, así que pregúntele a su consejero de postsecundaria sobre las fechas de examen que ofrece su centro.
- Debe inscribirse con varias semanas de antelación para el PLAN y el PSAT, así que consúltele a su consejero de postsecundaria a principios de septiembre.
- Tome cursos aprobados por la NCAA si quiere practicar un deporte en la universidad.

### Octubre

- Haga el PSAT para practicar. Los resultados no se utilizarán para la admisión a la universidad.
- Si aún no lo ha hecho, debe inscribirse para las actividades cocurriculares que le interesan. Lo más importante es el nivel de participación y logro, no la cantidad de actividades.
- Lleve un registro de su participación en las actividades cocurriculares, el trabajo como voluntario y el empleo (todo el año). Los ejemplos de participación cocurricular incluyen el gobierno estudiantil, la banda, el coro y los deportes.

### Noviembre

- Asegúrese de estar “al día” con su trabajo académico. Si es necesario, reúname con su docente para obtener ayuda adicional.
- Guarde sus mejores trabajos de los cursos académicos y en las artes para ponerlos en su portafolio académico (todo el año).

### Diciembre

- Reciba los resultados del PLAN o del PSAT. Lea los materiales que se envían con el informe de puntuación. Consulte a su consejero de postsecundaria para explorar formas de mejorar en futuros exámenes estandarizados y cursos para discutir cuáles pueden ser requeridos o beneficiosos para sus planes postsecundarios.

### Enero

- ¡Siga estudiando!
- El voluntariado es una buena manera de identificar sus intereses y desarrollar habilidades.

### Febrero

- Nunca es demasiado pronto para empezar a investigar las universidades. Acuda a su consejero de postsecundaria para consultar la bibliografía y las guías, o bien, navegue por internet para ver las páginas web de las universidades e instituciones de educación superior.

### Marzo

- NACAC elaboró una lista de recursos en línea para ayudarlo en el proceso de admisión a la universidad, llamada “Web Resources for the College Bound” (Recursos web para delimitar las universidades).
- <http://www.nacacnet.org/studentinfo/articles/Pages/College-Bound.aspx>

### Abril

- Inscribese en el Examen de Asignaturas del SAT de junio. Se trata de exámenes de una hora de duración que lo ponen a prueba en materias académicas que ya ha cursado. Entre las muchas que se pueden elegir están Biología, Química, Idiomas Extranjeros y Física. Muchas universidades exigen o recomiendan uno o más Exámenes de Asignaturas del SAT para la admisión o la colocación. Puede realizar los Exámenes de Asignaturas del SAT cuando haya completado satisfactoriamente el curso correspondiente en los estudios de la escuela secundaria (promedio de B+ o superior). Hable con sus docentes o con el consejero de postsecundaria sobre los exámenes que debe hacer.
- Acuda a su consejero de postsecundaria para que lo asesore.
- Siga investigando las opciones profesionales y considere las posibles carreras universitarias que lo ayudarán a alcanzar sus objetivos profesionales.

### Mayo

- Planifique ahora el uso inteligente de su verano. Considere la posibilidad de hacer un curso de verano o de participar en un programa especial (por ejemplo, para futuros ingenieros o periodistas o para los interesados en el teatro o la música) en una universidad local o en una institución de educación superior. Considere la posibilidad de trabajar o ser voluntario.

### Junio

- Tome en abril los Exámenes de Asignaturas del SAT para los que se inscribió.
- Si trabaja, ahorre una parte de sus ingresos para la universidad.

### Julio

- Durante el verano, puede apuntarse a un curso de preparación para el PSAT/SAT, utilizar programas informáticos o hacer los exámenes de práctica de los libros diseñados para familiarizarse con los exámenes estandarizados.

### Agosto

- Haga que su verano sea productivo. Siga leyendo para aumentar su vocabulario.

## Calendario del tercer año

- Comience el proceso de selección de la universidad. Asista a ferias universitarias, seminarios sobre ayuda financiera, sesiones de información general, etc., para aprender todo lo que pueda sobre el proceso de inscripción de la universidad. Asegúrese de cumplir los requisitos de la NCAA si quiere practicar algún deporte en la división I o II en la universidad.

**Septiembre**

- Inscríbese en el PSAT de octubre. Reúnase con su consejero de postsecundaria para revisar sus cursos de este año y planificar su horario para el último año.
- Guarde muestras de sus mejores trabajos para su portafolio académico (todo el año).
- Mantenga al día su expediente cocurricular (todo el año).

**Octubre**

- Las puntuaciones del PSAT en el tercer año pueden calificar a un estudiante para la Competencia nacional de becas por mérito y los programas de logros nacionales y de becas hispanas nacionales. Por ello, aunque los resultados de estos exámenes no se utilicen para la admisión a la universidad, sigue siendo una buena idea hacer el PSAT. Cuantas más veces realice un examen estandarizado, más se familiarizará con el formato y el tipo de preguntas. Si desea recibir información gratuita de las universidades, indique en el formulario de respuesta del examen PSAT que quiere participar en la Búsqueda de Estudiantes.

**Noviembre**

- Las calificaciones del primer año son extremadamente importantes en el proceso de admisión a la universidad porque son una medida de lo bien que le va en los cursos avanzados de nivel superior. Las calificaciones también se utilizan para determinar las becas y ayudas a las que puede optar. Así que esfuércese más y mantenga esas buenas calificaciones.
- Si va a necesitar ayuda financiera, empiece a investigar sus opciones de subvenciones, becas y programas de estudio y trabajo. Concierte una cita con su consejero de postsecundaria o empiece a visitar los recursos web de NACAC para los universitarios a fin de investigar por su cuenta utilizando internet.
- <http://www.nacacnet.org/studentinfo/Pages/Default.aspx>

**Diciembre**

- Durante el mes de diciembre debería recibir los resultados de su PSAT. Lea su informe de resultados y consulte a su consejero de postsecundaria para determinar cómo podría mejorar en futuros exámenes estandarizados. El PSAT es una excelente preparación para el Examen de Razonamiento del SAT que hará en primavera.

**Enero**

- Si tiene pensado hacer el ACT, inscríbese ahora para el ACT de febrero. Muchas universidades aceptan el ACT (siglas de American College Test) o el Examen de Razonamiento del SAT. Algunas universidades exigen el ACT o bien el Examen de Razonamiento del SAT y los Exámenes de Asignaturas del SAT. Cuando empiece a explorar las diferentes universidades, verifique si prefieren o exigen el ACT, el Examen de Razonamiento del SAT o los Exámenes de Asignaturas del SAT.
- Empiece a hacer una lista preliminar de las universidades que le gustaría investigar más. Navegue por internet y utilice los recursos universitarios en la oficina de orientación o en la biblioteca.
- Pregúnteles a sus padres el número del Seguro Social (se requiere en muchas solicitudes de inscripción universitarias). Si nunca le han dado un número del Seguro Social, póngase en contacto con la oficina más cercana del Seguro Social lo antes posible para obtener un nuevo número. Si no es elegible para un número del Seguro Social, hable con su consejero de postsecundaria sobre los

procedimientos que debe seguir al rellenar su solicitud de inscripción para la universidad.

**Febrero**

- Reúnase con su consejero de postsecundaria para discutir su lista preliminar de universidades. Deben discutir si su lista inicial de universidades se ajusta a sus necesidades e intereses (programas académicos, tamaño, ubicación, costo, etc.) y si está considerando universidades en las que es probable que lo admitan. Debe ser optimista y realista a la hora de presentar su solicitud en varias universidades.
- Si está interesado, inscríbese en el Examen de Razonamiento del SAT de marzo si ya completó los cursos de matemáticas que se cubren en este examen. Si no es así, planifique hacer el Examen de Razonamiento del SAT en mayo o junio. Prepárese para el Examen de Razonamiento del SAT o ACT inscribiéndose en un curso de preparación, utilizando programas informáticos o realizando los exámenes de práctica para el SAT/ACT disponibles en su centro de estudios o en las librerías. Pero no pase tanto tiempo tratando de mejorar sus resultados en los exámenes estandarizados para que sus calificaciones y su participación cocurricular se vean afectadas.
- Su consejero de postsecundaria puede ayudarlo a determinar si la realización de estos exámenes es adecuada para usted y si puede recibir una exención de las tarifas del SAT o ACT.

**Marzo**

- Escriba, llame por teléfono o utilice internet para solicitar información sobre la admisión y la ayuda financiera a las universidades de su lista. La obtención de información general sobre la admisión y la ayuda financiera es gratuita y sin compromiso.

**Abril**

- Cuando elija sus cursos de último año, asegúrese de seguir desafiándose académicamente.
- Si está interesado, inscríbese en el Examen de Razonamiento del SAT de mayo/junio o en los Exámenes de Asignaturas del SAT de mayo/junio. No todos los Exámenes de Asignaturas del SAT se realizan en todas las fechas de examen. Revise el calendario con atención para determinar cuándo se ofrecen los Exámenes de Asignaturas que desea. Inscríbese en el ACT de junio si quiere hacer ese examen.
- Siga evaluando su lista de universidades. Elimine de su lista original las universidades que ya no le interesan y añada otras según convenga.
- Busque trabajos durante el verano o inscríbese en programas académicos o de enriquecimiento especiales durante el verano. A las universidades les encanta ver que los estudiantes utilizan sus conocimientos y desarrollan sus habilidades e intereses.

**Mayo**

- Asista a una feria universitaria para obtener más información sobre las universidades de su lista. La NACAC patrocina ferias universitarias en ciudades de todo el país durante el otoño y la primavera. Visite la página web de las Ferias Universitarias Nacionales de la NACAC para consultar el calendario de estas ferias y de las Ferias Universitarias de Artes Escénicas y Visuales.
- Empiece ya mismo con las actividades del verano. Considere la posibilidad de inscribirse en un curso académico en una universidad local, hacer un programa

de la escuela de verano, solicitar trabajo para pasantías, trabajar o ser voluntario. Si trabaja, ahorre parte de sus ingresos para la universidad.

- Comience a visitar las universidades. Llame por teléfono para concertar citas. Las entrevistas son siempre una buena idea. Muchas universidades le dirán que son opcionales, pero una entrevista mostrará interés, entusiasmo e iniciativa de su parte y le proporcionará una excelente oportunidad para que se respondan sus preguntas. Haga una entrevista de práctica con su consejero de postsecundaria, un docente, un empleador o un estudiante de último año que haya tenido entrevistas en la universidad. Concierte las entrevistas con la mayor antelación posible: los horarios de las entrevistas se reservan rápidamente.
- Si decide hacer el Examen de Razonamiento del SAT, los Exámenes de Asignaturas del SAT o el ACT, ahora sería el momento indicado para hacerlo.

### Junio

- Cuando acaben las clases, póngase en marcha para ir a visitar las universidades. Ver la universidad de primera mano, hacer una visita y hablar con los estudiantes puede ser la mayor ayuda para decidir si una escuela es o no adecuada para usted. Aunque lo ideal es visitar las universidades durante el año académico, ir durante el verano también será valioso. Las oficinas de admisión suelen emplear a sus estudiantes para que hagan visitas guiadas y respondan a las preguntas de los futuros estudiantes y sus padres.
- Si decide hacer el Examen de Razonamiento del SAT, los Exámenes de Asignaturas del SAT o el ACT, ahora sería el momento indicado para hacerlo.

### Julio

- Visite las universidades, recórralas, tenga entrevistas y haga preguntas. Que la visita a la universidad sea un evento familiar. Involucre a sus padres/tutores y hermanos en cada paso del proceso de inscripción. Elegir la universidad adecuada es una decisión difícil; las opiniones de quienes lo conocen mejor pueden ser útiles para saber cuál es la mejor universidad para usted.

### Agosto

- Continúe afinando su lista de posibles universidades.
- Comience a preparar el proceso de solicitud de inscripción: redactar los borradores de los ensayos de solicitud, recopilar muestras de escritura y armar portafolios o cintas de audición. Si es deportista y piensa practicar algún deporte en la universidad, póngase en contacto con los entrenadores de los centros a los que piensa solicitar inscripción y pregunte por los programas deportivos interuniversitarios e internos y por las becas deportivas.
- Complete el formulario de la NCAA, Initial Eligibility Clearinghouse, si espera jugar deportes de la división I o II. (Este formulario no puede ser enviado hasta que termine el sexto semestre de la escuela secundaria).
- Comience a solicitar las becas; muchos de los plazos se vencen apenas en octubre. Siga solicitando becas a lo largo del año.

### Calendario del último año

- Solicite inscripción a las universidades. Tome decisiones. Termine la escuela secundaria sintiéndose orgulloso de usted mismo y de sus logros.

### Septiembre

- Asegúrese de tener todas las solicitudes de inscripción requeridas para la admisión a la universidad y la ayuda financiera. Escriba, llame por teléfono o utilice internet para solicitar la información que le haga falta.
- Compruebe los plazos de solicitud de inscripción y de ayuda financiera de las escuelas en las que piensa presentar solicitudes. Pueden variar y es imprescindible cumplir todos los plazos.
- Reúnase con su consejero de postsecundaria para asegurarse de que su lista incluye las universidades adecuadas para su historial académico y personal. Revise su expediente académico y sus registros cocurriculares con sus consejeros de postsecundaria para asegurarse de su exactitud.
- Si está interesado, inscribese en el Examen de Razonamiento del SAT o en los Exámenes de Asignaturas del SAT de octubre/noviembre, o bien, en el ACT de septiembre/octubre.
- Si las universidades exigen recomendaciones, pida a las personas adecuadas que escriban a su favor. Al menos tres semanas antes de la fecha límite, pida a su consejero de postsecundaria, docentes, empleadores o entrenadores que escriban cartas de recomendación.
- Entregue los formularios de recomendación, cualquier instrucción especial y un sobre previamente franqueado y con la dirección a las personas que escribirán su recomendación. ¡Sea considerado! Escriba notas de agradecimiento a quienes escriben recomendaciones y manténgalos informados de sus decisiones.
- Planifique las visitas a las universidades y concierte entrevistas (si no las consiguió durante el verano o si quiere volver a visitar un campus por segunda vez). Lea los tableros de anuncios y el periódico de la universidad. Hable con los estudiantes y docentes actuales.

### Octubre

- La FAFSA (Free Application for Federal Student Aid) se abre este mes a través de [studentaid.ed.gov/sa/fafsa](http://studentaid.ed.gov/sa/fafsa). Asegúrese de presentar su solicitud durante el período comprendido entre el 1 de octubre y el 2 de marzo para ver si es elegible para recibir ayuda financiera. Si no tiene intención de realizar la solicitud, debe presentar un formulario de exclusión ante OFL DUA.
- Asista a una feria universitaria regional para investigar más a fondo las universidades a las que probablemente solicitará inscripción. Visite la sección de ferias universitarias del sitio web de la NACAC para ver el calendario de las ferias universitarias nacionales de la NACAC y de las Ferias Universitarias de Artes Escénicas y Visuales (<http://www.nacacnet.org/Pages/default.aspx>).
- Comience con las solicitudes en línea a tiempo para llegar a las universidades en los plazos establecidos. Compruebe con su consejero de postsecundaria que su expediente académico y las puntuaciones de los exámenes se han enviado o se enviarán a las universidades a las que está solicitando inscripción.
- Si solicita una decisión temprana o acciones tempranas, envíe su solicitud ahora. También debe preparar las solicitudes para las escuelas de respaldo. Recuerde que si lo aceptan con la opción de decisión anticipada, se espera que se matricule en esa universidad y que retire todas las demás solicitudes. Presente la información sobre la ayuda financiera si se solicita a los candidatos de decisión/acción temprana.

- Inscríbase en el Examen de Razonamiento del SAT o los Exámenes de Asignaturas del SAT de diciembre/enero, o bien, en el ACT de diciembre si no ha completado las pruebas requeridas o si no está complacido con sus resultados anteriores y cree que puede mejorar.
- Haga que la agencia de exámenes envíe los resultados oficiales a las universidades de su lista.
- Comience con las solicitudes de CSU y UC.
- Si necesita ayuda financiera, obtenga un formulario FAFSA (Free Application for Federal Student Aid) de su consejero de postsecundaria. Compruebe si las universidades en las que desea inscribirse piden algún otro formulario de ayuda financiera. Regístrese en el Perfil CSS si es necesario y obtenga los formularios de ayuda financiera de la propia universidad, si están disponibles.

### **Noviembre**

- Realice el Examen de Razonamiento del SAT o los Exámenes de Asignaturas del SAT, si corresponde. No se olvide de enviar los resultados de los exámenes a las universidades de su lista.
- Siga completando las solicitudes de inscripción para las universidades. Haga copias de todas las solicitudes antes de enviarlas.
- Vuelva a consultar a su consejero de postsecundaria para revisar su lista final de universidades. Asegúrese de tener todos los puntos cubiertos. Es una buena idea hacer copias de todo antes de enviar esos sobres por correo. Si por alguna razón su solicitud se pierde, tendrá una copia de respaldo. Presente su última solicitud de inscripción en la universidad.
- Todas las solicitudes para la CSU y UC deben presentarse el 30 de noviembre.
- Conserve todos los registros, informes de resultados de exámenes y copias de las solicitudes de admisión y ayuda financiera. No tire nada hasta que transcurra por lo menos su primer año en la universidad. Tener registros detallados le ahorrará tiempo y esfuerzo en caso de que se pierda algo o si decide en el futuro inscribirse en otras universidades o programas de becas.

### **Diciembre**

- Haga que se envíen los resultados oficiales de los exámenes a las universidades de su lista, si aún no lo ha hecho.
- Si ha solicitado una decisión anticipada, ya debería tener una respuesta. Si lo aceptan, siga las instrucciones para estudiantes admitidos. Si la decisión se aplaza hasta la primavera o se la deniegan, presente ahora las solicitudes a otras universidades.
- No dé por sentado que las solicitudes de admisión se han renovado. (Algunas universidades no tienen plazos de inscripción, sino que admiten estudiantes de forma continua). Estas escuelas pueden alcanzar su cupo máximo de clase rápidamente, cuanto antes solicite su inscripción, más disponibilidad habrá.

### **Enero**

- ¡Siga esforzándose en sus clases! Las calificaciones y los cursos siguen contando a lo largo del último año.
- Solicite a su consejero de postsecundaria que envíe el certificado de notas del primer semestre a las universidades a las que solicitó inscripción.
- Los padres/tutores y estudiantes deben llenar sus formularios de declaración de impuestos lo antes posible. Necesitará esas cifras para rellenar la FAFSA. Complete y

devuelva la FAFSA lo antes posible después del 1 de enero. Compruebe que su universidad o Estado no exige ningún otro formulario de ayuda financiera. Si lo hacen, consulte a su consejero de postsecundaria o póngase en contacto con la oficina de ayuda financiera de la universidad.

- Devuelva el Formulario de Verificación del GPA de la Beca Cal ya firmado a su consejero de postsecundaria.

### **Febrero**

- Recuerde que debe supervisar sus solicitudes para asegurarse de que todos los materiales se reciban a tiempo y que estén completos. Manténgase al día y no deje las cosas para después; puede arruinar sus posibilidades de admisión si no cumple la fecha límite.
- Deberá recibir su Informe de Ayuda Estudiantil (SAR) dentro de las cuatro semanas siguientes a la presentación de la FAFSA. Revise cuidadosamente el SAR y compruebe que no haya errores. Si es necesario, corrija cualquier elemento del SAR y devuélvalo al procesador de la FAFSA (si una universidad transmitió sus datos directamente, notifique a la universidad cualquier cambio).
- Si han pasado más de cuatro semanas después de enviar la FAFSA y no ha recibido un acuse de recibo, contacte al Centro de Información de Ayuda Federal para Estudiantes llamando al (319) 337-5665. Para identificarlo, necesitarán su nombre, número del Seguro Social, dirección y fecha de nacimiento, exactamente como los escribió en su FAFSA.
- Continúe ahora con las solicitudes de becas. Es posible que pueda optar a más becas de las que cree, así que solicite todas las que pueda.
- Disfrute su último año de escuela secundaria, pero no se deje llevar por ello.

### **Marzo**

- Presente su FAFSA antes del 2 de marzo, ¡no espere hasta el último momento!
- Manténgase concentrado y siga estudiando, ¡solo faltan un par de meses!

### **Abril**

- Revise sus aceptaciones universitarias y las adjudicaciones de ayuda financiera. Asegúrese de comparar los paquetes de ayuda financiera en su proceso de toma de decisiones. Si está seguro de que no se va a matricular en una o más de las universidades que lo han aceptado, infórmeles a esas universidades que ya seleccionó otra. Mantener a las universidades al tanto de sus planes podría permitir que esas universidades admitan a otra persona. Si sabe a qué universidad va a asistir, envíe el depósito de la matrícula y siga todas las demás instrucciones para los estudiantes admitidos. Debe decidir qué oferta de admisión aceptar antes del 1 de mayo (fecha del matasellos).

### **Mayo**

- Antes del 1 de mayo, decida la universidad a la que va a asistir y envíe el depósito de la matrícula a esta universidad. Notifique a las otras universidades que lo aceptaron que eligió otra universidad.
- Siéntase ORGULLOSO: ha completado una tarea difícil.
- Si su primera opción de universidad lo coloca en su lista de espera, no pierda la esperanza. Algunos estudiantes son admitidos fuera de la lista de espera. Hable con su consejero de postsecundaria y póngase en contacto con la universidad para informarles que sigue muy interesado. Mantenga a la universidad al corriente de sus actividades.
- Realice los exámenes de colocación de Nivel Avanzado

(AP), si es el caso, y solicite que sus resultados de AP se envíen a la universidad a la que va a asistir.

### **Junio**

- Solicite a su consejero de postsecundaria que envíe su expediente académico final a la universidad a la que va a asistir. Notifique a la universidad sobre cualquier beca o subvención privada que vaya a recibir.
- Debe saber cuándo hay que pagar la matrícula, el alojamiento y la comida, los planes de alimentación, etc. Si es necesario, pregunte en la oficina de ayuda financiera sobre un posible plan de pago que le permita pagar en cuotas.
- ¡Enhorabuena! ¡Ha superado la escuela secundaria! Disfrute de su graduación y espere con ansias la universidad.

### **Julio**

- Busque información en el correo de la universidad sobre el alojamiento, los compañeros de habitación, la orientación, la selección de cursos, etc.
- Responda con prontitud a todas las solicitudes de la universidad.

### **Agosto y septiembre**

- Facilite la transición a la universidad. Acepte el hecho de que estará a cargo de su vida académica y personal. Lo que haga, cuándo lo haga y cómo se hagan las cosas dependerá de usted. Tendrá nuevas responsabilidades y desafíos. Piense en programar su tiempo y establecer prioridades. Hágase cargo de los cambios que se avecinan y elimine o minimice las presiones. Salga adelante con confianza, entusiasmo, voluntad, adaptabilidad y determinación para tener éxito.
- Haga la maleta para la universidad. No olvide incluir cosas que le recuerden a sus amigos y familiares. Prepárese para las nuevas oportunidades y desafíos. ¡Que tenga un buen primer año!

## **Plan de preparación para la universidad**

El plan de preparación para la universidad conduce a la inscripción en una universidad de cuatro años o en una institución de educación superior y al traslado a una institución de cuatro años. Los estudiantes que sigan este plan deberán inscribirse en:

1. requisitos mínimos de graduación en los grados 9-12;
2. tres o cuatro años de Matemáticas (Álgebra 1 o superior);
3. tres o cuatro años de Laboratorio de Ciencias de preparación para la universidad;
4. dos a cuatro años de un idioma extranjero de preparación para la universidad;
5. completar al menos 11 clases A-G antes de comenzar el 12.º grado.

Se recomienda una media de notas de 3.0 o superior. **LOS ESTUDIANTES DEBERÍAN HACER EL SAT O ACT AL FINAL DEL PENÚLTIMO AÑO O A PRINCIPIOS DEL ÚLTIMO AÑO PARA ESTABLECER LA APTITUD PARA EL TRABAJO UNIVERSITARIO.**

Los requisitos mínimos de admisión identifican a los estudiantes que pueden ser seleccionados. La selección se basa en el rendimiento por encima de estos mínimos.

## **Universidad de California**

La admisión en la Universidad de California está limitada al 12.5% de los mejores graduados de la escuela secundaria. La selección por parte de la Universidad de California depende del rendimiento por encima de los mínimos. Los estudiantes que esperan tener éxito en la Universidad de California deben completar 30 créditos (6 cursos) cada semestre para un total de ocho semestres (240 créditos) a fin de incluir al menos cuatro cursos académicos cada semestre con especial atención a los cursos avanzados en los dos últimos años. Los estudiantes deben completar al menos 11 clases A-G antes de comenzar el último año.

Para ser admitido en un campus de la Universidad de California como estudiante de primer año, el estudiante debe cumplir los requisitos de admisión, incluidos el requisito de materia (es decir, finalización de los cursos A-G) y el requisito de beca (es decir, GPA mínimo en los cursos A-G). Se espera que los estudiantes tengan un patrón que incluya cursos académicos, los cuales son de naturaleza preparatoria para la universidad.

## **Universidad Estatal de California**

La CSU requiere un patrón mínimo de 15 unidades de cursos para la admisión como estudiante de primer año. Cada unidad equivale a un año de estudio en una materia. Se requiere una calificación de C o superior para cada curso que tome para cumplir cualquier requisito de la materia. A partir de la clase de 2003, los sistemas de la Universidad de California y de la Universidad Estatal de California acordaron adoptar el mismo patrón de cursos académicos requeridos para la participación de los estudiantes de primer año, lo que permite a los estudiantes de la escuela secundaria tomar los mismos cursos para prepararse para la admisión en ambas instituciones.

## **Permisos de trabajo**

Los menores empleados en el Estado de California deben tener un permiso de empleo y trabajo (comúnmente conocido como "permiso de trabajo") de acuerdo con la sección 1299 del Código Laboral y la sección 49160 del Código de Educación. OFL DUA (la "escuela") puede emitir permisos de trabajo para estudiantes de 14 a 17 años de edad de acuerdo con las secciones 49110-49120 del Código de Educación. Esto incluye a los estudiantes que aún no se han graduado de la escuela secundaria o no han recibido un certificado de competencia. Los estudiantes que deseen obtener un permiso de trabajo están sujetos a los requisitos de la escuela que se indican a continuación.

## **Consideraciones de participación y solicitud de permiso de trabajo**

Para poder obtener un permiso de trabajo, los estudiantes deben:

1. Tener una buena reputación académica y de comportamiento.
2. Presentar no menos de cuatro unidades de trabajo de curso cada mes académico para el año escolar.
3. Cumplir todas las normas y expectativas de seguridad y comportamiento descritas en el Manual del Estudiante, así como todas las normas establecidas en la escuela o en el aula.

***Constancia de tener la edad suficiente***

Si la escuela determina que los registros escolares no proporcionan una prueba suficiente de la edad, los estudiantes deberán proporcionar otra prueba de la edad, como el certificado de nacimiento, el certificado de bautismo o el pasaporte. Cuando no se disponga de documentos oficiales, la escuela podrá aceptar una declaración jurada de los padres o del tutor legal para demostrar que el estudiante es mayor de edad.

***Presentar una Declaración de intención de emplear a un menor y Solicitud de permiso de trabajo/ Certificado de edad (Formulario CDE B1-1) completado por el estudiante, el padre/tutor y el empleador.***

Los estudiantes deben presentar los documentos requeridos al Coordinador de Itinerarios Profesionales o al Subdirector. El horario de trabajo del estudiante en el formulario de Declaración de intención de emplear a un menor y Solicitud de permiso de trabajo/ Certificado de edad debe cumplir los requisitos legales. Los requisitos pertinentes pueden encontrarse en el folleto sobre trabajo infantil del Departamento de Aplicación de las Normas Laborales de California, que puede encontrarse en <https://www.dir.ca.gov/dlse/ChildLaborLawPamphlet.pdf>.

***Seguimiento del progreso de los estudiantes, revocación y caducidad***

El director o la persona que designe inspeccionará rutinariamente la asistencia y el trabajo del curso de los estudiantes que posean permisos de trabajo para asegurarse de que se logre un progreso académico adecuado. Los estudiantes deben mantener una buena reputación académica y de comportamiento para conservar su permiso de trabajo. El director o la persona que designe pueden revocar el permiso de trabajo de un estudiante en cualquier momento si determinan que el empleo está interrumpiendo la educación del estudiante, una condición del permiso no se cumple o si el estudiante realiza un trabajo que infringe la ley. Los permisos expedidos durante el año escolar caducan cinco días después de la apertura del siguiente año escolar y deben renovarse. Cada permiso autorizará el trabajo para un empleador específico. Cada vez que un estudiante cambie de empleador, deberá solicitar un nuevo permiso.

***Consideración del empleo en el gobierno***

De acuerdo con la sección 49120 del Código de Educación, la escuela no denegará una solicitud de permiso de trabajo sobre la base de las calificaciones, el promedio de notas o la asistencia a la escuela de un estudiante si éste solicita un permiso de trabajo para participar en un programa de empleo y capacitación administrado por el gobierno que tendrá lugar durante el receso regular de verano o las vacaciones de la escuela a la que asiste el estudiante.

---

**Páginas web de las universidades:**

- Universidad de California: [www.universityofcalifornia.edu](http://www.universityofcalifornia.edu)
- Asociación de Colegios y Universidades Independientes de California: [www.aiccu.edu](http://www.aiccu.edu)
- CSUApply: [www2.calstate.edu/apply](http://www2.calstate.edu/apply)

**Universidad de California**

<b>Campus del Norte:</b>	
UC Berkeley <a href="https://www.berkeley.edu/">https://www.berkeley.edu/</a>	
UC Merced <a href="http://www.ucmerced.edu/">http://www.ucmerced.edu/</a>	
UC Davis <a href="http://www.ucdavis.edu/">http://www.ucdavis.edu/</a>	
UC San Francisco <a href="http://www.ucsf.edu/">http://www.ucsf.edu/</a>	
UC Santa Cruz <a href="http://www.ucsc.edu/">http://www.ucsc.edu/</a>	
<b>Campus Centrales</b>	
UC Santa Bárbara <a href="http://www.ucsb.edu/">http://www.ucsb.edu/</a>	
<b>Campus del Sur:</b>	
UC Los Ángeles <a href="http://www.ucla.edu/">http://www.ucla.edu/</a>	
UC Irvine <a href="http://uci.edu/">http://uci.edu/</a>	
UC Riverside <a href="http://www.ucr.edu/">http://www.ucr.edu/</a>	
UC San Diego <a href="http://www.ucsd.edu/">http://www.ucsd.edu/</a>	

**Universidad Estatal de California**

<b>Campus del Norte:</b>	
California Maritime Academy <a href="https://www.csum.edu/">https://www.csum.edu/</a>	
CSU Chico <a href="http://www.csuchico.edu/">http://www.csuchico.edu/</a>	
CSU East Bay <a href="http://www.csueastbay.edu/">http://www.csueastbay.edu/</a>	
Humboldt State University <a href="http://www.humboldt.edu/">http://www.humboldt.edu/</a>	
CSU Sacramento <a href="http://www.csus.edu/">http://www.csus.edu/</a>	
San Francisco State <a href="http://www.sfsu.edu/future/">http://www.sfsu.edu/future/</a>	

San José State <a href="http://www.sjsu.edu/">http://www.sjsu.edu/</a>	
Sonoma State <a href="http://www.sonoma.edu/">http://www.sonoma.edu/</a>	
<b>Campus Centrales</b>	
Fresno State <a href="http://www.fresnostate.edu/">http://www.fresnostate.edu/</a>	
CSU Monterey Bay <a href="http://csumb.edu/">http://csumb.edu/</a>	
Cal Poly San Luis Obispo <a href="http://www.calpoly.edu/">http://www.calpoly.edu/</a>	
CSU Stanislaus <a href="http://www.csustan.edu/">http://www.csustan.edu/</a>	
<b>Campus del Sur:</b>	
CSU Bakersfield <a href="http://www.csub.edu/">http://www.csub.edu/</a>	
CSU Channel Islands <a href="http://www.csuci.edu/">http://www.csuci.edu/</a>	
CSU Domínguez Hills <a href="http://csudh.edu/">http://csudh.edu/</a>	
CSU Fullerton <a href="http://fullerton.edu/">http://fullerton.edu/</a>	
CSU Northridge <a href="http://w2.csun.edu/">http://w2.csun.edu/</a>	
CSU Long Beach <a href="http://csulb.edu/">http://csulb.edu/</a>	
CSU Los Ángeles <a href="http://www.calstatela.edu/">http://www.calstatela.edu/</a>	
Cal Poly Pomona <a href="http://www.cpp.edu/">http://www.cpp.edu/</a>	
CSU San Bernardino <a href="http://www.csusb.edu/">http://www.csusb.edu/</a>	
San Diego State <a href="http://www.sdsu.edu/">http://www.sdsu.edu/</a>	
CSU San Marcos <a href="http://www.csusm.edu/">http://www.csusm.edu/</a>	

**Código escolar  
Duarte: 054762**

---

## Recursos adicionales en línea

Estos sitios web gratuitos permiten planificar la universidad y su carrera profesional. Asegúrese de leer la política de privacidad de cada sitio para conocer las prácticas actuales en materia de privacidad e intercambio de información. Esta lista NO es un respaldo a ninguno de estos sitios.

## Recursos de ayuda financiera

---

### Becas para estadounidenses de origen asiático

- [www.apiascholars.org](http://www.apiascholars.org)

### Becas para deportistas

- [www.ncaa.org](http://www.ncaa.org)

**Borrow Smart:** para obtener información sobre préstamos federales de bajo interés y estrategias para obtener préstamos inteligentes.

- [www.studentaid.gov](http://www.studentaid.gov)

### Cal Grants/California State Aid

- [www.csac.ca.gov](http://www.csac.ca.gov)
- <https://mygrantinfo.csac.ca.gov/>

### Instituciones de educación superior de California

- [www.icanaffordcollege.com](http://www.icanaffordcollege.com)
- [www.cccapply.org](http://www.cccapply.org)

### Costos universitarios y más

- [nces.ed.gov/collegenavigator](http://nces.ed.gov/collegenavigator)

### Planes de ahorro para la universidad

- [www.scholarshare529.com](http://www.scholarshare529.com)
- [www.collegesavings.org](http://www.collegesavings.org)
- [www.collegewell.com](http://www.collegewell.com)

### Dream Act

[dream.csac.ca.gov](http://dream.csac.ca.gov)

### FAFSA en la web

- [studentaid.gov/h/apply-for-aid/fafsa](http://studentaid.gov/h/apply-for-aid/fafsa)

### Subvenciones para estudiantes de familias sustitutas

- [chafee.csac.ca.gov](http://chafee.csac.ca.gov)
- [www.fosteryouthhelp.ca.gov](http://www.fosteryouthhelp.ca.gov)
- [www.calyouthconn.org](http://www.calyouthconn.org)
- [www.fc2success.org](http://www.fc2success.org)

### Gates Millennium Scholarships

- [www.gmsp.org](http://www.gmsp.org)

### Latino Scholarships

- [www.hsf.net](http://www.hsf.net)
- [www.maldef.org](http://www.maldef.org)

### Militares y veteranos

- [www.todaysmilitary.com](http://www.todaysmilitary.com)
- [benefits.va.gov/gibill](http://benefits.va.gov/gibill)

### Sistema Nacional de Datos de Préstamos para Estudiantes

- [nsldsfa.ed.gov](http://nsldsfa.ed.gov)

## Subvenciones y becas para nativos americanos

- [www.bia.gov](http://www.bia.gov)
- [www.collegefund.org](http://www.collegefund.org)
- [www.aises.org/scholarships](http://www.aises.org/scholarships)

## Directorios de becas

- [www.fastweb.com](http://www.fastweb.com)
- [www.collegeboard.com/pay](http://www.collegeboard.com/pay)
- [www.scholarships.com](http://www.scholarships.com)

## Estafas en las becas

- [www.ftc.gov/scholarshipscams](http://www.ftc.gov/scholarshipscams)
- [studentaid.gov/resources/scams](http://studentaid.gov/resources/scams)

## Teach for America

- [www.teachforamerica.org](http://www.teachforamerica.org)
- [www.teachCalifornia.org](http://www.teachCalifornia.org)

## Recursos web universitarios

---

### ACT

- [www.actstudent.org](http://www.actstudent.org)

### Association of Independent California Colleges

- [www.aiccu.edu](http://www.aiccu.edu)

### California Colleges

- [www.californiacolleges.edu](http://www.californiacolleges.edu)
- [www.cccapply.org](http://www.cccapply.org)
- [www.cccco.edu](http://www.cccco.edu)

### California State University

- [www.calstate.edu](http://www.calstate.edu)

### Junta Universitaria y SAT

- [www.collegeboard.com](http://www.collegeboard.com)

### Planificación y exploración universitaria

- [www.going2college.org](http://www.going2college.org)
- [www.KnowHow2Go.org](http://www.KnowHow2Go.org)
- [www.mappingyourfuture.org](http://www.mappingyourfuture.org)
- [www.finaid.org](http://www.finaid.org)

### National Association of Independent Colleges and Universities

- [www.naicu.edu](http://www.naicu.edu)

### Universidad de California

- [www.universityofcalifornia.edu](http://www.universityofcalifornia.edu)

## Otros recursos web

---

### Información sobre la ciudadanía

- [www.uscis.gov](http://www.uscis.gov)

### Número del Seguro Social

- [www.ssa.gov](http://www.ssa.gov)

### Beneficios fiscales para la educación

- [www.irs.gov/publications/p970](http://www.irs.gov/publications/p970)
-

---

## **Recursos web para carreras profesionales**

### **AmeriCorps**

- [www.americorps.gov](http://www.americorps.gov)
- [www.californiavolunteers.org](http://www.californiavolunteers.org)

### **California Career Colleges**

- [www.cappsonline.org](http://www.cappsonline.org)

### **Carreras en salud**

- [www.HealthJobsStartHere.com](http://www.HealthJobsStartHere.com)
- [bhw.hrsa.gov/](http://bhw.hrsa.gov/)
- [www.hhs.gov](http://www.hhs.gov)
- [www.explorehealthcareers.org](http://www.explorehealthcareers.org)

### **Búsqueda de empleo/carreras**

- [www.collegegrad.com](http://www.collegegrad.com)
- [www.coolworks.com](http://www.coolworks.com)
- [www.careeronestop.org](http://www.careeronestop.org)

### **Tendencias de empleos**

- [www.bls.gov/emp](http://www.bls.gov/emp)
- [www.labormarketinfo.edd.ca.gov](http://www.labormarketinfo.edd.ca.gov)

### **Guardia Nacional (California)**

- [www.calguard.ca.gov](http://www.calguard.ca.gov)

### **Sueldos**

- [www.bls.gov/oes](http://www.bls.gov/oes)

---

## **Otros recursos web universitarios**

### **Datos universitarios**

- [www.collegedata.com](http://www.collegedata.com)

### **Inside Higher Ed**

- [www.insidehighered.com](http://www.insidehighered.com)

### **Princeton Review**

- [www.princetonreview.com](http://www.princetonreview.com)
-





# Sección 14: Cursos de la escuela secundaria

## Clases básicas de Inglés

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de instrucción en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.

### Inglés 9 A/B CP

HS1120/HS1121

Créditos: 10

9.º grado

CSU/UC aprobado para "B"

El propósito de Inglés 9 A/B CP es exponer a los estudiantes a diversas formas de ficción y no ficción. Los estudiantes adquirirán la comprensión de una serie de conceptos literarios, como el punto de vista, el propósito del autor y el análisis literario. Este curso ayudará a los estudiantes a aumentar su comprensión lectora a través de actividades como hacer predicciones, analizar la estructura y el formato, y hacer inferencias. Está diseñado para exponer a los estudiantes a una amplia gama de textos y conceptos, con el fin de prepararlos para futuros cursos de inglés en los que se enfrentarán a conceptos e ideas literarias cada vez más desafiantes, tanto abstractas como concretas. A lo largo del curso, los estudiantes trabajarán en múltiples ensayos académicos para mejorar sus habilidades de escritura, y al mismo tiempo cumplir con una serie de normas básicas comunes. Además, explorarán cuestiones sobre comunicación y conflicto, y conectarán sus lecturas con el mundo en el que viven hoy.

### Inglés 9 A/B CP

HS1170/HS1171

Créditos: 10

9.º grado

CSU/UC aprobado para "B"

Inglés 9A es un curso de estudio independiente que sirve como modelo estructural para los posteriores cursos de estudio independiente de Inglés. A través de la práctica y la adquisición de nuevas habilidades de pensamiento, que incluyen el análisis crítico y las respuestas orales, los estudiantes desarrollarán sus habilidades de lectura y escritura con diversos textos literarios de ficción y no ficción. Este curso expone a los estudiantes a historias de ficción y textos de no ficción tanto impresos como digitales, y les ayudará a mejorar su comprensión, desarrollo y análisis de las lecturas asignadas. También expone a los estudiantes a la intención del autor y los conceptos literarios. Cada lección tiene como objetivo mejorar la fluidez y el vocabulario de los estudiantes, mientras que la práctica regular de la gramática les ayuda a aplicar estas nuevas habilidades a su escritura. Además, se incluye en el curso una novela de ficción para estimular la imaginación y la creatividad. Todas las unidades ofrecen a los estudiantes numerosas oportunidades para incorporar lo aprendido a sus escritos. En Inglés 9B, los estudiantes profundizarán en la comprensión de diversos conceptos literarios, como el punto de vista, el propósito del autor y el análisis literario. Este curso se centra en el aumento de la comprensión lectora a través de la predicción, el análisis estructural y de formato, y la elaboración de inferencias. Además, el curso pretende mejorar la fluidez lectora, el vocabulario, la comprensión oral y auditiva y las habilidades gramaticales de los estudiantes. Los estudiantes también trabajarán en la estructuración de múltiples ensayos académicos para mejorar sus habilidades de escritura. Las estrategias de Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE) se aplicarán en todo el plan de estudios para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas en inglés. El curso está alineado con los Estándares Estatales de Inglés/Lengua y Literatura, y aborda áreas como lectura de literatura, lectura de textos informativos, escritura, habla y escucha, y lenguaje.



### Inglés 9 A/B CP (En línea, Edmentum)

HSED1001/HSED1002, HSES175/HSES1764

Créditos: 10

9.º grado

CSU/UC aprobado para "B"

El inglés conlleva el estudio de la creación y el análisis de la literatura escrita en la lengua inglesa. En Inglés 9A, los estudiantes profundizarán en una variedad de técnicas destinadas a mejorar su comprensión lectora y sus habilidades de escritura. La enseñanza abarca una amplia gama de tipos de escritura, como la creativa, la descriptiva, la expositiva, la narrativa y la persuasiva. A lo largo del curso, los estudiantes se dedicarán a leer y analizar literatura de diversos géneros, al tiempo que perfeccionan habilidades relacionadas con hábitos de estudio eficaces. Sus habilidades de escritura se agudizarán a medida que evalúen obras literarias en términos de técnica literaria, forma y tema.

### Inglés 9 A/B GR

HS1180/HS1181

Créditos: 10

9.º grado

Este curso mejorará la capacidad de los estudiantes para comprender y desarrollar el análisis del contenido de las lecturas asignadas, tanto de ficción como de no ficción. Expondrá a los estudiantes a la intención de los autores y los conceptos literarios. Cada lección desarrollará y aumentará la fluidez y el vocabulario de los estudiantes, así como su capacidad de análisis literario. Se presentará un aspecto de la gramática y los estudiantes pondrán en práctica estos conocimientos en su propia escritura. Este curso irá acompañado de un libro de lectura que proporcionará todas las instrucciones e historias necesarias para completar la clase. Al final de cada unidad, los estudiantes tendrán la oportunidad de incorporar lo que han aprendido en sus escritos mediante tareas de rendimiento.

**Desarrollo del Idioma Inglés ELD 9 A/B CP (en línea, iLit)**

HS1130/HS1131

Créditos: 10

9.º grado

CSU/UC aprobado para "B"

Este curso, que cumple los Estándares Comunes de Inglés de California, pretende equipar a los estudiantes para la vida fuera del aula al construir una preparación para la universidad, la carrera y la ciudadanía. Centrado en la complejidad del texto, el curso abarca la narrativa, las obras de teatro, los dramas, la poesía, los textos informativos, incluidos artículos, sitios web, videos y otras lecturas complementarias. Los estudiantes adquirirán habilidades de alfabetización desafiando su pensamiento crítico, el razonamiento y las habilidades de recopilación de pruebas. Los estudiantes escriben ensayos que se centran en la estructura temática, la variedad de oraciones y la voz. Los estudiantes pueden expresar sus ideas de forma significativa y relevante, al mismo tiempo que aprenden los aspectos técnicos del lenguaje. Inglés 9 iLit sirve como base para todos los cursos posteriores en la escuela secundaria que implican la lectura, el análisis y la escritura, lo cual proporciona a los estudiantes las herramientas y estrategias necesarias para desarrollar habilidades de comunicación eficaces.

**Inglés 10 A/B CP**

HS1081A/HS1082A

Créditos: 10

10.º grado

CSU/UC aprobado para "B"

En Inglés 10, los estudiantes mejorarán sus habilidades de escritura, lectura y pensamiento crítico. El objetivo de este curso es cultivar el pensamiento independiente, lo que permitirá a los estudiantes escribir, leer, escuchar y hablar de una manera que se alinea más estrechamente con las expectativas de la universidad y el mundo real. A lo largo de Inglés 10, los estudiantes explorarán tres estilos principales de escritura y se involucrarán con varios géneros en su lectura. A través de las lecturas de ficción asignadas, los estudiantes prepararán párrafos académicos que expresen temas apoyados en pruebas textuales. Este curso está específicamente diseñado para fomentar el desarrollo de la capacidad de análisis, que habilitará a los estudiantes para convertirse en hábiles evaluadores de la escritura bien elaborada.

**Inglés 10 A/B CP**

HS1081/1082

Créditos: 10

10.º grado

CSU/UC aprobado para "B"

Se espera que los estudiantes utilicen sus habilidades de lectura y pensamiento mientras analizan y aplican conceptos literarios para comprender el propósito de los autores y la idea central de los textos. La instrucción guiada y el modelado harán que los estudiantes desarrollen su propia voz y punto de vista. En cada unidad, los estudiantes participan en talleres de escritura, que mezclan conceptos de gramática y escritura para ayudar a comprender el proceso de escritura. La novela para este curso es una narración de no ficción sobre un acontecimiento histórico que se incorporará como material de lectura adicional para que los estudiantes amplíen sus perspectivas y les ayude a establecer conexiones personales con cuestiones del mundo real. En el segundo semestre, los estudiantes diferenciarán entre textos de ficción y textos informativos e identificarán las técnicas del autor, como los recursos retóricos y la estructura del texto. La instrucción guiada y el modelado harán que los estudiantes identifiquen la perspectiva y el punto de vista de un autor. En cada unidad, los estudiantes participan en talleres de escritura, que mezclan conceptos de gramática y escritura para ayudar a comprender el proceso de escritura. La novela para este curso es un drama con personajes y trama relacionables que se incorporará como material de lectura adicional para el curso a fin de que los estudiantes puedan analizar las técnicas de un autor. Para este curso, se eligió un texto adicional de no ficción para comparar y contrastar la ficción y la no ficción.

**Inglés 10 A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED1003/HSED1004, HSES177/HSES178

Créditos: 10

10.º grado

CSU/UC aprobado para "B"

El inglés conlleva el estudio de la creación y el análisis de la literatura escrita en la lengua inglesa. En Inglés 10, los estudiantes exploran diferentes recursos literarios empleados en los relatos breves, como el tema, el estado de ánimo, la trama y la narración. Leen y analizan diversas obras literarias para profundizar en el conocimiento de determinados recursos literarios. La segunda unidad se centra en diversos tipos de textos informativos, mientras que la tercera profundiza en el estudio de obras de teatro a través de diferentes épocas. A lo largo del curso, se asignan a los estudiantes actividades de redacción que requieren la aplicación de habilidades de análisis y de persuasión. En Inglés 10, los estudiantes también profundizan en una serie de técnicas para mejorar su comprensión lectora, sus habilidades de escritura, así como su dominio de la gramática y los mecanismos del idioma.

**Desarrollo del Idioma Inglés ELD 10 A/B CP (en línea, iLit)**

HS1132/HS1133

Créditos: 10

10.º grado

CSU/UC aprobado para "B"

Este curso, que cumple los Estándares Comunes de Inglés de California, pretende equipar a los estudiantes para la vida fuera del aula al construir una preparación para la universidad, la carrera y la ciudadanía. Centrado en la complejidad del texto, el curso abarca la narrativa, las obras de teatro, los dramas, la poesía, los textos informativos, incluidos artículos, sitios web, videos y otras lecturas complementarias. Los estudiantes adquirirán habilidades de alfabetización desafiando su pensamiento crítico, el razonamiento y las habilidades de recopilación de pruebas. Los estudiantes escriben ensayos que se centran en la estructura temática, la variedad de oraciones y la voz. Los estudiantes pueden expresar sus ideas de forma significativa y relevante, al mismo tiempo que aprenden los aspectos técnicos del lenguaje. Inglés 10 iLit sirve como base para todos los cursos posteriores de la escuela secundaria que implican la lectura, el análisis y la escritura, proporcionando a los estudiantes las herramientas y estrategias necesarias para desarrollar habilidades de comunicación eficaces.

**Inglés 11 A/B CP**

HS1160/1161

Créditos: 10

11.º grado

CSU/UC aprobado para "B"

Los estudiantes que tomen Inglés 11 A/B CP participarán en un curso riguroso de Literatura Estadounidense, alineado con los estándares básicos comunes, que están diseñados para crear pensadores y escritores listos para ingresar a la universidad y al mundo profesional. Los estudiantes analizarán y evaluarán una amplia variedad de selecciones de ficción y no ficción en su libro de texto y novelas. Los estudiantes practicarán el pensamiento crítico, la comprensión, el análisis del vocabulario y las habilidades gramaticales a través de unidades temáticas centradas en el contexto histórico del período literario. Los estudiantes se beneficiarán de un programa de escritura completo que se centra en el oficio de escritor, tal como el apoyo a las afirmaciones, la organización de la información, el uso de técnicas narrativas, la realización de investigaciones, la evaluación de los puntos de vista y las habilidades de corrección y revisión.

**Inglés 11 A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED1005/HSED1006, HSES179/HSES180

Créditos: 10

11.º grado

CSU/UC aprobado para "B"

El inglés conlleva el estudio de la creación y el análisis de la literatura escrita en la lengua inglesa. En Inglés 11, los estudiantes se dedican a estudiar diversas técnicas destinadas a mejorar su comprensión lectora y su capacidad de expresión escrita. La enseñanza abarca varios tipos de escritura, como la creativa, la descriptiva, la expositiva, la narrativa y la persuasiva. A lo largo del curso, los estudiantes leen y analizan literatura de diferentes géneros, con especial atención a los movimientos literarios estadounidenses a lo largo de la historia. Además, los estudiantes completan actividades de escritura que implican la evaluación de obras literarias en términos de técnicas literarias, forma y tema.

**Inglés 11 A/B GR**

HS1184/1185

Créditos: 10

11.º grado

Inglés 11 GR tiene como objetivo cultivar pensadores literarios críticos y escritores eficaces mediante el análisis de una amplia gama de obras de ficción y no ficción por medio de preguntas esenciales. Los estudiantes mejorarán sus habilidades de escritura a través de diversas tareas, haciendo hincapié en la gramática, la corrección y la revisión. El curso promueve habilidades cognitivas avanzadas para superar la mera comprensión y fomenta el análisis y la evaluación de la información en textos tanto literarios como informativos. Centradas en el tema "La imagen de Estados Unidos en la literatura estadounidense", las lecturas profundizan en el simbolismo y la esencia de la identidad estadounidense. El curso sigue una organización cronológica, empezando por los orígenes de los nativos americanos y avanzando hasta principios del siglo XX, y cada unidad ofrece introducciones, figuras clave, acontecimientos y conexiones con temas universales.

**Desarrollo del Idioma Inglés ELD 11 A/B CP (en línea, iLit)**

HS1145/HS1146

Créditos: 10

11.º grado

CSU/UC aprobado para "B"

Este curso, que cumple los Estándares Comunes de Inglés de California, equipa a los estudiantes para la vida fuera del aula al construir una preparación para la universidad, la carrera y la ciudadanía. Centrado en la complejidad del texto, el curso abarca la narrativa, las obras de teatro, los dramas, la poesía, los textos informativos, incluidos artículos, sitios web, videos y otras lecturas complementarias. Los estudiantes adquirirán habilidades de alfabetización desafiando su pensamiento crítico, el razonamiento y las habilidades de recopilación de pruebas. Las tareas de escritura de los estudiantes se centran en explorar la estructura temática, la variedad de frases y la voz. Los estudiantes pueden expresar sus ideas de forma significativa y relevante, al mismo tiempo que aprenden los aspectos técnicos del lenguaje. ELD 11, a través de iLit, sirve como base para todos los cursos posteriores en la escuela secundaria que implican la lectura, el análisis y la escritura, lo cual proporciona a los estudiantes las herramientas y estrategias necesarias para desarrollar habilidades de comunicación eficaces.

**Inglés 12 A/B CP**

HS1162/1163

Créditos: 10

12.º grado

CSU/UC aprobado para "B"

Los estudiantes que tomen Inglés 12 A/B CP participarán en un curso riguroso alineado con las normas básicas comunes, el cual está diseñado para crear pensadores y escritores listos para la universidad y la carrera. Los estudiantes analizarán y evaluarán una amplia variedad de selecciones de ficción y no ficción en su libro de texto y novelas. Los estudiantes practicarán el pensamiento crítico, la comprensión, el análisis del vocabulario y las habilidades gramaticales a través de unidades temáticas centradas en el contexto histórico del período literario. Los estudiantes se beneficiarán de un programa de escritura completo que se centra en el oficio de escritor, tal como el apoyo a las afirmaciones, la organización de la información, el uso de técnicas narrativas, la realización de investigaciones, la evaluación del punto de vista y las habilidades de corrección y revisión. Los estudiantes tendrán que perfeccionar su arte para crear un ensayo reflexivo o una narración autobiográfica, un ensayo persuasivo o un relato corto, un informe de investigación histórica y una presentación multimedia. Las evaluaciones harán hincapié en las habilidades de pensamiento de alto nivel, exigiendo a los estudiantes que vayan más allá de la simple comprensión de los textos asignados; deben mostrar un crecimiento en su capacidad para analizar y evaluar la información que encuentran en los textos literarios, así como en los informativos.

**Inglés 12 A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED1007/HSED1008, HSES18/HSES182

Créditos: 10

12.º grado

CSU/UC aprobado para "B"

El inglés conlleva el estudio de la creación y el análisis de la literatura escrita en la lengua inglesa. En Inglés 12, los estudiantes hacen una exploración profunda de la relación entre la historia y la literatura británicas, centrándose específicamente en el periodo anglosajón hasta la época neoclásica, lo que incluye las obras notables de Shakespeare. A lo largo del curso, los estudiantes se dedican a leer y analizar una amplia gama de obras literarias de este período de tiempo específico, contextualizándolas con la historia cultural y política relevante presentada en cada lección. Además del análisis histórico y literario, los estudiantes de Inglés 12 también estudian una variedad de técnicas diseñadas para mejorar su comprensión lectora, sus habilidades de escritura, y la gramática y los mecanismos del idioma. La enseñanza abarca varios tipos de escritura, como la creativa, la descriptiva, la expositiva, la narrativa y la persuasiva. Además, los estudiantes realizarán actividades de redacción que requieren la aplicación de habilidades analíticas y persuasivas.

**Desarrollo del Idioma Inglés ELD 12 A/B CP (en línea, iLit)**

HS1147/HS1148

Créditos: 10

12.º grado

CSU/UC aprobado para "B"

Este curso, que cumple los Estándares Comunes de Inglés de California, equipa a los estudiantes para la vida fuera del aula al construir una preparación para la universidad, la carrera y la ciudadanía. Centrado en la complejidad del texto, el curso abarca la escritura explicativa y argumentativa, la poesía, los textos informativos, incluidos artículos, sitios web, videos, memorias y otras lecturas complementarias. Los estudiantes adquirirán habilidades de alfabetización desafiando su pensamiento crítico, el razonamiento, la predicción y las habilidades de recopilación de pruebas. Las tareas de redacción de los estudiantes se centran en las afirmaciones de apoyo, el propósito del autor, los detalles descriptivos, la variedad de oraciones y el tono. Los estudiantes pueden expresar sus ideas de forma significativa y relevante, al mismo tiempo que aprenden los aspectos técnicos del idioma inglés. ELD 12, a través de iLit, sirve como base para todos los cursos posteriores en la escuela secundaria que implican la lectura, el análisis y la escritura, lo cual proporciona a los estudiantes las herramientas y estrategias necesarias para desarrollar habilidades de comunicación eficaces.

**Literatura Inglesa y Composición A/B AP CP (en línea, Edmentum)**

HSED1015/HSED1016

Créditos: 10

12.º grado

CSU/UC aprobado para "B"

Cada unidad de Literatura Inglesa Avanzada y Composición se basa en un alcance y secuencia investigados que cubren los conceptos esenciales de la Literatura a nivel AP. Los estudiantes se dedican a analizar en profundidad las obras literarias con el fin de proporcionar tanto la profundidad como la amplitud de la cobertura de las lecturas. Las unidades incluyen el Análisis e Interpretación de la Ficción, la Ficción Corta, la Novela, y la Forma y el Contenido Poético. Las actividades de escritura refuerzan las actividades de lectura e incluyen la redacción de argumentos, análisis, interpretación, evaluación y ensayos para solicitudes de inscripción en la universidad.

**Composición Contemporánea**

HS1023

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

Este curso explorará el ámbito de la composición escrita. El estudiante conocerá una variedad de ensayos (por ejemplo, persuasivos, expositivos y descriptivos), y cómo escribir diferentes tipos de cartas (por ejemplo, cartas de queja, cartas al editor). Se les dará la posibilidad de aprender a revisar, editar y corregir todas las formas de escritura que se cubren en este curso. Los estudiantes también utilizarán su imaginación y creatividad analizando obras de arte y respondiendo a sus sentimientos. También serán expuestos a diferentes formas de literatura y cómo responder a cada una de ellas.

**Lectura/Escritura Expositiva A/B CP CSU**

HS1091/HS1092

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "B"

Alineado con los Estándares Básicos Comunes, este curso prepara a los estudiantes para las exigencias de la lectura y escritura a nivel universitario. A través de una estructura, el curso basado en la retórica hace avanzar la competencia de los estudiantes en la comprensión y sus respuestas a los textos no ficticios y literarios. Al final del curso, los estudiantes actuarán como aprendices motivados y autodirigidos, escribirán una variedad de tipos de texto para audiencias y propósitos reales, determinarán el punto de vista y el propósito de un autor, analizarán el uso de dispositivos retóricos por parte de los escritores, e iniciarán y participarán efectivamente en una gama de discusiones colaborativas con sus compañeros, entre otros aprendizajes.

# Inglés – Optativas

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de instrucción en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.

**Habilidades básicas de escritura CP (en línea, Edmentum)**

HSED9122

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

En este curso, los estudiantes estudiarán los fundamentos de la gramática y la construcción de frases. Se les presentarán diversas

técnicas destinadas a mejorar su capacidad de redacción, como la organización eficaz de las ideas y la estructuración adecuada de sus escritos. En función de su diseño, cada unidad del curso se desarrolla a partir de la anterior, lo que proporciona una base sólida en gramática básica y destrezas de escritura. Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de redactar párrafos bien contruidos que respeten las convenciones del inglés y la gramática. Además, adquirirán conocimientos sobre la planificación previa de sus escritos, incluidas técnicas como la lluvia de ideas y el esbozo de ideas.



### Escritura creativa CP (en línea, Edmentum)

HSED9053/HSES477

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Al final de este curso, los estudiantes serán capaces de enumerar varios géneros de escritura creativa y explicar cómo empezar el proceso de escritura, identificar los elementos clave de varias formas de narrativas personales, identificar y describir los elementos clave de un cuento corto, demostrar habilidades efectivas de escritura de diálogos y aplicar varias técnicas literarias al escribir prosa corta, describir varios elementos de la prosa larga e identificar los diferentes tipos de estilos narrativos, describir varias técnicas literarias utilizadas en la poesía e identificar las diferentes formas de poesía, identificar las diferentes formas de teatro y describir los elementos clave en la escritura para el teatro, describir varios aspectos de la dirección de escena y las técnicas temporales en la escritura para el teatro, y describir los elementos clave en la escritura para el público joven.

### Alfabetización Crítica

HS65C

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

Los estudiantes obtendrán habilidades de lectura y escritura a través de la adquisición de nuevas habilidades de pensamiento, lo que incluye Metacognición, Estrategias de Lectura Activa, Mapas Mentales, Pensar en Voz Alta, respuestas orales personales y críticas, y lectura. Además, los estudiantes completarán una tarea de lectura independiente de la Lista de Libros Aprobados de California que esté en el nivel de lectura del estudiante. Los proyectos de culminación serán una charla y una reseña del libro, así como una autobiografía literaria, todo lo cual demostrará el crecimiento de los estudiantes a lo largo de la clase.



### Desarrollo de la Lengua Inglesa ELD para Principiantes A/B (en línea, iLit)

HS1138/HS1139

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

Este curso pretende equipar a los estudiantes para la vida dentro y fuera de las aulas con el desarrollo de las habilidades de inglés para principiantes. Está centrado en el desarrollo de habilidades básicas de comunicación y alfabetización en inglés. A los estudiantes recién llegados se los evalúa inicialmente para determinar qué conocimientos de inglés pueden tener ya, si es que tienen alguno. El plan de estudios se ajusta para satisfacer esas necesidades lingüísticas individuales en la enseñanza de la fonética y la conciencia fónica, el lenguaje oral, la fluidez, las estructuras gramaticales, la construcción de la escritura y la comprensión de la lectura. iLit para principiantes sirve como base para todos los cursos posteriores en la escuela secundaria que implican la lectura, el análisis y la escritura, y proporciona a los estudiantes las herramientas y las estrategias necesarias para desarrollar habilidades eficaces de comunicación.

### Preparación para el Inglés A/B

HS10RA/HS10RB

Créditos: 5-10

9.º a 12.º grados

Preparación para el Inglés es un curso modular basado en estándares, diseñado para dar solución al estudiante en los estándares de 9.º y 10.º grados en Lengua y Literatura Inglesa. Estos módulos, basados en los veinte estándares de potencia de ELA identificados por la escuela, pueden ser asignados según sea necesario cuando el instructor sea capaz de detectar una deficiencia con el conjunto de habilidades particulares de un estudiante. Cada módulo se centra en uno o dos estándares y aumentará en gran medida la capacidad del estudiante para comprender y dominar cada estándar. Todo el trabajo se realiza en el cuaderno de trabajo con algún uso de Internet para reforzar ciertos conceptos. Un estudiante puede completar cinco módulos por semestre y puede completar cada módulo solo una vez.



### Literatura gótica CP (en línea, Edmentum)

HSED9167

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso de un semestre tiene 14 lecciones, más cinco actividades del curso. Cada lección contiene una o más actividades de la lección. Explora diferentes convenciones, temas y elementos de la literatura gótica a través del análisis de obras literarias representativas, como los poemas de Emily Dickinson sobre la mortalidad y la espiritualidad, la clásica novela corta gótica de Robert Louis Stevenson *El extraño caso del doctor Jekyll y el señor Hyde* [The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde], los cuentos góticos de Edgar Allan Poe, *Drácula* [Dracula] de Bram Stoker, los poemas góticos de Robert Browning, el drama gótico de Percy Bysshe Shelley, *Los Cenci* [The Cenci], la novela gótica clásica de Mary Shelley, *Frankenstein*, las parodias góticas y los subgéneros góticos, y la literatura gótica moderna.

### Literatura Multicultural

HS10ML

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

Este curso expondrá a los estudiantes a una variedad de autores e historias de todo el mundo. Los estudiantes explorarán cada historia en profundidad completando varias actividades que desafiarán su pensamiento y los abrirán a nuevas formas de aprendizaje. A través de las selecciones de lectura, los estudiantes estarán expuestos a las diversas culturas que contiene cada país. A lo largo de las

cinco unidades, los estudiantes estudiarán diversos géneros de todas las partes del mundo, lo que les ayudará a comprender cómo la literatura puede ayudarlos a entender el regionalismo.



### Mitología y Folclore CP (en línea, Edmentum)

HSED9169

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso de un semestre tiene el objetivo de presentar a los estudiantes una amplia gama de mitos, leyendas y folclore de diferentes culturas de todo el mundo. El curso consta de 15 lecciones e incluye cinco actividades del curso. Cada lección se compone de una o varias actividades de la lección. En el curso de Mitología y Folclore, los estudiantes explorarán y describirán mitos asociados con la creación del mundo, los elementos naturales y la destrucción del mundo. También analizarán e identificarán a los protagonistas de dramas dinásticos, mitos amorosos y leyendas épicas, y profundizarán en los detalles de sus respectivos viajes. Además, los estudiantes trazarán la evolución del folclore y examinarán y describirán cuentos populares de diversas regiones de todo el mundo.

### Poesía

HS1032

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

La poesía ofrece un estudio exhaustivo de la forma poética, los elementos de la poesía, los géneros literarios clave, los tipos de poemas, así como los poetas influyentes a lo largo de los tiempos. Los estudiantes desarrollarán su capacidad para leer y analizar poesía y descifrar todas las variedades del lenguaje poético. Explorarán los orígenes históricos de la poesía en la lengua inglesa, que incorpora a los poetas de las Islas Británicas y de América del Norte. A lo largo del curso, los estudiantes escribirán un cuaderno de bitácora de poesía, en el que podrán expresar sus opiniones personales sobre los poemas que lean. Serán capaces de escribir un ensayo crítico reflexivo al final del semestre que exija la capacidad de incorporar su aprendizaje de la poesía en un análisis detallado de un poema o un tema poético.

### Principios del Inglés

HS10PE

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

Este curso fue creado para ayudar a los estudiantes a revisar y dominar los elementos clave de los estándares de contenido de California en Lengua y Literatura. A medida que repasen y dominen cada estándar, aumentarán su competencia en Lengua y Literatura y ganarán confianza en sus habilidades. Las lecciones están organizadas en secciones de lectura y escritura. Las partes de lectura ayudarán a los estudiantes a repasar y dominar las habilidades relacionadas con el vocabulario, la comprensión de lectura y el análisis literario a través de ítems de opción múltiple. La parte de escritura de este curso evalúa tres aspectos de la escritura: estrategias, solicitudes y convenciones del idioma inglés. Para la parte escrita, los estudiantes escribirán dos ensayos y responderán a preguntas de opción múltiple.

### Lectura de Ficción

HS10RF

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

En este curso, los estudiantes se enfrentarán a cinco novelas: *El juego de Westing* [The Westing Game], *El cazador oculto* [The Catcher in the Rye], *Harry Potter y la piedra filosofal* [Harry Potter and the Sorcerer's Stone], *La casa del escorpión* [The House of the Scorpion], y *Matar a un ruiseñor* [To Kill a Mockingbird]. Cada unidad se centrará en explorar los acontecimientos significativos de cada novela que contribuyen al desarrollo de los personajes, los temas y los escenarios. Además, los estudiantes tendrán la oportunidad de relacionar los temas de las novelas con sus propias vidas, al establecer paralelismos y encontrar relevancia en sus experiencias personales.

### Ciencia Ficción CP

HS6502

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

En el curso de Ciencia Ficción CP, los estudiantes se embarcan en un viaje a través de la historia de la Ciencia Ficción. A través del libro de texto "Decades of Science Fiction" (Décadas de Ciencia Ficción), que presenta una cuidada selección de relatos clásicos, los estudiantes trazan la evolución de este género desde las obras pioneras de H.G. Wells y Julio Verne hasta nuestros días. "Decades of Science Fiction" (Décadas de Ciencia Ficción) constituye un valioso recurso, ya que ofrece una cronología histórica de cada década e introduce cada capítulo con un resumen de los acontecimientos políticos, científicos y literarios más destacados de la época. Como parte del curso, los estudiantes también se adentrarán en la novela "The Halloween Tree" (El árbol de Halloween) de Ray Bradbury y completarán un trabajo de novela centrado en su apasionante obra. Esta novela añade profundidad y perspectiva a su exploración de la Ciencia Ficción, y ofrece una historia cautivadora para su análisis e interpretación.



### Estructura de la escritura CP (en línea, Edmentum)

HSES379

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Estructura de la Escritura es un curso que se centra en los principios de la gramática y la escritura eficaz, haciendo hincapié en su aplicación práctica. En este curso, los estudiantes se involucran en el aprendizaje de diversos aspectos, como los tipos de oraciones, los signos de puntuación y las reglas gramaticales esenciales, como la concordancia sujeto-verbo y los tiempos verbales. También exploran el uso correcto de las distintas partes de la oración y adquieren una comprensión de conceptos como la estructura paralela de las frases, al tiempo que identifican y corrigen las oraciones subordinadas. Por último, se presenta a los estudiantes el desarrollo de párrafos y ensayos, dotándoles de las habilidades esenciales para una comunicación escrita eficaz.

**Habilidades de Escritura**

HS1028

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

Este curso tiene como objetivo mejorar la gramática y desarrollar las habilidades de escritura. Los estudiantes repasarán algunos conceptos gramaticales básicos y aprenderán a relacionarlos con la construcción de párrafos sólidos. Utilizarán estas nuevas habilidades para aprender a escribir ensayos completos de cinco párrafos que sean técnica y gramaticalmente correctos. Los estudiantes aprenderán un nuevo modelo para escribir un ensayo y luego aprenderán cómo implementarlo en la escritura de varios tipos de ensayos.

# Clases básicas de Matemáticas

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de instrucción en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.

**Álgebra 1A1/1A2, 1B1/1B2 CP (curso de 2 años)**

HS21A1/HS21A2, HS21B1/HS21B2

9.º grado

Créditos: 20

CSU/UC aprobado para "C"

El curso ampliado de Álgebra de 2 años ofrece una exploración exhaustiva de los conceptos fundamentales del Álgebra. El curso comienza con un repaso exhaustivo, lo que asegura una sólida comprensión de principios clave como variables, exponentes, propiedades de los números reales y resolución de ecuaciones y desigualdades lineales. A continuación, los estudiantes pasan a dominar la representación gráfica de ecuaciones y desigualdades lineales en dos variables, así como la determinación de pendientes y ecuaciones de rectas. En la fase siguiente, los estudiantes profundizan en la resta, multiplicación y división de polinomios, junto con la exploración de conceptos como la regla del cociente y la notación científica. A continuación, se centra en la factorización, al abarcar tanto la comprensión de las técnicas de factorización como sus aplicaciones prácticas en escenarios del mundo real. Además, el curso dota a los estudiantes de la capacidad de manipular expresiones racionales, navegar por fracciones complejas, resolver ecuaciones racionales y comprender variaciones directas e indirectas. Los estudiantes también se dedican a resolver ecuaciones lineales, algo que refuerza sus habilidades para resolver problemas. A medida que avanza el curso, los estudiantes realizan un repaso exhaustivo de las gráficas, haciendo hincapié en los términos clave y en las ecuaciones de rectas. Las unidades cubren una serie de temas, que incluyen la aplicación de sistemas lineales, resolución de desigualdades lineales, ecuaciones, desigualdades y valor absoluto. El curso culmina con el estudio de gráficas de ecuaciones y funciones cuadráticas, lo que proporciona a los estudiantes una base sólida en esta área esencial del Álgebra.

**Álgebra 1 A/B CP**

HS2040/HS2041

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

CSU/UC aprobado para "C"

Este curso está alineado con los Estándares Básicos Comunes e introducirá a los estudiantes y promoverá el dominio de conceptos algebraicos tales como el uso de datos para derivar ecuaciones lineales, la resolución de sistemas de ecuaciones lineales, la revisión de tasas de problemas de cambio con sus gráficos relacionados, los problemas con exponentes y las funciones cuadráticas. Los estudiantes utilizarán problemas de aplicación para obtener una mejor comprensión de cómo se aplican los conceptos algebraicos en un entorno del mundo real. Además, los estudiantes repasarán periódicamente otros temas matemáticos importantes, como las fórmulas de geometría, las conversiones de medidas, el cálculo de probabilidades y la comprobación de hipótesis.

**Álgebra 1 A/B CP**

HS2075/HS2076

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

CSU/UC aprobado para "C"

En Álgebra 1A CP, los estudiantes comienzan su estudio explorando la estadística de una variable. Recogen y muestran datos, e interpretan los resultados estadísticos. A partir de aquí, los estudiantes pasan a ampliar su comprensión de las ecuaciones y desigualdades lineales, y los sistemas. Escriben, reordenan, evalúan y resuelven ecuaciones y desigualdades con fluidez; explican o validan su razonamiento; utilizan múltiples representaciones para modelar relaciones y restricciones; escriben y grafican ecuaciones en diferentes formas; y razonan de forma abstracta sobre situaciones del mundo real. Por último, los estudiantes estudian la estadística de dos variables. Crean gráficos de dispersión y sus líneas de mejor ajuste, utilizan los residuos y el coeficiente de correlación, interpretan los datos y diferencian entre correlación y causalidad. En Álgebra 1B CP, los estudiantes comienzan con el estudio de las funciones. Representan, interpretan y se comunican en relación con las funciones, utilizando la notación de funciones, el dominio y el rango, la tasa de cambio promedio y otras características de sus gráficos. Encuentran diversas familias de funciones, incluidas la lineal, la exponencial, la cuadrática, la definida a trozos y la de valor absoluto. Los estudiantes amplían su capacidad de utilizar ecuaciones para modelar relaciones y resolver problemas. Desarrollan la capacidad de escribir, transformar, graficar y resolver ecuaciones, razonando, reordenando ecuaciones en formas útiles y aplicando la fórmula cuadrática. Los estudiantes investigan contextos matemáticos y del mundo real, examinan los atributos estructurales de la función y expresan la función utilizando múltiples representaciones.

**Álgebra 1 A/B CP CP (en línea, Edmentum)**

HSED2001/HSED2002, HSES185/HSES186

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

CSU/UC aprobado para "C"

El álgebra es una rama de las matemáticas que emplea símbolos para representar números y describir relaciones. En Álgebra 1, los estudiantes se embarcan en la exploración de estas relaciones matemáticas, desarrollando habilidades de razonamiento con ecuaciones y desigualdades, representaciones gráficas, comprensión de funciones y aplicación de modelos matemáticos. El curso se basa en los

conocimientos de los estudiantes sobre variables, exponentes, expresiones y terminología algebraica, lo que les permite aplicar los conceptos algebraicos a contextos del mundo real. A lo largo del curso, los estudiantes participan en actividades de resolución de problemas que refuerzan su comprensión del álgebra y sus aplicaciones prácticas.

### **Álgebra 1 A/B GR**

HS2087/HS2088

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

Álgebra 1 se centra en que los estudiantes comprendan las expresiones algebraicas y las relaciones entre cantidades. Trabajan con fracciones, valor absoluto y ecuaciones y desigualdades lineales en una variable. Los estudiantes aprenden a representar y resolver ecuaciones y desigualdades tanto en contextos matemáticos como reales, y a explicar su razonamiento en todo momento. A continuación, el curso se extiende a las ecuaciones y desigualdades lineales en dos variables, donde los estudiantes utilizan múltiples representaciones y razonan sobre situaciones del mundo real. Se utilizan diferentes tipos de actividades, como explorar, habilidades y conceptos y aplicación al mundo real, para ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar conceptos matemáticos, desarrollar fluidez y demostrar su capacidad para aplicar las matemáticas a situaciones novedosas.

### **Geometría A/B CP**

HS2038/HS2039

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

CSU/UC aprobado para "C"

El objetivo final de este curso es extender el aprendizaje previo de Geometría de la escuela media a pruebas geométricas más formales, que utilizan movimientos rígidos y sus definiciones precisas, el estudio de figuras en el plano euclidiano, la conexión de la función algebraica a la Geometría, y el estudio de la Trigonometría relativa a los triángulos rectos y círculos. Los estudiantes profundizarán el aprendizaje de los movimientos rígidos, la traslación, la rotación y la reflexión, y comenzarán a demostrar la congruencia con el uso de los mismos. Desarrollarán pruebas utilizando movimientos rígidos, desarrollando y utilizando definiciones precisas. Más adelante, ampliarán estas definiciones y pruebas para resolver problemas sobre triángulos, cuadriláteros y otros polígonos.



### **Geometría A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED2003/HSED2004, HSES189/HSES190

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

CSU/UC aprobado para "C"

La geometría es una disciplina matemática que utiliza el razonamiento lógico para establecer relaciones entre puntos, líneas, superficies y objetos tridimensionales. En Geometría, los estudiantes profundizan en este sector al examinar transformaciones rígidas y no rígidas de figuras en el plano de coordenadas, lo que les permite establecer congruencias y semejanzas entre triángulos y otras formas. También aprenden a demostrar teoremas relativos a rectas, ángulos, triángulos y paralelogramos, y desarrollan habilidades para construir figuras geométricas utilizando herramientas tradicionales y tecnología moderna. El curso culmina con una exploración de la trigonometría, donde los estudiantes aplican su comprensión de los triángulos para investigar diversos conceptos matemáticos.

### **Geometría A/B GR**

HS2089/HS2090

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

El primer semestre de Geometría GR se centra en el dominio de los conceptos geométricos fundamentales. Los estudiantes aprenden nomenclatura, técnicas de dibujo y métodos algebraicos para medir formas. Exploran las ecuaciones lineales, las propiedades de las rectas y utilizan el razonamiento geométrico para resolver problemas. Las transformaciones rígidas sirven como pruebas de congruencia, mientras que se presentan el razonamiento deductivo y las pruebas geométricas. El estudio de la similitud implica factores de escala y medidas que faltan. Se tratan ampliamente los triángulos, incluidos los triángulos rectángulos especiales, junto con una introducción a la trigonometría. En el segundo semestre se profundiza en los círculos, las secciones cónicas, la geometría tridimensional, las aplicaciones al mundo real y la probabilidad. Los temas incluyen medidas de círculos, tangentes, cuerdas, ecuaciones cónicas, formas tridimensionales y escenarios de probabilidad.

### **Álgebra 2 A/B CP**

HS2045/HS2046

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

CSU/UC aprobado para "C"

Este curso se alinea con los estándares de Álgebra 2 de California. Esta disciplina complementa y amplía los contenidos y conceptos matemáticos de Álgebra 1 y Geometría. Los estudiantes que dominen Álgebra 2 adquirirán experiencia con las soluciones algebraicas de problemas en varias áreas de contenido, lo que incluye la solución de sistemas de ecuaciones cuadráticas, funciones logarítmicas y exponenciales, el teorema del binomio y el sistema de números complejos.



### **Álgebra 2 A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED2005/HSED2006, HSES187/HSES188

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

CSU/UC aprobado para "C"

El álgebra es un campo matemático que emplea símbolos para representar y generalizar relaciones en lugar de números concretos. En Álgebra 2, los estudiantes realizarán operaciones con expresiones racionales y comprenderán las limitaciones y restricciones asociadas a ellas. También profundizarán en el análisis y la representación gráfica de funciones polinómicas. Además, Álgebra 2 presenta a los estudiantes a los números complejos y proporciona oportunidades para resolver ecuaciones cuadráticas dentro del sistema de números complejos.

**Precálculo A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED2007/HSED2008, HSES191/HSES192

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "C"

El Precálculo es un curso completo que abarca los fundamentos del cálculo, la geometría analítica y la trigonometría. Los estudiantes profundizarán en varios temas de Precálculo, que incluye secciones cónicas, matrices, secuencias, inducción y probabilidad, y aprenderán a aplicar estos conocimientos a escenarios del mundo real. El curso también introduce conceptos fundamentales del cálculo, como los límites de funciones y el concepto de área bajo la curva.

**Cálculo AP A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED2019/HSED2020

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "C"

Este curso fundamenta el estudio del cálculo en escenarios del mundo real y lo integra con las cuatro disciplinas CTIM. En el primer semestre, se tratan las funciones, los límites, las derivadas y la aplicación de las derivadas. El curso continúa con la diferenciación y la antidiferenciación, las aplicaciones de la integración, las funciones inversas y las técnicas de integración.

**Ciencias de la Informática AP Sem. A CP (en línea, Edmentum)**

HSED2028

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "C"

En Informática AP Sem. A, los estudiantes describirán los conceptos básicos de la programación informática. Compilarán y ejecutarán un sencillo programa de Java. Utilizarán operadores aritméticos, relacionales y lógicos. Pondrán en práctica algoritmos y utilizarán diferentes tipos de bucles y afirmaciones de decisión. Crearán y utilizarán clases. Los estudiantes crearán y manipularán matrices unidimensionales y bidimensionales. Realizarán la búsqueda secuencial, la búsqueda binaria, la ordenación por selección y la ordenación por inserción en una matriz. Explicarán y pondrán en práctica el diseño de la programación orientada a objetos. Implementará la herencia, el polimorfismo y la abstracción. Además, describirá la privacidad y la legalidad en el contexto de la informática.

**Matemáticas Integradas 1 A/B CP**

HS2081/HS2082

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "C"

En este curso de Matemáticas Integradas 1, los estudiantes investigarán temas de Álgebra y Geometría. El primer semestre se centrará en Álgebra 1. El segundo semestre comenzará con Estadística y Probabilidad y pasará a los temas de Geometría. Este curso ayudará a los estudiantes a desarrollar una comprensión básica de las funciones lineales y las transformaciones geométricas. El primer semestre se centrará principalmente en las funciones lineales, las ecuaciones y las desigualdades. Los estudiantes aprenderán las distintas formas de las ecuaciones lineales (forma estándar, forma pendiente-intercepto y forma punto-pendiente) y representarán estas funciones a través de distintos medios: ecuación, tabla, gráfica y situación de la vida real. Los estudiantes establecerán conexiones entre estas representaciones y decidirán qué enfoque es el mejor cuando se encuentren con diversos tipos de problemas.

**Matemáticas Integradas 1 A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED2013/HSED2014

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "C"

Estos dos cursos de un semestre de duración están diseñados para que todos los estudiantes de nivel secundario puedan desarrollar una comprensión profunda de los objetivos matemáticos cubiertos y dejarlos listos para sus próximos pasos en las Matemáticas. Los cursos están contruidos según los Estándares Estatales Básicos Comunes. Las tres unidades del Semestre A hacen avanzar a los estudiantes a través del estudio de expresiones de una sola variable hasta los sistemas de ecuaciones; mientras que el Semestre B cubre las funciones, las funciones avanzadas, y concluye con una mirada práctica a los usos de la Geometría y la Trigonometría.

**Matemáticas Integradas 2 A/B CP**

HS2055/HS2056

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "C"

Este curso de Matemáticas Integradas 2 cubre temas de Álgebra, Geometría y Probabilidades como: realizar operaciones con polinomios, graficar y resolver funciones/desigualdades cuadráticas y exponenciales, usar postulados y teoremas para crear pruebas de dos columnas a fin de explorar propiedades de ángulos, triángulos y formas similares, volumen y área de superficie y calcular probabilidades. A lo largo del curso, los estudiantes utilizarán habilidades de lectura cercana para resolver problemas y aplicarán el pensamiento crítico para construir argumentos y justificar el razonamiento. Cada unidad requerirá que los estudiantes apliquen las habilidades que han aprendido para modelar fenómenos matemáticos del mundo real y crear múltiples representaciones de conceptos clave. Al final del curso, los estudiantes habrán desarrollado un dominio de los temas centrales y habrán desarrollado aún más las habilidades de razonamiento cuantitativo, la construcción de argumentos viables y la elección de herramientas adecuadas para comprender y modelar los conceptos matemáticos.

**Matemáticas Integradas 2 A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED2015/HSED2016

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "C"

Partiendo de los conceptos cubiertos en Matemáticas Integradas 1, estos cursos se basan en principios pedagógicos probados y emplean un diseño de curso sólido para ayudar eficazmente a los estudiantes a dominar las reglas de los exponentes y polinomios, las ecuaciones cuadráticas avanzadas de una sola variable, la probabilidad independiente y condicional, y mucho más. Las actividades en línea y presenciales se combinan para crear una experiencia de aprendizaje atractiva que prepara a los estudiantes de secundaria para el siguiente paso en sus estudios de Matemáticas.

**Matemáticas Integradas 3 A/B CP**

HS2057/HS2058

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "C"

Matemáticas Integradas 3 es el tercer curso de la secuencia de Matemáticas Integradas de la escuela secundaria y se basa en los conceptos y temas de Matemáticas Integradas 1 y 2. En este curso, los estudiantes explorarán y analizarán las funciones polinómicas, exponenciales, logarítmicas, radicales, racionales y trigonométricas utilizando las herramientas adecuadas (por ejemplo, el teorema fundamental de Álgebra, las propiedades de los exponentes, las transformaciones de las funciones, etc.) y la tecnología (por ejemplo, calculadoras gráficas, planillas de cálculo, recursos en línea, etc.). Los estudiantes aprenderán a comunicar datos de forma visual y numérica y descubrirán cómo se relacionan las distintas características con los diferentes tipos de datos y distribuciones de probabilidad. También ampliarán su comprensión de la medición en dos y tres dimensiones con el modelado geométrico y su aplicación.

**Matemáticas Integradas 3 A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED2017/HSED2018

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "C"

Comenzando con la simplificación de expresiones racionales y polinómicas, el Semestre A lleva a los estudiantes a través de los siguientes pasos para dominar los principios de las Matemáticas Integradas. Estos dos cursos semestrales se centran en el cumplimiento de los objetivos básicos comunes con contenidos atractivos e interactivos. El semestre B comienza con la derivación de la fórmula trigonométrica para el área de un triángulo, y continúa con el uso de funciones y el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico necesarias para hacer inferencias lógicas y significativas a partir de los datos.

**Probabilidad y Estadística CP (en línea, Edmentum)**

HSED2023

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "C"

En este curso, los estudiantes aprenderán a representar e interpretar datos mediante diversas representaciones gráficas, como diagramas de puntos, histogramas, diagramas de cajas, tablas de frecuencias bidireccionales y diagramas de dispersión. También estudiarán las distribuciones normales y comprenderán la diferencia entre correlación y causalidad. El curso tratará temas como la determinación de la probabilidad condicional, la evaluación de la independencia de los sucesos y la aplicación de técnicas de recuento y reglas de probabilidad para calcular probabilidades. Los estudiantes también evaluarán diferentes métodos de recopilación de datos y modelos estadísticos, incluidas las simulaciones. El curso concluye con un debate sobre el uso de los modelos de probabilidad en situaciones de la vida real en las que intervienen tanto la retribución como el riesgo.

# Matemáticas – Optativas

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de instrucción en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.

**Contabilidad A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9089/HSED9090, HSES482/HSES483

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a familiarizarse con los fundamentos de la contabilidad y las funciones contables específicas de los distintos tipos de empresas. Cubre los fundamentos de la contabilidad y los estados financieros. También abarca las salidas profesionales y las principales normativas gubernamentales en el campo de la contabilidad.

**Matemáticas Básicas A/B**

HS2001/HS2002

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

Matemáticas Básicas es un curso de un año que prepara a los estudiantes para el éxito en el programa de Preálgebra. Matemáticas Básicas A comienza con un repaso de las operaciones básicas, como la suma, la resta, la multiplicación y la división. A continuación, profundiza en las factorizaciones, las fracciones y las notaciones fraccionarias. Los estudiantes también experimentan la comprensión del orden de las operaciones, la notación decimal y la estimación. Matemáticas Básicas A concluye con un énfasis en la razón y la proporción y su aplicación geométrica. Matemáticas Básicas B comienza con varias lecciones sobre la notación de porcentajes, incluida la aplicación a la tasa de impuestos, los descuentos y el interés simple y compuesto. Los estudiantes también exploran las tendencias

centrales de los datos y aprenden de las diversas representaciones gráficas de dichos datos. Los estudiantes profundizan en la relación entre los Sistemas de Medidas Estadounidenses y el Sistema Métrico. Matemáticas Básicas B concluye con una introducción a la Geometría básica, así como a las propiedades de los números reales.



### Matemáticas Comerciales y del Consumidor (en línea, Edmentum)

HSES284

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

Este curso explora las habilidades matemáticas prácticas que pueden aplicarse en la vida cotidiana. Los estudiantes aprenderán a elaborar presupuestos, gestionar cuentas bancarias y calcular el costo de bienes o servicios. También adquirirán conocimientos sobre impuestos, deducciones salariales y los conceptos de invertir y pedir dinero prestado. El curso pretende dotar a los estudiantes de la capacidad de tomar decisiones informadas sobre la compra o el alquiler de una vivienda o un coche, así como de comprender la importancia de los seguros para proteger sus inversiones. Además, los estudiantes estudiarán economía: profundizarán en la creación, distribución y consumo de bienes y servicios. El curso destaca el impacto de la economía en las personas y su importancia a escala nacional.

### Matemáticas Comerciales

HS2007

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

Este curso está diseñado para fortalecer las habilidades básicas del estudiante en Matemáticas Personales y Comerciales. Los estudiantes aprenden a calcular el impuesto sobre la renta y la compra comparativa. Aprenderán los fundamentos de la creación y gestión de una empresa y practicarán situaciones del mundo real, como el pago a los empleados, el cálculo de los costos de los seguros y el cálculo de los gastos de viaje y de capacitación. Los estudiantes también conocerán los costos de producción y compra, trabajarán con dispositivos de venta, almacenamiento, distribución y mercadotecnia, y manejarán esquemas de contabilidad general.



### Matemáticas de consumo CP (en línea, Edmentum)

HSED9138

9.º a 12.º grados C

Créditos: 5

CSU/UC aprobado para "G"

En este curso, los estudiantes aprenderán aplicaciones prácticas de las matemáticas. Aprenderán a planificar un presupuesto, gestionar cuentas bancarias y calcular el costo de un bien o servicio. También aprenderá sobre los impuestos, las deducciones de la nómina y cómo invertir y pedir dinero prestado. Este curso ayudará a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre la compra o el alquiler de una casa o un coche y les enseñará a proteger sus compras e inversiones con seguros. Por último, estudiarán economía, es decir, la ciencia de la creación, distribución y consumo de bienes y servicios. Verán cómo la economía les afecta como persona y cómo afecta al país en su conjunto.



### Matemáticas Financieras A/B CP (en línea, Edmentum)

HSED2021/HSED2022

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

CSU/UC aprobado para "G"

Matemáticas Financieras, Semestre A, es un curso de un solo semestre diseñado para introducir a los estudiantes a los fundamentos de Álgebra Financiera. Este curso incluye lecciones que se centran en la planificación de los gastos y el desarrollo de objetivos financieros. Los estudiantes aprenderán a utilizar expresiones algebraicas que modelan el crecimiento por intereses. También describirán las inversiones en función de su costo, riesgos y rentabilidad. Matemáticas Financieras, Semestre B, es un curso de un solo semestre diseñado para proporcionar una visión de algunos conceptos avanzados de Álgebra Financiera. En este curso, los estudiantes verán cómo las empresas consiguen beneficios a través de una correcta planificación financiera. Los estudiantes examinarán las ventajas y consecuencias de utilizar tarjetas de crédito y pedir préstamos. También describirán los procedimientos de declaración de impuestos e identificarán los impuestos que gravan las distintas inversiones.

### Preparación para las Matemáticas A/B/C/D

HSMM01/HSMM02/HSMM03/HSMM04

9.º a 12.º grados

Créditos: 5-20

Preparación para las Matemáticas es un curso modular basado en estándares y conceptos diseñado para dar solución al estudiante en varios niveles de estándares de matemáticas. Estos módulos están diseñados para ser asignados según sea necesario cuando el instructor sea capaz de detectar una deficiencia con el conjunto de habilidades particulares de un estudiante. Cada módulo se centra en uno o dos conceptos matemáticos y aumentará en gran medida la capacidad del estudiante para comprender y dominar cada concepto. Todo el trabajo se realiza en el cuaderno de trabajo con algún uso de Internet para reforzar ciertos conceptos. Un estudiante puede completar cinco módulos por semestre y puede completar cada módulo solo una vez.

### Finanzas Personales

HS2030

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

Finanzas Personales es una aplicación del mundo real para las habilidades matemáticas básicas que cubrirá una amplia gama de temas. Este curso dará a los estudiantes una comprensión básica de la gestión de las finanzas personales cubriendo temas como el salario bruto, el salario neto, los impuestos, el presupuesto y los tipos de cuentas bancarias. Los estudiantes también aprenderán a comprar comparando el precio base, el precio unitario y el precio neto. Además, este curso mostrará a los estudiantes cómo el interés puede utilizarse a favor del consumidor (en el caso de los ahorros) o en su contra (en el caso de la deuda de las tarjetas de crédito). Los estudiantes también comprenderán las consideraciones monetarias a la hora de comprar una casa o un auto.

**Finanzas personales CP (en línea, Edmentum)**

HSED9004, HSES289

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Finanzas Personales es una aplicación del mundo real para las habilidades matemáticas básicas que cubrirá una amplia gama de temas. Este curso dará a los estudiantes una comprensión básica de la gestión de las finanzas personales cubriendo temas como el salario bruto, el salario neto, los impuestos, el presupuesto y los tipos de cuentas bancarias. Los estudiantes también aprenderán a comprar comparando el precio base, el precio unitario y el precio neto. Además, este curso mostrará a los estudiantes cómo el interés puede utilizarse a favor del consumidor (en el caso de los ahorros) o en su contra (en el caso de la deuda de las tarjetas de crédito). Los estudiantes también comprenderán las consideraciones monetarias a la hora de comprar una casa o un auto.

**Preálgebra A/B**

HS2015/HS2016

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

Preálgebra A ayuda a construir las habilidades básicas de los estudiantes para entrar en el curso de álgebra. Preálgebra A comienza con un repaso de los números enteros y el orden de las operaciones. A continuación, se introduce a los estudiantes en las variables y las ecuaciones simples, así como en la resolución de problemas de aplicación. A continuación, se hace hincapié en la resolución de problemas con fracciones aplicables a la geometría básica. Preálgebra A concluye con soluciones de problemas decimales. Preálgebra A ayuda a construir las habilidades básicas de los estudiantes para entrar en el curso de Álgebra. Preálgebra A comienza con un repaso de los números enteros y el orden de las operaciones. A continuación, se introduce a los estudiantes en las variables y las ecuaciones simples, así como en la resolución de problemas de aplicación. A continuación, se hace hincapié en la resolución de problemas con fracciones aplicables a la geometría básica. Preálgebra A concluye con soluciones de problemas decimales. Preálgebra B comienza con una introducción a la superficie tridimensional (volumen). Los estudiantes pasan a trabajar de forma exhaustiva con los porcentajes y los sistemas de medida. Los sistemas de medición están relacionados con los distintos tipos de gráficos. Preálgebra B concluye con la regla del producto, la potencia de los exponentes y la multiplicación de polinomios.

# Clases básicas de Estudios Sociales

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de instrucción en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.

**Historia Universal A/B CP**

HS3040/HS3041

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "A"

Los estudiantes de este curso explorarán diversos aspectos de la Historia Universal. Examinarán la influencia de los ideales democráticos y de los periodos del Renacimiento y la Ilustración en los movimientos culturales y políticos de todo el mundo. El curso profundizará en el desarrollo y las consecuencias de las revoluciones en distintas partes del mundo, así como en el impacto de la industrialización y el imperialismo. Se estudiarán en detalle la Primera y la Segunda Guerras Mundiales, incluso temas como el comunismo, el totalitarismo y el Holocausto. También se analizarán la Guerra Fría, la Guerra de Vietnam y la Guerra de Corea. Los estudiantes investigarán las reformas democráticas en América Latina y Europa tras la Guerra Fría, y analizarán la política de Oriente Próximo en relación con los acontecimientos actuales. El curso también abordará cuestiones globales contemporáneas como el terrorismo y la superpoblación. Las tareas consistirán en ensayos, actividades en Internet, presentaciones en PowerPoint, análisis de fuentes primarias y ejercicios de pensamiento crítico. En el segundo semestre, la atención se centrará en el imperialismo continuado, el capitalismo en expansión y el comercio mundial en los siglos XIX y XX. El curso abarcará las causas de la Primera Guerra Mundial, la depresión mundial de las décadas de 1920 y 1930 y el auge del nacionalismo en Alemania, Japón e Italia que condujo a la Segunda Guerra Mundial. El estudio incluirá el ascenso del comunismo y su influencia en la era posterior a la Segunda Guerra Mundial, así como la dinámica de la Guerra Fría y el cambio de ideologías. Los estudiantes examinarán el panorama geopolítico, la globalización y el impacto de la tecnología en el siglo XXI. A lo largo del curso, se explorarán las conexiones entre los acontecimientos del pasado y las situaciones del presente mediante el análisis de acontecimientos actuales y la realización de tareas atractivas. La culminación del curso será un proyecto multimedia en el que los estudiantes elegirán un problema o cuestión mundial y propondrán soluciones para abordarlo.

**Historia Universal A/B CP**

HS3060/HS3061

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "A"

El semestre A comienza con una recapitulación de las civilizaciones antiguas, el surgimiento de las religiones y la creación de los imperios. Comienza con un repaso de las primeras culturas asiáticas, africanas y europeas, junto con las exploraciones de las Américas, las influencias del Renacimiento y la Ilustración (siglo XVI), y sus ideales que provocaron cambios sociales y políticos en el pensamiento en todo el mundo. El curso examina el surgimiento del imperialismo y el colonialismo, las luchas de las naciones con los dolores del crecimiento (siglo XVII) y los derechos individuales, los conflictos y las revoluciones (siglo XVIII), y concluye con el auge mundial de la industrialización, las guerras civiles, las cuestiones laborales y la influencia del capitalismo en el crecimiento y la expansión de los países y territorios (siglo XIX). La información y las actividades de cada unidad intentarán conectar el pasado con el presente a través de una serie de "redacciones rápidas" sobre acontecimientos actuales y tareas atractivas. A través de este componente interactivo, los estudiantes deberían comprender mejor cómo las decisiones y acciones pasadas de los países han conducido a los logros y crisis situacionales actuales en todo el mundo.

**Historia Universal A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED3001/HSED3002, HSES168/HSES169

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "A"

Historia Universal es un curso que se centra en el estudio de los acontecimientos, las personas y la cultura del planeta Tierra a lo largo de la historia. En este curso, los estudiantes aprenderán sobre el proceso de investigación histórica y repasarán los acontecimientos y los inicios de las primeras civilizaciones. También aplicarán la investigación histórica para analizar cuestiones, tendencias y acontecimientos sociales desde las primeras civilizaciones hasta el mundo moderno. A través de la exploración de la cronología, los estudiantes desarrollarán una comprensión de las conexiones entre los acontecimientos históricos. El curso también profundizará en el desarrollo de la escritura, las estructuras políticas y económicas, los sistemas de transporte y las ideologías religiosas y culturales.

**Historia de los Estados Unidos A/B CP**

HS3043/HS3044

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "A"

Historia de los Estados Unidos A es un curso de cinco unidades, en el que los estudiantes examinarán la Historia de los Estados Unidos desde los inicios de América hasta el presente. Los estudiantes comenzarán con un examen de los inicios de América desde 1607 hasta 1824. A continuación, los estudiantes analizarán el crecimiento, la reforma y los efectos duraderos asociados a la Guerra Civil. Estudiarán cómo la industria y la inmigración condujeron a la Edad Dorada de 1865 a 1914. Los estudiantes analizarán la era progresista de 1890 a 1920 para comprender el impulso de las reformas y varios movimientos de derechos civiles de esa época. Además, estudiarán el imperialismo, el conflicto y la Primera Guerra Mundial en el período de 1890 a 1920. Historia de los Estados Unidos B es un curso de cinco unidades en el que los estudiantes examinarán la historia de los Estados Unidos desde la década de 1920 hasta el presente. Los estudiantes comenzarán con un examen de los locos años 20, la Gran Depresión y el "New Deal" de 1919 a 1941. A continuación, los estudiantes analizarán el aislamiento, la participación y el frente interno durante la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría desde 1931 hasta 1960. Estudiarán los derechos civiles, las protestas y los cambios en los Estados Unidos entre 1945 y 1960. Los estudiantes examinarán los acontecimientos que rodearon los años del Watergate para comprender el impulso de las reformas y las repercusiones duraderas de la crisis de confianza de Estados Unidos entre 1968 y 1980. Además, estudiarán las características del final del siglo XX y los retos a los que se enfrentan los estadounidenses en el siglo XXI.

**Historia de los Estados Unidos A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED3003/HSED3004, HSES166/HSES167

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "A"

Historia de los Estados Unidos es un curso que se centra en el estudio de los acontecimientos, las personas y la cultura de los Estados Unidos a lo largo de la historia. En este curso, los estudiantes aprenderán sobre el proceso de investigación histórica, y revisarán los eventos y los principios detrás de la fundación de los Estados Unidos. A continuación, aplicarán la investigación histórica para analizar cuestiones, tendencias y acontecimientos sociales desde la Guerra Civil hasta la Gran Depresión. A través de la exploración de la cronología y el análisis de documentos históricos, los estudiantes lograrán una comprensión de las conexiones entre los acontecimientos y obtendrán un sentido de primera mano de cómo se desarrollaron. Mediante la recopilación de pruebas procedentes de documentos y textos históricos relevantes, los estudiantes serán capaces de elaborar explicaciones creíbles sobre acontecimientos de la historia de los Estados Unidos. También evaluarán el cambio y la continuidad a lo largo del tiempo mediante la redacción de ensayos y la creación de presentaciones sobre amplios periodos de desarrollo histórico.

**Historia de los Estados Unidos A/B AP CP (en línea, Edmentum)**

HSED3007/HSED3008

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "A"

Este curso desarrolla la capacidad de pensamiento crítico fomentando la pluralidad de puntos de vista, ya que los estudiantes se dan cuenta de que a menudo existen varios relatos de un mismo acontecimiento histórico que pueden no ser del todo coherentes. Los grupos de debate electrónico fomentan la colaboración, y se ofrecen diversas actividades prácticas, desde acciones de elección múltiple hasta interacciones avanzadas. Las unidades incluyen: el proceso histórico; la América primitiva; la América revolucionaria; la guerra civil; el populismo y el progresismo; el surgimiento de Estados Unidos como potencia mundial; y temas contemporáneos.

**Gobierno de los Estados Unidos CP**

HS3050

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "A"

En este curso, los estudiantes analizarán el alcance de nuestro gobierno desde sus inicios en la América primitiva, hasta su desarrollo, adaptación, estructura, funciones y, finalmente, su relevancia en nuestra sociedad democrática. Los estudiantes aprenderán los fundamentos y las características únicas de nuestra democracia a través de la lectura de documentos fundacionales originales y transcritos, que incluyen, entre otros: la Declaración de Independencia, los Artículos de la Confederación y la Constitución de los Estados Unidos. Los estudiantes examinarán los poderes del gobierno federal y cómo defienden los ideales relativos a la separación de poderes y los controles y equilibrios. Bajo la influencia de los filósofos de la Ilustración, los estudiantes también analizarán cómo los autores de la Constitución, un documento vivo, la redactaron de manera que permitiera su adopción y aplicación a lo largo de los siglos. Los estudiantes también revisarán los casos clave del Tribunal Supremo y cómo cambiaron o ayudaron a crear la legislación que protege los derechos civiles de los estadounidenses. Asimismo, los estudiantes examinarán más de cerca los diferentes niveles de los gobiernos nacionales, estatales y locales, así como los servicios públicos prestados y los intereses públicos de sus ciudadanos. También

seguirán el proceso electoral y aprenderán cómo la opinión pública puede influir en el gobierno y sus funcionarios. A lo largo de esta trayectoria académica, los estudiantes deberán ser capaces de comprender mejor la importancia de la participación cívica activa en esta república representativa, los Estados Unidos. Al finalizar este curso, los estudiantes compararán la democracia “estadounidense” con otras democracias/gobiernos de todo el mundo, con la esperanza de que puedan distinguir las similitudes y las diferencias, así como entender el compromiso de los Estados Unidos con los asuntos exteriores.

### **Gobierno de los Estados Unidos GR**

HS3070

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

En este curso, los estudiantes analizarán el alcance de nuestro gobierno desde sus inicios en la América primitiva, hasta su desarrollo, adaptación, estructura, funciones y, finalmente, su relevancia en nuestra sociedad democrática. Los estudiantes aprenderán los fundamentos y las características únicas de nuestra democracia a través de la lectura de documentos fundacionales originales y transcritos, que incluyen, entre otros: la Declaración de Independencia, los Artículos de la Confederación y la Constitución de los Estados Unidos. Los estudiantes examinarán los poderes del gobierno federal y cómo defienden los ideales relativos a la separación de poderes y los controles y equilibrios. Bajo la influencia de los filósofos de la Ilustración, los estudiantes también analizarán cómo los autores de la Constitución, un documento vivo, la redactaron de manera que permitiera su adopción y aplicación a lo largo de los siglos. Los estudiantes también revisarán los casos clave del Tribunal Supremo y cómo cambiaron o ayudaron a crear la legislación que protege los derechos civiles de los estadounidenses. Asimismo, los estudiantes examinarán más de cerca los diferentes niveles de los gobiernos nacionales, estatales y locales, así como los servicios públicos prestados y los intereses públicos de sus ciudadanos. También seguirán el proceso electoral y aprenderán cómo la opinión pública puede influir en el gobierno y sus funcionarios. A lo largo de esta trayectoria académica, los estudiantes deberán ser capaces de comprender mejor la importancia de la participación cívica activa en esta república representativa, los Estados Unidos. Al finalizar este curso, los estudiantes compararán la democracia “estadounidense” con otras democracias/gobiernos de todo el mundo, con la esperanza de que puedan distinguir las similitudes y las diferencias, así como entender el compromiso de los Estados Unidos con los asuntos exteriores.



### **Gobierno Estadounidense CP (en línea, Edmentum)**

HSED3005, HSES170

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

CSU/UC aprobado para “A”

Gobierno Estadounidense es el estudio de los principios fundadores de la democracia en los Estados Unidos, las estructuras y los detalles de cómo funciona el gobierno, y el papel del ciudadano individual en la participación en esa democracia. En Gobierno Estadounidense, los estudiantes aprenderán sobre los principios y acontecimientos que llevaron a la fundación de los Estados Unidos en el siglo XVIII. Examinarán cómo las operaciones del gobierno se reparten entre tres ramas del gobierno y se distribuyen entre los niveles nacional, estatal y federal. El curso explorará el papel del ciudadano individual en las operaciones del gobierno y aplicará estos conceptos para comprender las áreas concretas de la política exterior, interior y económica. Los estudiantes utilizarán la cronología para comprender cómo se relacionan los acontecimientos entre sí y con las estructuras de gobierno que existen en la actualidad. Analizarán documentos históricos para conocer de primera mano cómo se diseñaron las estructuras de gobierno. Mediante la recopilación de pruebas procedentes de documentos y textos históricos relevantes, los estudiantes elaborarán explicaciones creíbles sobre cómo y por qué el gobierno existe como lo hace. Expresarán sus puntos de vista sobre el funcionamiento del gobierno escribiendo ensayos y creando presentaciones sobre temas relevantes para los ciudadanos estadounidenses modernos.

### **Economía CP**

HS3058

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

CSU/UC aprobado para “G”

El objetivo de estudiar economía es garantizar que los estudiantes hagan juicios razonados sobre cuestiones personales y económicas, junto con cuestiones más amplias sobre la política económica. El objetivo del curso es desarrollar una forma económica de pensar y resolver problemas para comprender y aplicar los principios económicos básicos a las decisiones tomadas por los consumidores, las empresas, nuestro gobierno federal y los participantes en el mercado global. La unidad 1 introducirá a los estudiantes en los conceptos básicos de la economía, mientras que la unidad 2 abarcará la microeconomía a través del análisis de individuos y pequeñas empresas, y la unidad 3, la macroeconomía, revisará la economía nacional en su conjunto. La Unidad 4 les presentará el programa de la Reserva Federal Invest in What's Next: LIFE AFTER HIGH SCHOOL (Invierte en lo que viene: LA VIDA DESPUÉS DE LA ESCUELA SECUNDARIA) y les hará investigar posibles títulos y capacitación en su vida postsecundaria, mientras que la unidad 5 echa un vistazo a la globalización económica del mundo. Cada unidad tendrá tareas de rendimiento relacionadas con la actualidad por temas y, a lo largo del curso, habrá dos proyectos de economía. El primero está relacionado con un empresario estadounidense y su negocio, elegido en la Unidad 1 y presentado en la Unidad 2. El otro es un proyecto de investigación multimedia sobre un problema económico mundial y sus posibles soluciones. Ese tema se elige en la Unidad 3, y se presentará en la Unidad 5 con el propósito de reunir los conceptos económicos generales del curso.



### **Economía CP (en línea, Edmentum)**

HSED3006, HSES228

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

CSU/UC aprobado para “G”

La economía es una ciencia social que estudia la creación, el consumo y el intercambio de bienes y servicios. Abarca perspectivas tanto locales como globales; examina las interacciones entre compradores y vendedores, así como el papel de un país en el mercado internacional. El estudio de la economía permite comprender mejor las decisiones y el comportamiento de las personas, las industrias y los gobiernos. En Economía, los estudiantes aprenderán sobre su papel como consumidores y los principios fundamentales del sistema

de libre empresa estadounidense, conectándolo con el mercado mundial. El curso profundizará en la relación entre las empresas, la industria y la economía del país, así como en las interacciones entre la industria y el gobierno. Los estudiantes explorarán el proceso empresarial y las fluctuaciones del ciclo económico. Además, estudiarán acontecimientos históricos significativos relacionados con la legislación laboral y comprenderán sus responsabilidades como consumidores dentro de un sistema económico.

### **Economía GR**

HS3051

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

Este curso ofrece una introducción a la economía, una ciencia social que estudia el funcionamiento de una economía y el papel de las personas en ella. Abarca los sistemas económicos, las opciones disponibles dentro de esos sistemas y su importancia para comprender el mundo cambiante. Explora diversas economías mundiales en comparación con la economía estadounidense, haciendo hincapié en el sistema de libre empresa. Se examinan las leyes de la oferta y la demanda, así como su influencia en la competencia, los precios y el comportamiento de los consumidores. El estudio de las empresas pone de relieve su contribución a la economía y cómo las leyes de la oferta y la demanda afectan a los salarios y las cualificaciones de los trabajadores. El curso también abarca el dinero, que incluye su historia, transferencia e impacto, así como la política monetaria y el papel del Sistema de la Reserva Federal en el mantenimiento de la estabilidad. Las finanzas personales se integran a lo largo del curso para conectar estos temas con las situaciones y objetivos financieros individuales. Por último, se estudian la banca, los intermediarios financieros, el ahorro y la inversión, junto con la importancia del gasto público, los impuestos y la inversión en apoyo de los programas federales. El curso ofrece orientación para convertirse en un consumidor inteligente y tomar decisiones financieras acertadas.

## **Estudios Sociales – Optativas**

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de instrucción en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.



### **Estudios Afroamericanos CP (en línea, Edmentum)**

HSED9119

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

CSU/UC aprobado para “G”

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, los afroamericanos se han enfrentado a grandes adversidades en forma de esclavitud y racismo institucional. Lucharon por su libertad y trabajaron para enderezar un sistema deficiente, pero su lucha continúa en la actualidad. Este curso estudia el trato que recibieron los africanos esclavizados cuando se los trajo a América, los prejuicios que han sufrido los afroamericanos y su importante papel en el desarrollo social, político y económico de los Estados Unidos.

### **Soñadores Estadounidenses A/B**

HSAD01/HSAD02

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

Este curso detalla la vida y la época de algunos de los estadounidenses más famosos del siglo XX. Los estudiantes aprenderán sobre varias figuras históricas del servicio público, los deportes, las artes y el entretenimiento, los negocios y la ciencia y la medicina. El estudiante explorará la vida de cada persona y aprenderá cómo sus sueños, sus éxitos y sus fracasos ayudaron a vigorizar, inspirar y hacer avanzar el sueño americano durante diferentes fases del siglo XX.

### **Justicia Penal CP**

HS3030

De 10.º a 12.º grado

Requisito previo: aprobación del profesor

Créditos: 5

CSU/UC aprobado para “G”

Los estudiantes estudiarán el sistema de justicia penal en Estados Unidos y sus tres componentes básicos: los cuerpos policiales, los tribunales y los centros penitenciarios. El curso comienza examinando el concepto de justicia, y cómo este ideal se relaciona con la práctica cotidiana de la justicia penal en los Estados Unidos en la actualidad. A continuación, los estudiantes estudiarán la historia, las actividades y el entorno jurídico que rodea a los cuerpos policiales. Luego, los estudiantes ampliarán lo que han aprendido mediante la comprensión de los tribunales, las prisiones, la libertad condicional y la libertad vigilada. A lo largo de estas unidades, los estudiantes estarán expuestos a conceptos que les permitirán terminar el curso con una posición más informada sobre los temas de justicia penal. Este curso beneficiará a quienes estén interesados en seguir una carrera de justicia penal o simplemente en responder como ciudadanos más informados.

### **Historia del Deporte de los Estados Unidos**

HS3037

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

Este curso se centra en la historia y el impacto cultural de los cinco principales deportes profesionales de los Estados Unidos en la actualidad: baloncesto, fútbol americano, béisbol, hockey y fútbol. Los estudiantes explorarán la compleja y colorida historia de cada deporte desde sus inicios, pasando por sus primeras etapas de desarrollo, hasta los tiempos actuales. Los estudiantes aprenderán sobre varios atletas que han tenido un gran impacto en cada deporte. También estudiarán cómo cada deporte ha encontrado un nicho en la cultura estadounidense y explorarán las posibilidades futuras de cada deporte.

**Historia del Mundo Antiguo**

HS8502

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

Este curso explora las principales civilizaciones de la historia antigua y establece conexiones con el modo en que sus creencias y sus costumbres afectan el mundo moderno. La clase comienza con la prehistoria y los inicios del hombre y continúa con toda la caída de Roma. El enfoque de este curso incluye las antiguas civilizaciones del Creciente Fértil y Mesopotamia, Egipto y Nubia, la India, China, Grecia y Roma.

**Estudios sobre el Holocausto CP (en línea, Edmentum)**

HSES462

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

CSU/UC aprobado para "G"

Estudios sobre el Holocausto es un curso de un solo semestre que describe el asesinato masivo de millones de judíos durante el régimen nazi en Alemania y su impacto en la comunidad internacional. En este curso, los estudiantes trazarán la historia de los judíos que viven en Europa y los orígenes del antisemitismo. Los estudiantes conocerán los primeros años de la vida de Hitler y su ascenso al poder. El curso también describe cómo los nazis exterminaron a los judíos y cómo éstos resistieron. Los estudiantes también aprenderán sobre la liberación de los judíos y el impacto del Holocausto en la comunidad judía. El curso también abarca los resultados de los juicios de posguerra.

**Introducción a la Antropología CP (en línea, Edmentum)**

HSED9027, HSES300

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso optativo de un semestre tiene por objeto ser una guía práctica para introducirse en el campo de la antropología. Los estudiantes explorarán la evolución de la antropología como una disciplina específica, aprenderán sobre los términos, los conceptos y las teorías antropológicas, y debatirán sobre la evolución de los seres humanos y la sociedad y la cultura humanas. Los estudiantes también aprenderán sobre las instituciones sociales, como el matrimonio, la economía, la religión y la política.

**Introducción a la Arqueología CP (en línea, Edmentum)**

HSED9025, HSES435

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso ayudará a los estudiantes a alcanzar los siguientes objetivos: reconocer la arqueología como un campo de estudio, analizar la evolución de la arqueología moderna, describir y comparar las opciones profesionales disponibles en la arqueología en los Estados Unidos, describir y explicar los diversos tipos de arqueología, investigar el proceso de investigación arqueológica, identificar los diferentes tipos de evidencia arqueológica, evaluar los métodos para identificar y caracterizar los yacimientos arqueológicos, describir y explicar diversos métodos de investigación arqueológica "invasiva" y de excavación de yacimientos, describir las técnicas utilizadas para recuperar, registrar y analizar los hallazgos arqueológicos, describir las técnicas utilizadas para preservar los descubrimientos arqueológicos, reconocer los requisitos para almacenar las colecciones arqueológicas, investigar el controvertido papel de la arqueología en las culturas indígenas prehistóricas e históricas de los Estados Unidos, evaluar el papel de la arqueología pública para compartir información y crear conciencia, identificar las estrategias para mantener la autenticidad de los yacimientos arqueológicos y protegerlos de amenazas como el vandalismo y el comercio ilegal.

**Introducción a la Criminología CP (en línea, Edmentum)**

HSED9050, HSES426

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso proporciona una visión general de la criminología, al cubrir diversas teorías y conceptos del sector. Está dividido en lecciones y Actividades del curso que exploran diferentes aspectos de la criminología. La primera lección presenta la criminología como campo de estudio. Las lecciones que siguen profundizan en las teorías que explican el comportamiento delictivo, incluidas las relacionadas con el interés propio, los rasgos individuales, las actividades rutinarias, las instituciones sociales, el etiquetado y la asociación entre iguales. Las lecciones posteriores exploran teorías que examinan la influencia de los poderes políticos y sociales, los objetivos de la sociedad y el orden social en el comportamiento delictivo. Otras teorías se centran en la prevención de la delincuencia mediante el fomento de la paz y la justicia, la reducción de las oportunidades de delinquir y el aumento de los riesgos de detección. La última lección trata de una teoría destinada a prevenir la escalada de delitos graves dentro de una comunidad. A lo largo del curso, los estudiantes adquirirán una comprensión global de la criminología y sus diversas teorías y aplicaciones.

**Introducción a la Filosofía CP (en línea, Edmentum)**

HSED9017, HSES230

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso optativo ofrece a los estudiantes una introducción al campo de la filosofía y a sus grandes cuestiones atemporales. Los estudiantes exploran el origen y la evolución de la filosofía como disciplina y aprenden sobre la época, la vida y las contribuciones intelectuales de filósofos esenciales.

**Introducción a las Religiones del Mundo CP (en línea, Edmentum)**

HSED9168, HSES489

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso de un semestre tiene por objeto ayudar a los estudiantes a comprender el origen, las creencias y las prácticas relacionadas con diversas religiones del mundo. Este curso incluye catorce lecciones y cinco actividades del curso. Cada lección contiene una o más actividades de la lección. La primera lección introduce el concepto de religión y analiza distintos enfoques para estudiar las religiones del mundo. La siguiente lección analiza los orígenes, las creencias y las prácticas relacionadas con algunas religiones primigenias. En las once lecciones siguientes se analizan los orígenes, las creencias y las prácticas relacionadas con diferentes religiones del mundo. La última lección analiza los orígenes, las creencias y las prácticas relacionadas con algunos movimientos religiosos contemporáneos.

**Historia de América Latina**

HS30LH

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

Este curso hace hincapié en el desarrollo de las tres regiones de América Latina. Los estudiantes estudiarán Centroamérica, el Caribe y Sudamérica. Aprenderán sobre la geografía, la cultura, el clima, la historia y las tradiciones de cada zona. Los estudiantes estudiarán en detalle algunos países y aprenderán cómo los sistemas políticos y los ideales han conformado su historia.

**Psicología A/B CP**

HS3016/HS3017

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso optativo introduce a los estudiantes en el estudio científico del comportamiento humano y los procesos mentales. Los estudiantes mejorarán sus habilidades de comprensión, pensamiento crítico y comunicación a través de la investigación y el análisis en los trabajos escritos. Las lecciones desarrollarán y aumentarán la fluidez, el vocabulario, la imaginación y la creatividad de los estudiantes. Los temas incluyen los siguientes: métodos de investigación y estadística, crecimiento y desarrollo humano, sentidos y percepción, aprendizaje y memoria, pensamiento y motivación. Este curso aborda los Estándares Estatales Básicos Comunes de Alfabetización en Lectura y Escritura en Historia/Estudios Sociales y requiere habilidades de lectura y pensamiento crítico de nivel de grado a avanzado.

**Psicología A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9007/HSED9008, HSES227/HSES246

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

En Psicología, los estudiantes explorarán la historia del campo y las principales teorías. Examinarán el desarrollo humano y cómo los sistemas nervioso y endocrino influyen en el comportamiento. Se analizarán las teorías del desarrollo y la adquisición del lenguaje, así como la influencia de la herencia, el entorno, la sociedad y la cultura en el comportamiento humano. El curso proporciona una comprensión en profundidad de estos conceptos psicológicos y su relevancia para el estudio del comportamiento y el desarrollo humanos.

**Asuntos Sociales CP (en línea, Edmentum)**

HSED9032, HSES377

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Al finalizar este curso, los estudiantes adquirirán una amplia gama de conocimientos y habilidades, incluidas la comprensión de los medios de comunicación, la comprensión de las funciones de las ramas del gobierno federal, y la articulación de la importancia de las libertades civiles frente a los derechos civiles. Analizarán las tendencias de los índices de delincuencia y los enfoques de las sanciones, y describirán la interpretación histórica del derecho a portar armas por parte del Tribunal Supremo. Los estudiantes demostrarán competencia en la definición de términos relacionados con la pobreza, el reconocimiento de la raza como construcción social y la explicación de las teorías del prejuicio. También adquirirán conocimientos sobre la importante legislación vinculada a los derechos civiles, la interconexión entre el abolicionismo y los movimientos feministas, y los principales acontecimientos del movimiento por los derechos de los homosexuales. Además, los estudiantes comprenderán la estructura organizativa del sistema escolar estadounidense, el impacto de la Revolución Industrial y la inmigración en la educación, y casos judiciales fundamentales relacionados con el aborto y el derecho a la intimidad. También se adquirirá familiaridad con términos como "cultura de la vida", conocimiento de casos que influyen en la percepción pública de la eutanasia y el derecho a morir, y conocimiento de la legislación clave sobre investigación con células madre. En última instancia, este completo plan de estudios mejorará el pensamiento crítico y la capacidad de análisis de los estudiantes, proporcionándoles una comprensión profunda de diversas cuestiones sociales y políticas.

**Sociología CP (en línea, Edmentum)**

HSED9016, HSES226

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

En este curso, los estudiantes analizarán la evolución de la sociología como una disciplina distinta mientras aprenden sobre conceptos y procesos sociológicos. Aprenderán cómo el individuo se relaciona con la sociedad y cómo influye en ella. Los estudiantes también aprenderán sobre la influencia de la cultura, la estructura social, la socialización y el cambio social en ellos mismos y en los demás. El curso combina una variedad de tipos de contenido, que incluyen lecciones, actividades, debates y juegos para involucrar a los estudiantes mientras descubren la sociología como materia y como carrera.

**Nosotros, el Pueblo**

HS8006

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

Este curso está diseñado para examinar la historia del movimiento LGBT. Los estudiantes explorarán los principales hitos del movimiento, incluso Stonewall, la epidemia del SIDA, la Proposición 8 y los acontecimientos actuales que afectan a la comunidad LGBT. Analizarán cómo tanto los individuos como las organizaciones desempeñaron un papel importante en la visibilidad y el progreso del movimiento. Los estudiantes explorarán el movimiento a través de una variedad de recursos, incluso libros, recursos en línea y videos. También realizarán una reseña de un libro de memorias que leerán a lo largo del curso y un proyecto sobre la injusticia relacionado con alguna dificultad que hayan tenido o que haya tenido algún conocido a lo largo de su vida.

**Estudios sobre la Mujer CP (en línea, Edmentum)**

HSED9106, HSES301

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

CSU/UC aprobado para "G"

Estudios de la Mujer es un curso que está diseñado para ayudarle a entender los conceptos de género y roles de género, y la discriminación social que existe sobre la base del género. Los estudiantes conocerán la historia del feminismo y las teorías feministas. Los estudiantes también aprenderán sobre los movimientos sociales y políticos que concienciaron sobre la igualdad de derechos para las mujeres y otros grupos marginados. Los estudiantes explorarán el papel de los medios de comunicación en el refuerzo de los estereotipos de género. Este curso también examina la diferencia entre las ideas occidentales y no occidentales de género, feminismo y activismo. El curso termina con un debate sobre los posibles retos en el camino hacia la creación de una sociedad igualitaria.

**Geografía Mundial A/B CP**

HS3046/HS3047

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

CSU/UC aprobado para "G"

Geografía Mundial A es un curso de cinco unidades en la que los estudiantes examinarán las perspectivas del mundo humano y físico. Los estudiantes crearán respuestas escritas a lo largo de sus estudios para asentar los conocimientos previos y establecer conexiones entre lo que ya saben y la nueva información relativa al mundo que los rodea. En el primer semestre de este curso, los estudiantes comenzarán con un análisis del mundo, que incluirá la forma en que los geógrafos ven el mundo. Esto incluirá exámenes del mundo físico y los climas de la Tierra, así como el mundo humano. A continuación, los estudiantes analizarán Estados Unidos y Canadá. Posteriormente, estudiarán América Latina, que incluirá México y América Central y del Sur, así como el Caribe. Luego, los estudiantes analizarán Europa en su totalidad, incluido el núcleo ruso. Los estudiantes completarán el primer semestre de Geografía Mundial con un análisis del norte de África, así como del centro y el suroeste de Asia. Geografía Mundial B es un curso de cinco unidades en la que los estudiantes examinarán las perspectivas del mundo humano y físico. Los estudiantes crearán respuestas escritas a lo largo de sus estudios para asentar los conocimientos previos y establecer conexiones entre lo que ya saben y la nueva información relativa al mundo que los rodea. En el segundo semestre de este curso, los estudiantes comenzarán con un análisis de África al sur del Sahara. A continuación, los estudiantes estudiarán los países del sur de Asia. Seguirán ampliando sus conocimientos estudiando Asia Oriental. Posteriormente, los estudiantes analizarán el sudeste asiático y el mundo del Pacífico. Los estudiantes finalizarán su estudio de la Geografía Mundial estudiando temas que suponen grandes retos para el mundo y explorarán una variedad de fuentes para ampliar sus conocimientos en estas áreas.

**Geografía Mundial A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9014/HSED9015, HSES171/HSES172

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

CSU/UC aprobado para "G"

En un mundo cada vez más interconectado, preparar a los estudiantes para desarrollar una mejor comprensión de nuestros vecinos globales es fundamental a fin de garantizar que estén preparados para la universidad y la carrera profesional. Estos cursos semestrales permiten a los estudiantes aumentar su conocimiento del mundo en el que viven y de cómo sus diversas geografías conforman la comunidad internacional. Las unidades del semestre A comienzan con una visión general del mundo físico y de las herramientas necesarias para explorarlo con eficacia. En las unidades siguientes se estudia cada continente y sus características físicas y se anima a los estudiantes a desarrollar una perspectiva global.

# Clases básicas de Ciencias

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de instrucción en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.

## Biología A/B CP

HS4036/4037

Créditos: 10

10.º grado

CSU/UC aprobado para "D"

Biología CP es un curso de diez unidades que hará que los estudiantes se centren en los conocimientos y las habilidades necesarios para dominar los conceptos de las relaciones entre los organismos y su entorno. Los estudiantes demostrarán sus habilidades de comprensión y evaluación mediante el uso de pruebas, que se recogen a través de estudios de laboratorio o de investigación, para explicar sus argumentos con el apoyo de modelos y representación matemática. Las tareas de rendimiento, los laboratorios y las evaluaciones acumulativas evaluarán el grado de dominio de los estudiantes de los objetivos de aprendizaje que se centran en los procesos y las funciones clave en las relaciones interdisciplinarias entre los conceptos básicos de la biología, las ciencias físicas, la química, las ciencias de la Tierra y del espacio y la ingeniería. El objetivo al completar este curso es que los estudiantes ejerciten sus recién desarrolladas habilidades de razonamiento y análisis para obtener logros en su curso académico actual y postsecundaria en cualquier disciplina científica o no científica y se conviertan en un modelo consciente y con mentalidad científica para que otros tengan un impacto positivo en su comunidad.



## Biología A/B CP (en línea, Edmentum)

HSED4001/HSED4002, HSES287/HSES288

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "D"

Este curso basado en la investigación y el laboratorio está diseñado para apoyar el plan de estudios y las prácticas de enseñanza de las ciencias modernas. Cumple ampliamente con los estándares de aprendizaje de los NGSS para la biología de la escuela secundaria. Los temas de contenido incluyen las células, los sistemas de órganos, la herencia, la organización de los organismos, la evolución, el uso de la energía en los organismos y la interdependencia de los ecosistemas. Cada lección incluye una o más actividades basadas en la averiguación que pueden realizarse en línea en el contexto de la lección. Además, el curso incluye un número importante de actividades prácticas de laboratorio. Aproximadamente el 40% del tiempo de los estudiantes en este curso se dedica a verdaderas experiencias de laboratorio, según la definición del National Research Council (2006, p. 3).



## Biología con Laboratorios Virtuales A/B CP (en línea, Edmentum)

HSED4007/HSED4008, HSES458/HSES459

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "D"

Este curso basado en la investigación y el laboratorio virtual está diseñado para apoyar el plan de estudios y las prácticas de enseñanza de las ciencias modernas. Cumple ampliamente con los estándares de aprendizaje de los NGSS para la biología de la escuela secundaria. Los temas de contenido incluyen las células, los sistemas de órganos, la herencia, la organización de los organismos, la evolución, el uso de la energía en los organismos y la interdependencia de los ecosistemas. Cada lección incluye una o más actividades basadas en la averiguación que pueden realizarse en línea en el contexto de la lección. Además, el curso incluye una serie de actividades de laboratorio virtual en las que los estudiantes ejercitarán el diseño experimental, el análisis de datos y las habilidades de interpretación de datos mientras trabajan en una situación de laboratorio simulada.



## Biología AP A/B CP (en línea, Edmentum)

HSED4015/HSED4016

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "D"

En este curso mixto en línea (que emplea tanto el aprendizaje en línea como el presencial), se enseñará a los estudiantes y se los animará a plantear continuamente preguntas sobre la materia. A través de la exploración y el descubrimiento del fenómeno que constituye el núcleo de cada lección, se guiará a los estudiantes para que respondan a sus propias preguntas y sean capaces de debatir el fenómeno de forma que refleje prácticas científicas sólidas. La biología se presenta como un proceso vivo, que conlleva un conjunto de conocimientos actuales y un método de construcción sobre esos conocimientos para profundizar en ellos o sustituirlos por mejores explicaciones. En particular, los estudiantes explorarán los ocho temas identificados como el enfoque para la enseñanza de la Biología a nivel AP: la Ciencia como proceso, Evolución, Transferencia de energía, Continuidad y cambio, Relación de la estructura con la función, Regulación, Interdependencia en la naturaleza, Ciencia, tecnología y sociedad.



## Química A/B CP (en línea, Edmentum)

HSED4009/HSED4010

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "D"

Este curso basado en la investigación y el laboratorio está diseñado para apoyar el plan de estudios y las prácticas de enseñanza de las ciencias modernas. Cumple ampliamente con los estándares de aprendizaje de los NGSS asociados a la química de la escuela secundaria, junto con conceptos y estándares adicionales que suelen incluirse en un curso de química de la escuela secundaria de un año completo. Los temas de contenido incluyen átomos y elementos, enlace químico, reacciones químicas, química cuantitativa, fuerzas a nivel molecular, soluciones y energía y cambios en la materia. También aborda conceptos y estándares adicionales que suelen incluirse en un curso de química de secundaria de un año completo, como las concentraciones molares, las reacciones ácido-base, la estequiometría avanzada, las leyes de los gases y los compuestos orgánicos. Cada lección incluye una o más actividades basadas

en la averiguación que pueden realizarse en línea en el contexto de la lección. Además, el curso incluye un número importante de actividades prácticas de laboratorio. Aproximadamente el 40% del tiempo de los estudiantes en este curso se dedica a verdaderas experiencias de laboratorio, según la definición del National Research Council (2006, p. 3).



### Química AP A/B CP (en línea, Edmentum)

HSED4031/HSED4032

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "D"

El curso de Química Avanzada está diseñado en torno al Marco Curricular de Química AP establecido por el College Board. El curso se presenta desde el punto de vista de la investigación científica: el proceso de canalizar la curiosidad humana hacia la exploración, el descubrimiento y la aplicación de los fenómenos naturales observables. En este curso, los estudiantes llegarán a comprender su mundo físico de manera profunda. Al mismo tiempo, un enfoque de la química orientado a la indagación y CTIM ofrece a los estudiantes un método compartido para plantear preguntas sobre el mundo que los rodea. La experiencia y los conocimientos que se adquieren en este curso, unidos a un fuerte énfasis en la comunicación y el análisis cualitativo y cuantitativo, están diseñados para permitirles comprender importantes problemas científicos y sociales y enfrentarse a ellos de forma creativa. En este curso mixto en línea (que emplea tanto el aprendizaje en línea como el presencial), se enseñará a los estudiantes y se los animará a plantear continuamente preguntas sobre la materia. A través de la exploración y el descubrimiento del fenómeno que constituye el núcleo de cada lección, se guiará a los estudiantes para que respondan a sus propias preguntas y puedan ser capaces de analizar el fenómeno de forma que refleje prácticas científicas sólidas.



### Ciencias de la Tierra A/B (en línea, Edmentum)

HSES475/HSES476

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

En el curso de Ciencias de la Tierra, los estudiantes profundizarán en los aspectos complejos de nuestro planeta como sistema dinámico y reconocerán la importancia de nuestro papel en él. Explorarán el Sistema Solar, examinando las características de las estrellas, el sol, la luna y la estructura de las galaxias. Mediante la aplicación del método científico, los estudiantes buscarán respuestas a preguntas importantes. Al estudiar la composición de la Tierra y su entorno, comprenderán el profundo impacto que los seres humanos pueden tener en el futuro de nuestro mundo. Al finalizar este curso, los estudiantes serán capaces de: describir la estructura fundamental de la Tierra, explicar la formación gradual de los accidentes geográficos terrestres, analizar diversos tipos de mapas y sus características, comprender el papel de los movimientos de las placas tectónicas en la conformación del planeta, clasificar diferentes tipos de volcanes y examinar la naturaleza de las erupciones volcánicas, comprender el concepto del ciclo de las rocas y la formación de las capas del suelo, e identificar los procesos que intervienen la transformación de la roca en suelo.



### Ciencias de la Tierra y del Espacio A/B CP (en línea, Edmentum)

HSED4013/HSED4014, HSES244/HSES245

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "D"

Este curso basado en la investigación y el laboratorio está diseñado para apoyar el plan de estudios y las prácticas de enseñanza de las ciencias modernas. Cumple ampliamente los estándares de aprendizaje de los NGSS asociados a las ciencias de la Tierra y del espacio de la escuela secundaria. Los temas de contenido incluyen los procesos y los métodos científicos, el universo, la Tierra precámbrica, los materiales de la Tierra y la tectónica, la hidrosfera y la atmósfera, y las interacciones humanas con los sistemas y los recursos de la Tierra. Cada lección incluye una o más actividades basadas en la averiguación que pueden realizarse en línea en el contexto de la lección. Además, el curso incluye un número importante de actividades prácticas de laboratorio. Aproximadamente el 40% del tiempo de los estudiantes en este curso se dedica a verdaderas experiencias de laboratorio, según la definición del National Research Council (2006, p. 3).

### Ciencias Físicas A/B GR

HS4034/HS4035

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

Al finalizar con éxito el curso de Ciencias Físicas, los estudiantes serán capaces de comunicar sus hallazgos mediante observaciones científicas, recopilación de datos y análisis. Serán capaces de utilizar estrategias adecuadas para analizar y comprender cómo se incorpora la ciencia a nuestras vidas. En este semestre del curso, los estudiantes se centrarán en el aspecto químico de las ciencias físicas. Los estudiantes comprenderán las características de diversos materiales y darán explicaciones sobre su comportamiento mediante el análisis de su composición molecular. Practicarán la redacción y la validación de informes científicos y justificarán sus conclusiones utilizando gráficos, tablas y cálculos estequiométricos para mostrar sus datos cuantitativos y cualitativos. Los estudiantes observarán e interactuarán con simulaciones informáticas sobre ácidos y bases. Es muy recomendable tener conocimientos de preálgebra.

### Ciencias Físicas A/B CP

HS4026/HS4027

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "D"

Al finalizar con éxito el curso de Ciencias Físicas, los estudiantes serán capaces de comunicar sus hallazgos mediante observaciones científicas, recopilación de datos y análisis. Serán capaces de utilizar las herramientas adecuadas para llevar a cabo investigaciones y comprender cómo se incorpora la ciencia a nuestras vidas. En este semestre del curso, los estudiantes se centrarán en el aspecto químico de las ciencias físicas. Los estudiantes comprenderán las características de diversos materiales y darán explicaciones sobre su comportamiento mediante el análisis de su composición molecular. Practicarán la redacción y la validación de informes científicos y

justificarán sus conclusiones utilizando gráficos, tablas y cálculos estequiométricos para mostrar sus datos cuantitativos y cualitativos. Los estudiantes también adquirirán la experiencia necesaria para realizar técnicas de laboratorio sencillas como la medición, el filtrado y la dilución. Debido al alto rigor de este curso, es muy recomendable tener conocimientos de Álgebra 1.

### Física A/B CP

SGI1184/SGI1185

Créditos: 10

En Física A, los estudiantes explorarán las propiedades fundamentales del movimiento y la fuerza. Estas áreas incluyen las tres leyes de Newton, la conservación de la inercia, el impulso, la cinemática y la dinámica. Los estudiantes también comprenderán los tipos de energía que intervienen en estos procesos y cómo se transforman. En definitiva, serán capaces de comprender y explicar las interacciones físicas que pueden producirse a diario, como en las colisiones. En Física B, los estudiantes explorarán las características de las ondas y sus aplicaciones en el mundo real. En concreto, serán capaces de reconocer los distintos rangos de longitudes de la radiación electromagnética y cómo son vitales para nuestro funcionamiento cotidiano. También estudiarán la naturaleza de la electricidad y el magnetismo y cómo están relacionados. Además de estos conceptos, los estudiantes aprenderán a analizar y medir la tensión y la corriente en circuitos paralelos y perpendiculares. También, serán capaces de utilizar la ley de Snell en su comprensión de la luz y la ley de Coulomb para comprender las fuerzas eléctricas.

De 10.º a 12.º grado  
CSU/UC aprobado para "D"



### Física A/B CP (en línea, Edmentum)

HSED4011/HSED4012, HSES206/HSES207

Créditos: 10

La física introduce a los estudiantes en la física del movimiento, las propiedades de la materia, la fuerza, el calor, el vector, la luz y el sonido. Los estudiantes aprenden la historia de la física desde los descubrimientos de Galileo y Newton hasta los de los físicos contemporáneos. El curso se centra más en la explicación que en el cálculo y prepara a los estudiantes para la física cuantitativa elemental a nivel universitario. Otras áreas de análisis son los gases y los líquidos, los átomos, la electricidad, el magnetismo y la física nuclear.

9.º a 12.º grados  
CSU/UC aprobado para "D"

## Ciencias – Optativas

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de instrucción en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.

### Ciencias de la Tierra A/B

HS4016/HS4017

Créditos: 10

Los estudiantes se iniciarán en el campo de las ciencias de la Tierra, se familiarizarán con los mapas y conocerán los conceptos de composición de rocas y minerales, la tectónica de placas y los terremotos. También se enfrentarán al reto de demostrar su aprendizaje en diferentes niveles de pensamiento como la interpretación, la predicción, el análisis y la evaluación. Ciencias de la Tierra A/B es valioso como curso para aquellos interesados en el campo científico o para los estudiantes que desean aumentar sus conocimientos sobre la Tierra. Al final de cada unidad hay una tarea de laboratorio virtual. El instructor puede ayudar a los estudiantes con esta parte de la unidad.

9.º a 12.º grados

### Diseño su Mundo A/B CP

SGI1171/SGI1172

Créditos: 10

Este curso involucra a los estudiantes en prácticas reales de ingeniería en un entorno basado en proyectos. Los estudiantes completan una serie de retos de diseño socialmente relevantes para desarrollar habilidades de diseño de ingeniería y hábitos mentales. Aprenden sobre el impacto social de la ingeniería a través de la exploración de los logros del pasado, los desafíos actuales y futuros, y la interacción entre la ciencia, la tecnología, las necesidades de los clientes y la evolución de los diseños. También aprenden sobre las disciplinas y las carreras de ingeniería, la naturaleza multidisciplinaria de la práctica y los códigos y las normas profesionales que los ingenieros deben cumplir. Además, los estudiantes aprenden y emplean el proceso iterativo de varios pasos que los ingenieros utilizan a fin de diseñar un producto acorde a las necesidades específicas del cliente. Aprenden a definir el sistema mediante técnicas cuantitativas habituales en la práctica de la ingeniería, lo que permite una comprensión más profunda del mismo. Se hace hincapié en la creación de instrumentos de comunicación para garantizar una interpretación precisa por parte de los demás, en los equipos de productos integrados y en los ejemplos de equipos de ingeniería de éxito. Por último, los estudiantes aprenden a utilizar las herramientas y las técnicas habituales que emplean los ingenieros para abordar y resolver problemas y gestionar proyectos.

De 10.º a 12.º grado  
CSU/UC aprobado para "D"



### Ciencias Ambientales A/B CP (en línea, Edmentum)

HSED9100/HSED9101

Créditos: 10

En Ciencias Ambientales, Semestre A, los estudiantes explorarán la importancia de las Ciencias Ambientales como campo interdisciplinario. Examinarán los factores abióticos y bióticos que configuran los ecosistemas. Se hablará de la importancia de la biodiversidad para la supervivencia de los organismos y de las funciones de la cadena y la red alimentarias en los ecosistemas. Los estudiantes estudiarán las interacciones ecológicas y el concepto de sucesión. Se estudiarán los efectos del cambio climático y las diversas formas de adaptación. Además, se examinará el ciclo del agua y el ciclo del carbono, oxígeno, nitrógeno y fósforo en el medio ambiente global. En Ciencias Ambientales, Semestre B, los estudiantes profundizarán en los factores que influyen en las poblaciones.

9.º a 12.º grados  
CSU/UC aprobado para "G"

Analizarán el crecimiento de la población humana y sus consecuencias. Se explicará la desigual distribución de los recursos naturales en la Tierra y los factores que contribuyen a ella. Se hablará de la gestión de residuos, de los distintos tipos de contaminación y de los métodos para controlarla. Se presentarán diversas fuentes de energía renovables y no renovables. Además, los estudiantes conocerán los beneficios de las políticas medioambientales e identificarán los factores que influyen en el desarrollo sostenible.



### Fundamentos de la Energía Verde A/B CP (en línea, Edmentum)

HSED9171/9172

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Fundamentos de la energía verde es un curso de dos semestres que está diseñado para proporcionar a los estudiantes una comprensión en profundidad de la ciencia, las tecnologías y las oportunidades de carrera dentro de la industria de la energía en rápida expansión y evolución. El curso se centra en el estudio de la energía eléctrica y explora las tecnologías energéticas emergentes. Está diseñado específicamente para cumplir las normas estatales asociadas a los estudios CTIM en el campo de la energía. El contenido del curso se ajusta a los estándares del Programa de Certificación de Fundamentos de la Industria Energética (EIFCP) desarrollados por el Centro para el Desarrollo de la Fuerza Laboral Energética (CEWD). A través de este curso, los estudiantes adquirirán valiosos conocimientos y habilidades que los prepararán para el éxito futuro en el dinámico y creciente campo de la energía verde.



### Introducción a la Astronomía CP (en línea, Edmentum)

HSED9026, HSES436

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

En Introducción a la Astronomía, los estudiantes explorarán la cautivante historia de la astronomía, que abarca desde las civilizaciones antiguas hasta nuestros días. El curso profundiza en los movimientos celestes del Sol, la Luna, los planetas y las estrellas, lo que permite a los estudiantes comprender sus patrones a través del cielo. Además, los estudiantes comprenderán la formación del sistema solar y el papel fundamental que desempeñan en él el Sol y la Luna. Se analizarán en profundidad las causas de las estaciones de la Tierra y los factores que contribuyen a la existencia de vida en nuestro planeta. Además, los estudiantes se adentrarán en el intrigante reino de las estrellas, las galaxias y la asombrosa estructura conocida como Vía Láctea. El curso también abarca diversas teorías de la cosmología, lo que proporciona a los estudiantes una visión de nuestra comprensión del universo. Por último, se explorarán las ventajas e inconvenientes de la exploración espacial al fomentar el pensamiento crítico y la conciencia del impacto de la exploración.



### Introducción a las Ciencias Forenses CP (en línea, Edmentum)

HSED9022, HSES303

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso está diseñado para presentar a los estudiantes la importancia y las limitaciones de la ciencia forense y explorar diferentes opciones profesionales en este campo. También aprenderán a procesar una escena del crimen, a recoger y conservar pruebas, y a analizar pruebas biológicas como huellas dactilares, salpicaduras de sangre y muestras de ADN. Además, aprenderán a determinar la hora y la causa de la muerte en los homicidios y a analizar las pruebas balísticas y los restos humanos en la escena del crimen. Por último, aprenderán sobre los métodos de investigación forense relacionados con los incendios provocados, los delitos informáticos, los delitos financieros, los fraudes y las falsificaciones.



### Introducción a la Biología Marina CP (en línea, Edmentum)

HSED9023, HSES437

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso de un semestre tiene por objeto ayudar a los estudiantes a familiarizarse con los conocimientos y las habilidades necesarios para una carrera profesional en el campo de la biología marina. En el curso de Introducción a la Biología Marina los estudiantes explorarán los conceptos fundamentales de la biología marina. Aprenderán sobre la formación y los rasgos característicos de los océanos. También aprenderán sobre el método científico y explorarán las carreras profesionales disponibles en el campo de la biología marina. El curso los introducirá en los rasgos característicos de los diferentes grupos taxonómicos que se encuentran en el océano. Los estudiantes aprenderán sobre los diferentes hábitats, formas de vida y ecosistemas que existen en los océanos y explorarán los diferentes tipos de adaptaciones que poseen las criaturas marinas para sobrevivir en el océano. Aprenderán sobre la sucesión y el flujo de energía en los ecosistemas marinos. Por último, también aprenderán sobre los recursos que proporcionan los océanos y las amenazas que representan las actividades humanas.



### Introducción a las Ciencias Veterinarias CP (en línea, Edmentum)

HSED9028, HSES302

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

En el curso de Introducción a las Ciencias Veterinarias, los estudiantes se embarcarán en una exploración exhaustiva de la atrayente historia de la ciencia veterinaria. El curso proporciona valiosos conocimientos sobre las competencias esenciales y los requisitos necesarios para una carrera de éxito en el sector veterinario. Los estudiantes se adentrarán en la intrincada fisiología y anatomía de los animales, dotándoles de los conocimientos necesarios para evaluar y valorar eficazmente la salud animal. A través de cursos atractivos, los estudiantes adquirirán experiencia en el diagnóstico y tratamiento de enfermedades infecciosas y no infecciosas que afectan comúnmente a los animales. Además, el curso aborda el tema crucial de las enfermedades zoonóticas, al destacar la interconexión entre

la salud animal y la humana. Además, los estudiantes estudiarán el profundo impacto de las toxinas y venenos en el bienestar animal, lo que promueve una comprensión global de las amenazas potenciales para la salud animal.

**Ciencias Físicas A/B CP (en línea, Edmentum)***HSED4017/HSED4018**Créditos: 10**9.º a 12.º grados**CSU/UC aprobado para "G"*

En este curso, los estudiantes identificarán y describirán la composición química y las propiedades de las sustancias. Además, estudiarán las interacciones entre la materia y la energía en contextos físicos. A lo largo del curso, los estudiantes aplicarán sus habilidades de razonamiento a través de la investigación y los principios del método científico. En el segundo semestre, los estudiantes abordarán diferentes formas de energía y su aplicación en la ciencia y la industria. Además, estudiarán las fuerzas sobre los objetos y los movimientos que producen.

**Ideas Revolucionarias en la Ciencia CP (en línea, Edmentum)***HSED9170, HSES504**Créditos: 5**9.º a 12.º grados**CSU/UC aprobado para "G"*

Este curso de un semestre es una guía para ayudar a los estudiantes a comprender la historia de la ciencia desde la prehistoria hasta los tiempos modernos. Aprenderán sobre inventos y descubrimientos en diversos campos de la ciencia, como la física, la química, la biología, la genética, la informática, las ciencias de la Tierra y la astronomía.

# Optativas – Lenguas del Mundo

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de instrucción en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.



## Lengua de Señas Estadounidense 1 A/B CP (en línea, Edmentum)

HSED6025/HSED6026, HSES494/HSES495

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para “E”

La Lengua de Señas estadounidense (ASL) es la tercera lengua más utilizada en Norteamérica. El Lengua de Señas Estadounidense 1 ofrece una atractiva introducción al vocabulario ASL y a la formación de frases básicas, para capacitar a los alumnos en iniciar la comunicación desde el principio. Este curso también profundiza en el rico tapiz de la cultura sorda, que abarca creencias sociales, tradiciones, historia, valores y las vibrantes comunidades formadas por la sordera. A través del curso Aprender a Expresarse con Señales los estudiantes desarrollarán aún más su competencia en ASL y profundizarán la comprensión de sus estructuras gramaticales. Al ampliar su repertorio de signos, los estudiantes explorarán temas atractivos como la educación de las personas con deficiencia auditiva y su arte y cultura.



## Lengua de Señas Estadounidense 2 A/B CP (en línea, Edmentum)

HSED6027/HSED6028, HSES507/HSES508

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para “E”

En Lengua de Señas Estadounidense 2, los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar vocabulario esencial para ir de compras, comprar y gestionar emergencias. Partiendo de los conocimientos básicos adquiridos en el curso de prerrequisito, los estudiantes avanzarán en sus habilidades comunicativas y profundizarán en su comprensión de la cultura sorda. Profundizarán en temas como los clasificadores, la glosa y los morfemas bucales, que les permitirán hacer descripciones y dar indicaciones con eficacia. Al ampliar el curso previo obligatorio, los estudiantes mejorarán su competencia en el lenguaje de señas mediante el estudio de la secuenciación, las transiciones, los cambios de rol y los tiempos verbales futuros. Además, desarrollarán la capacidad de contar historias y hacer preguntas, para adquirir un mayor aprecio por la cultura sorda. A lo largo del curso, se hará hincapié en mejorar la velocidad, entablar conversaciones, perfeccionar las destrezas de signos y fomentar la conciencia cultural.



## Lengua de Señas Estadounidense 3 A/B CP (en línea, Edmentum)

HSED6029, HSES509, HSED6030, HSES533

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para “E”

En Lengua de Señas Estadounidense 3, los estudiantes tendrán la oportunidad de profundizar en los aspectos complejos de la lengua de señas ASL, que incluye las características gramaticales avanzadas, los clasificadores y los locativos. Se dedicarán a aprender, componer y presentar vocabulario y narraciones, y se sumergirán en la vibrante cultura y comunidad sorda. El curso explorará varios aspectos de la cultura sorda, que incluye opiniones, jerga, modismos y el uso de la tecnología y los medios de comunicación para obtener auténticas perspectivas sordas. Los estudiantes también examinarán cómo influyen los viajes, las diferencias culturales y la geografía en la lengua de señas. Además, el curso proporcionará información sobre acontecimientos y temas significativos de la cultura sorda, como la educación, la ciencia y la literatura, lo que enriquecerá aún más la comprensión de la cultura sorda por parte de los estudiantes y mejorará sus habilidades en lengua de señas.



## Francés 1 A/B CP (en línea Edmentum)

HSED6009/HSED6010, HSES218/HSES219

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para “E”

Este curso se basa en un ámbito y una secuencia de investigación que abarcan los conceptos esenciales del francés. Los debates en clase ofrecen la oportunidad de hablar sobre temas específicos en francés. Una herramienta de apoyo fundamental es la herramienta de grabación de audio, que permite a los estudiantes aprender una habilidad fundamental para el idioma francés: escuchar y hablar. Empezando por el aprendizaje de los saludos personales y continuando con los intercambios comunicativos prácticos, Francés 1B introduce a los estudiantes en las habilidades necesarias para sacar el máximo provecho de los viajes a los países francófonos.



## Francés 2 A/B CP (en línea, Edmentum)

HSED6011/HSED6012, HSES220/HSES221

Requisito previo: Francés 1

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para “E”

Cada uno de estos semestres está diseñado para aprovechar los principios dominados en Francés 1 y utilizar una combinación de plan de estudios en línea, actividades de aprendizaje electrónico y actividades interactivas de apoyo para involucrar plenamente a los estudiantes. Las pruebas previas, posteriores y de fin de semestre de las unidades identifican los puntos fuertes y débiles, lo que ayuda a crear una experiencia de aprendizaje más personalizada y eficaz. Al igual que en el caso de Francés 1, estos cursos de noventa días hacen hincapié en las habilidades comunicativas prácticas, al tiempo que fomentan la conciencia y la sensibilidad intercultural.

**Alemán 1 A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED6021/HSED6022

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "E"

En Alemán 1 Semestre A, los estudiantes conocerán varias situaciones comunes en las que la gente se comunica, como el intercambio de nombres y saludos, la descripción de personas por rasgos físicos y de personalidad, y la descripción de miembros de la familia y aspectos de su vida social. Empezarán con estructuras de oraciones y herramientas gramaticales básicas, y se comunicarán escuchando, hablando, leyendo y escribiendo en alemán mientras interiorizan nuevo vocabulario y gramática. También aprenderán sobre algunas regiones del mundo germanohablante que visitan los personajes centrales de cada unidad. Los estudiantes se basarán en el trabajo de este semestre a medida que avancen en sus estudios de alemán: todo lo que aprendan sobre una lengua y las culturas en las que se habla les servirá de base para seguir aprendiendo. En Alemán 1 Semestre B, los estudiantes conocerán varias situaciones comunes en las que la gente describe cómo ganar, ahorrar y administrar el dinero, los medios de transporte urbano, las distintas estaciones y las condiciones climatológicas asociadas, la comida, la ropa y las actividades. También describirán diversas formas de arte, obras de teatro, conciertos y películas. Hablarán de salud y bienestar, así como de viajes y turismo. Los estudiantes se basarán en lo aprendido en el curso de Alemán 1 Semestre A para comunicarse escuchando, hablando, leyendo y escribiendo en alemán mientras interiorizan nuevo vocabulario y gramática. También aprenderán sobre algunas regiones del mundo germanohablante que visitan los personajes centrales de cada unidad. Los estudiantes se basarán en el trabajo de este semestre a medida que avancen en sus estudios de alemán: todo lo que aprendan sobre una lengua y las culturas en las que se habla les servirá de base para seguir aprendiendo.

**Alemán 2 A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED6023/HSED6024

Requisito previo: Alemán 1

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "E"

En Alemán 2 Semestre A, los estudiantes se familiarizarán con el alemán en situaciones comunes, comenzando con la descripción de las clases, los amigos de la escuela, los profesores y el material escolar. Hablarán de los diferentes estilos de vestir, la vivienda y los barrios, y aprenderán sobre las relaciones entre los miembros de la familia y los amigos, los estudiantes y los profesores, y los empleados y el empleador. También describirán las rutinas y los horarios personales diarios, las tareas domésticas y las responsabilidades familiares. Por último, debatirán sobre los diferentes tipos de cocina, los establecimientos de restauración y las normas de etiqueta en las comidas. Se basarán en lo aprendido en el curso de Alemán 1 Semestre B para comunicarse escuchando, hablando, leyendo y escribiendo en alemán mientras interiorizan nuevo vocabulario y gramática. Los estudiantes también aprenderán sobre algunas regiones del mundo germanohablante que visitan los personajes centrales de cada unidad. Se basarán en el trabajo de este semestre a medida que avancen en sus estudios de alemán: todo lo que aprendan sobre una lengua y las culturas en las que se habla les servirá de base para seguir aprendiendo. En Alemán 2 Semestre B, los estudiantes se familiarizarán con el alemán en situaciones comunes, comenzando con varias profesiones y planes de carrera profesional para el futuro. Hablarán de los viajes a diversas regiones y de la flora y la fauna que se encuentran en cada una de ellas, y describirán los tipos de viajes, incluidos los viajes por carretera, las acampadas y el ecoturismo. También describirán los pasatiempos, las actividades y las manualidades que la gente disfruta. Por último, hablarán de los especialistas médicos, incluidos dentistas y veterinarios, y de los síntomas relacionados con enfermedades y lesiones. Se basarán en lo aprendido en el curso de Alemán 2 Semestre A para comunicarse escuchando, hablando, leyendo y escribiendo en alemán mientras interiorizan nuevo vocabulario y gramática. Los estudiantes también aprenderán sobre algunas regiones del mundo germanohablante que visitan los personajes centrales de cada unidad. Se basarán en el trabajo de este semestre a medida que avancen en sus estudios de alemán: todo lo que aprendan sobre una lengua y las culturas en las que se habla les servirá de base para seguir aprendiendo.

**Español 1 A/B CP**

HS6016, HS6017

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "E"

Este curso proporciona una introducción a la lengua y las culturas de España y América Latina. Los estudiantes desarrollarán las habilidades básicas de escucha, habla, lectura y escritura necesarias para expresar sobre sí mismos, la familia y la vida cotidiana, así como sobre las necesidades básicas de supervivencia. También analizarán aspectos culturales del mundo hispanohablante.

**Español 1 A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED6001/HSED6002, HSES212/HSES213

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "E"

En Español 1, los estudiantes conocerán varias situaciones comunes en las que la gente se comunica, como el intercambio de nombres y saludos, la descripción de personas por rasgos físicos y de personalidad, y hablar de miembros de la familia y aspectos de su vida social. Primero aprenderán las estructuras oracionales básicas y las herramientas gramaticales, lo que les permitirá escuchar, hablar, leer y escribir en español mientras interiorizan nuevo vocabulario y conceptos gramaticales. A lo largo del curso, los estudiantes también explorarán diferentes regiones del mundo hispanohablante a través de las experiencias de los personajes centrales de cada unidad. A medida que avanzan en sus estudios de español, seguirán ampliando los conocimientos y la comprensión cultural adquiridos, lo que sentará una base sólida para el aprendizaje posterior de la lengua.

**Español 2 A/B CP**

HS6049, HS6050

9.º a 12.º grados

*Requisito previo: Español 1**Créditos: 10**CSU/UC aprobado para "E"*

Español 2 está diseñado para repasar y ampliar el material presentado en Español 1. Las actividades previstas están diseñadas para aumentar la competencia de los estudiantes en las cuatro habilidades básicas: escuchar, hablar, leer y escribir. El programa utiliza actividades en grupos pequeños y la participación de los estudiantes. Presenta una estructura y una conciencia más complejas de la cultura española. El éxito en este curso depende en gran medida de la cooperación, la participación, la curiosidad y la práctica constante de los estudiantes dentro y fuera de clase.

**Español 2 A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED6003/HSED6004, HSES214/HSES215

9.º a 12.º grados

*Requisito previo: Español 1**Créditos: 10**CSU/UC aprobado para "E"*

Español 2A y B utilizan tres herramientas de evaluación diseñadas específicamente para abordar la comunicación en la lengua meta: actividades de la lección, actividades de la unidad y debates. Estas herramientas ayudan a asegurar el dominio de la lengua y de los conceptos a medida que los estudiantes crecen en su comprensión y uso del español. Se utilizan juegos de aprendizaje diseñados específicamente para el aprendizaje de idiomas y se puede acceder a ellos en una gran variedad de dispositivos.

**Español 3 A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED6005/HSED6006, HSES216/HSES217

9.º a 12.º grados

*Requisito previo: Español 2**Créditos: 10**CSU/UC aprobado para "E"*

Español 3A y B adoptan un enfoque único al situar las lecciones de cada unidad en un lugar específico de habla hispana, sumergiendo a los estudiantes en la lengua y en una variedad de culturas y temas hispánicos. Por ejemplo, la Unidad 5 del Semestre B incluye un debate sobre los problemas medioambientales en Argentina. Como cierre del ciclo de tres años de cursos de español, los cursos de Español 3A y B combinan eficazmente el aprendizaje en grupo e individual y ofrecen actividades y evaluaciones para mantener a los estudiantes comprometidos y encaminados.

# Optativas – Educación Física

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de instrucción en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.

## Educación Física 1/2/3/4

HS5001/HS5012/HS5013/HS5014

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

Al finalizar este curso, los estudiantes habrán participado en una variedad de deportes. Además, aprenderán sobre un deporte específico y comentarán aspectos de ese deporte en las noticias actuales. Este curso familiarizará a los estudiantes con las actividades que pueden ser adecuadas para la recreación y el acondicionamiento físico a lo largo de la vida.



## Educación Física (en línea, Edmentum)

HSED5001, HSES277

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

Este curso incluye temas sobre cómo mantenerse activo, mejorar el rendimiento físico y consideraciones sobre el estilo de vida. Las actividades de la unidad elevan la autoconciencia de los estudiantes sobre su salud y bienestar mientras examinan temas como la dieta y la salud mental y exploran sitios web y otros recursos. Además de ser eficaz como curso independiente, los componentes pueden integrarse fácilmente en otros cursos en materia de salud y bienestar.



## Educación Física 2/3/4 (en línea, Edmentum)

HSED5002/HSED5003/HSED5004

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

Al finalizar este curso, los estudiantes habrán participado en una variedad de deportes. Además, aprenderán sobre un deporte específico y comentarán aspectos de ese deporte en las noticias actuales. Este curso familiarizará a los estudiantes con las actividades que pueden ser adecuadas para la recreación y el acondicionamiento físico a lo largo de la vida.

# Optativas – Salud

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de instrucción en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.

## Alimentación y Nutrición

HS8033

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

En este curso se comentarán los problemas de salud y las preocupaciones de los estudiantes. Los estudiantes examinarán temas como el impacto y la influencia de la elección de alimentos y las prácticas de buena nutrición, las Guías Alimentarias para los estadounidenses, el impacto y la importancia de las calorías, los peligros, los efectos y los tratamientos de los trastornos alimentarios, las cuestiones de seguridad y los primeros auxilios básicos en la cocina. Los estudiantes también explorarán las diferentes partes de cualquier receta, lo que incluye el lenguaje y los métodos de medición de los ingredientes. Los estudiantes ampliarán la noción de crear una comida que tenga atractivo, limitada a los recursos disponibles para los estudiantes, y el lujo de los alimentos de conveniencia. Los estudiantes aprenderán a hacer la compra de forma inteligente, comprar con un plan, crear una lista de la compra, encontrar formas de ahorrar dinero, leer las etiquetas de los productos alimenticios y entender el Código Universal de los Productos. También hablarán de los grupos de alimentos y de los cuatro grupos de alimentos de la Guía de la Pirámide Alimentaria. Los estudiantes también estudiarán los tipos de productos lácteos, los productos cultivados, los postres lácteos congelados, los quesos y la mantequilla. Por último, comentarán y explorarán cómo comprar, almacenar, preparar y cocinar carnes, pescados, aves y postres.

## Salud A/B

HS7045/HS7046

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

Salud A se centrará en los conceptos de bienestar, riesgos para la salud, personalidad, salud mental, autoestima y expresión de las emociones. Los estudiantes también serán expuestos a la comprensión del estrés, las respuestas al estrés y la gestión del estrés. Los estudiantes abordarán los roles familiares y los cambios que se han producido en las estructuras familiares. También estudiarán en este curso la reproducción humana, la herencia y el desarrollo humano. Este curso concluirá con lecciones sobre nutrición, malnutrición, planificación de dietas y cómo ser un consumidor inteligente en lo que respecta a la elección de alimentos. Las clases de Salud en las escuelas secundarias se han actualizado para incluir la instrucción requerida sobre educación para la prevención del VIH/SIDA y el consentimiento afirmativo. El curso incluye ahora una instrucción médicamente precisa sobre la naturaleza del VIH/SIDA y sus efectos, los métodos de transmisión, las estrategias para reducir el riesgo de infección y las cuestiones sociales y de salud pública relacionadas con el VIH/SIDA. Además, los estudiantes abordarán la eficacia y la seguridad de todos los métodos anticonceptivos aprobados por la FDA para prevenir embarazos no deseados. Los estudiantes de secundaria recibirán los conocimientos y las habilidades para formar relaciones saludables libres de violencia, coerción e intimidación con un estudio exhaustivo del consentimiento afirmativo/“Sí significa sí”. Por último, se instruirá a los estudiantes sobre la capacitación en RCP práctica y el desfibrilador externo automático (DEA), y se demostrará la RCP práctica con un maniquí de RCP in situ. Salud B, se centra en los sistemas humano esquelético, muscular, nervioso, respiratorio y cardiovascular. Los estudiantes explorarán los elementos de la aptitud física y

la importancia de los programas de ejercicio adecuados. Un área de énfasis en Salud B pondrá de relieve el uso y el abuso de medicamentos recetados e ilegales. Los estudiantes explorarán el efecto del uso y el abuso del alcohol en el cuerpo y las cuestiones relativas a las presiones sociales para consumir alcohol. También estudiarán los efectos nocivos de todos los productos del tabaco. Otra área de énfasis en este curso es el sistema inmunológico humano y su respuesta a las enfermedades infecciosas y no infecciosas. Por último, este curso concluirá con lecciones sobre la contaminación ambiental y el sistema sanitario.



### Salud A/B CP (en línea, Edmentum)

HSED7005, HSES294

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes una comprensión global de su papel en el mantenimiento de la salud durante toda la vida. El curso abarca diversos temas, como datos y pautas nutricionales, la influencia del estilo de vida en el bienestar general y las ventajas de practicar actividad física. Los estudiantes estudiarán técnicas para salvar vidas y procedimientos de emergencia, así como estrategias para prevenir enfermedades y evitar lesiones. Además, el curso examinará los efectos perjudiciales del abuso de sustancias y hará hincapié en la importancia de mantener una salud mental y emocional óptima. Al final del curso, los estudiantes dispondrán de los conocimientos y herramientas necesarios para tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar.



### Nutrición y Bienestar CP (en línea, Edmentum)

HSED9024, HSES427

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso de un semestre tiene por objeto ser una guía práctica. Cubrirá los conocimientos básicos sobre nutrición y bienestar, como los conceptos básicos de nutrición, los procesos digestivos y metabólicos, las necesidades de nutrientes, las directrices dietéticas, la importancia de la aptitud física, los problemas de salud de la comunidad, la gestión de los alimentos y las carreras profesionales en el campo de la nutrición y el bienestar.

## Optativas – Artes Visuales y Escénicas

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de instrucción en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.

### Historia del Arte A/B CP

HS6009/HS6010

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC Aprobado para "F"

Este curso secuencial introducirá a los estudiantes en los fundamentos del arte visual: elementos y principios estéticos. El curso también estudia el arte prehistórico y las artes de las culturas mediterráneas, asiáticas y africanas. Los estudiantes aprenderán que la evolución de nuestro vocabulario visual común no es un artefacto irrelevante del pasado, sino un lenguaje en evolución que utilizamos todos los días. Los estudiantes comprenderán cómo los artistas de diversas culturas a lo largo de la historia de la humanidad han empleado elementos y principios visuales para crear obras de arte únicas y eficaces. Historia del Arte B introducirá a los estudiantes en el arte paleocristiano, bizantino e islámico y en la evolución de las artes en Europa desde el arte medieval hasta el arte moderno. Los estudiantes aprenderán cómo la historia de las artes visuales evolucionó en consonancia con los acontecimientos humanos políticos, sociales y religiosos. Los estudiantes que completen este curso tendrán la capacidad de interpretar obras de arte visuales tanto históricas como contemporáneas. Las lecciones incluirán lecturas del libro de texto, escritura analítica, ejercicios de producción artística y tareas de investigación.



### Historia del Arte y Apreciación (en línea, Edmentum)

HSED6018/HSES463

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

El arte ha desempeñado un papel importante en las civilizaciones a lo largo de la historia y son el reflejo de sus valores y creencias. El estudio del arte permite comprender mejor las culturas y sociedades que lo produjeron. Este curso explora diversas formas, técnicas y procesos artísticos, a la vez que examina las funciones culturales del arte prehistórico, egipcio, griego, romano, paleocristiano, islámico, indio, chino, japonés, africano, indio americano y latinoamericano. Profundiza en la influencia del periodo de la Reforma en el arte, los principios del arte y la arquitectura barrocos y el impacto de las tecnologías visuales en el arte posterior al Renacimiento. El curso también explora las conexiones entre arte y ciencia, arte y política, y los principios del arte moderno en relación con la cultura moderna. Además, abarca la evolución de la arquitectura moderna y la cultura visual anterior a la era digital, desde la década de 1950 hasta finales del siglo XX. Al final del curso, los estudiantes tendrán una comprensión global del significado histórico y cultural del arte.

### Arte y Manualidades A/B

HSAC01/HSAC02

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

Arte y Manualidades comienza centrándose en los elementos del arte y la rueda de colores. Con el tiempo, los estudiantes avanzan en el aprendizaje de los principios del arte y en cómo aplicarlos a diversas obras de arte. Los estudiantes aprenderán sobre varios artistas y sus obras, e imitarán algunos de los estilos artísticos creando sus propias obras a lo largo de cada unidad. Los estudiantes aprenderán a analizar de forma crítica varias obras de arte famosas. Al final de la última unidad, los estudiantes habrán reunido un portafolio de obras de arte que compartirán con su instructor para su evaluación.

**Dibujo Básico**

HS6011

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

Este curso explora una variedad de técnicas de dibujo en orden secuencial de complejidad. Se hace hincapié en el dominio de las formas básicas de dibujo y en el desarrollo del pensamiento creativo a través de la expresión imaginativa. Además, los estudiantes aprenden a traducir el mundo que los rodea a través de dibujos perceptivos y creíbles.

**Carreras de Artes Visuales A/B CP**

HS6511/HS6512

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

CSU/UC aprobado para "F"

En este curso, los estudiantes tendrán una base sólida para observar, interpretar, criticar, debatir y producir arte. Habrán adquirido experiencia en la creación de obras de arte expresivas en dos y tres dimensiones utilizando diversos medios. Al final del curso de un año de duración, los estudiantes dominarán el vocabulario específico del arte y de la industria, serán capaces de crear, analizar y juzgar obras de arte, conocerán la importancia del arte dentro de varias culturas, estarán preparados para aplicar las habilidades que han practicado a lo largo del año a múltiples carreras artísticas, aprenderán cómo compartir su arte con comunidades artísticas y profesionales más amplias, y estarán informados de la multitud de caminos profesionales dentro de la industria de las artes visuales.

**Dibujos Animados**

HS6012

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

Este curso consiste en una secuencia de ejercicios de dibujo para dar a los estudiantes la oportunidad de explorar el arte y el oficio de los dibujos animados y desarrollar soluciones creativas para los muchos desafíos inherentes a esa forma de arte. Al final del curso, cada estudiante tendrá un cuaderno lleno de dibujos originales de personajes de dibujos animados y de los mundos mágicos en los que viven, así como cientos de ideas para desarrollar más. Nota: Este curso está especialmente diseñado para los estudiantes que realmente disfrutan dibujando.

**Medios Digitales e Interactivos A/B CP**

HSED9058/HSED9059, HSES496/HSES497

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

CSU/UC aprobado para "G"

El primer semestre tiene por objeto ser una guía práctica para ayudar a los estudiantes a comprender los conceptos de los medios digitales e interactivos. Este curso abarcará las carreras profesionales, la formación y las tecnologías emergentes en los medios digitales. Este curso los familiariza con los conceptos relacionados con los medios digitales, como el diseño gráfico, la fotografía digital, los principios del diseño y la impresión digital. Este curso también cubre las leyes en materia de derechos de autor y el uso justo implícito en los medios digitales. El segundo semestre tiene por objeto ayudarlos a comprender los conceptos relacionados con los sistemas de comunicación digital, la producción de audio y video, los archivos multimedia, la animación y la edición digital. Este curso abarcará los sistemas de comunicación digital, las tecnologías de audio y video, y el diseño de medios digitales, multimedia y animación. Además, este curso les enseña a crear una página web, a publicar productos digitales y a crear un portafolio digital.

**Análisis Cinematográfico A/B CP**

HS6037/HS6038

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

CSU/UC aprobado para "F"

Análisis Cinematográfico ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse con la historia del cine y la diversidad del mismo a través del visionado y el análisis de una selección de películas de los géneros más importantes. Género es otra palabra para categoría y es el término utilizado en los estudios cinematográficos para describir los diferentes tipos de películas. Los estudiantes explorarán veintiún géneros repartidos en diez unidades. Cada género cinematográfico se centra en una categoría de cine que abarca diferentes cineastas, épocas, estilos e incluso subgéneros. Algunos géneros son bastante generales – como el drama – e incluyen una amplia gama de películas y otros subgéneros; mientras que otros géneros son bastante específicos – como el fantástico – e incluyen una menor selección de películas. Los estudiantes saldrán de este curso con una sólida comprensión de la historia del cine y con nuevos conocimientos sobre los principales géneros cinematográficos.

**Análisis Cinematográfico A/B CP**

HS6103/6104

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

CSU/UC aprobado para "F"

El curso de Análisis Cinematográfico ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse con la industria cinematográfica del pasado y del presente. Los estudiantes analizarán una diversidad de películas cinematográficas a través de una lente única: la películas que han impactado de diversas maneras. A través de categorías designadas muy específicas, los estudiantes verán varios tipos de películas mientras analizan el impacto social, empresarial y ético de estas películas y de la industria cinematográfica. En cada categoría designada, los estudiantes realizarán una lectura académica y analítica, reflexionarán sobre dicha lectura y escribirán una crítica sobre cómo cada una de las películas vistas se ajusta a estas normas sociales, empresariales y éticas. Además, los estudiantes aprenderán vocabulario amplio y específico sobre cine y negocios cinematográficos y deberán utilizar este lenguaje en todos sus escritos y proyectos. Verán un total de 20 películas en 10 categorías designadas. Se evaluará a los estudiantes en función de los "mapas de películas" que hayan completado y de las tareas de interpretación que deban realizar para cada categoría. Se utilizarán rúbricas para garantizar que los estudiantes relacionen su contenido escrito, de audio y creativo con la exploración del tema y el vocabulario recién aprendido.

**Diseño Gráfico e Ilustración A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED6007/HSED6008, HSES388/HSES389

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "F"

Este curso sirve de guía práctica e interactiva para las personas interesadas en el diseño gráfico. Proporciona una cobertura exhaustiva de los conceptos clave, incluidos los principios del diseño gráfico, la creación de imágenes y las técnicas de manipulación de imágenes. El curso explora las posibles trayectorias profesionales dentro del campo del diseño gráfico, así como la formación y las aptitudes necesarias para tener éxito. Los estudiantes aprenderán a utilizar eficazmente el color y la tipografía en la creación de imágenes, junto con métodos para manipularlas. Además, el curso hace hincapié en la importancia de los elementos y principios de diseño para crear imágenes visualmente atractivas. También se abordan las consideraciones éticas y las leyes de derechos de autor relacionadas con el uso del diseño gráfico para garantizar prácticas responsables y profesionales.

**Dibujo Intermedio**

HS60ID

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

Dibujo Intermedio se centra en los elementos del dibujo y en la utilización de los distintos medios de dibujo. Los estudiantes aprenden los principios básicos del dibujo, que incluyen la perspectiva, las gamas tonales, la forma, la proporción y la composición. Los estudiantes aprenderán técnicas como el dibujo de la figura, el esbozo de paisajes al aire libre, la creación de dibujos de tono medio y la captura de una naturaleza muerta. Al final de la última unidad, los estudiantes habrán reunido un portafolio de obras de arte que compartirán con su instructor para su evaluación.

**Introducción al Teatro y a las Obras de Teatro CP**

HS6031

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "F"

Introducción al Teatro y a las Obras de Teatro es el estudio de arte dramático, una historia que se escribe para representarse ante el público. En este curso los estudiantes aprenderán las técnicas de escritura de obras de teatro. Entre ellas se encuentran el escenario, la trama, el desarrollo de los personajes, el conflicto, la utilería, la estructura de la obra, el diálogo, el simbolismo y el tema.

**Introducción a las Artes Visuales CP (en línea, Edmentum)**

HSED6016, HSES378

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "F"

Este curso tiene por objeto que los estudiantes se familiaricen con diferentes tipos de artes visuales. Este curso tiene dieciséis lecciones y cinco actividades de curso. Cada lección contiene una o más actividades de la lección. En Introducción a las Artes Visuales, los estudiantes trazarán la historia del arte y describirán diversas formas de arte. Identificarán los elementos del arte y examinarán los principios del diseño. Los estudiantes analizarán los parámetros de evaluación y crítica de arte. Examinarán las leyes en materia de derechos de autor y debatirán sobre el uso ético del arte.

**Apreciación Musical CP (en línea, Edmentum)**

HSED6015, HSES262

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "F"

El curso de apreciación musical es una asignatura optativa de un semestre que proporciona una introducción práctica e interactiva a la música. Los estudiantes conocerán los elementos y patrones fundamentales de la música, así como diferentes aspectos de la notación musical. El curso abarca la historia y la evolución de la música desde la Edad Media hasta la era moderna, y destaca su impacto en la sociedad y la cultura. Los estudiantes también estudiarán técnicas de composición y recursos expresivos para mejorar su capacidad de evaluar conciertos. Al explorar la música en profundidad, los estudiantes desarrollarán una apreciación más profunda de su significado artístico y cultural.

**Fotografía Profesional A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED6013/HSED6014, HSES3263/HSES264

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "F"

La fotografía digital ha revolucionado la forma de capturar y compartir momentos, transformando radicalmente la industria fotográfica. Este curso ofrece la flexibilidad de ser tomado individualmente o en grupo; se lo puede personalizar para satisfacer necesidades específicas. Los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico a la vez que exploran la fotografía digital como una actividad creativa o una posible carrera profesional, a través de 15 lecciones completas y debates interactivos en línea.

**Teatro, Cine y Producción Cinematográfica CP (en línea, Edmentum)**

HSED6017, HSES461

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "F"

El curso de un solo semestre, Teatro, Cine y Producción Cinematográfica, proporciona una visión general de los procesos que intervienen en el teatro, el cine y la producción cinematográfica. Se presenta a los estudiantes diversos géneros y subgéneros teatrales y cinematográficos. El curso explora los aspectos creativos de la producción, como la escritura de guiones, la dirección, la escenografía, la

interpretación, el maquillaje y el diseño de vestuario. Los estudiantes también aprenden sobre elementos técnicos como la iluminación, el sonido y el trabajo de cámara. El curso abarca las fases de preproducción, producción y postproducción tanto de obras de teatro como de películas. Además, los estudiantes adquieren conocimientos sobre el papel del público y su influencia en estas producciones.

### Artes Visuales A/B CP

HS6014/HS6015

Créditos: 10

En Artes Visuales A/B, los estudiantes tendrán una base sólida para observar, interpretar, criticar, debatir y producir arte. Habrán adquirido experiencia en la creación de obras de arte expresivas en dos y tres dimensiones utilizando diversos medios. Cada estudiante recopilará ejemplos de su trabajo para exponerlos en un portafolio que destaque su nivel técnico actual y demuestre su evolución. Los estudiantes comprenderán el papel de las artes visuales a lo largo de la historia y en todo el mundo. Comprenderán el poder del arte para comunicar ideas e influir en las opiniones. Además, serán capaces de analizar su propia obra y la de otros artistas y hacer críticas de las obras utilizando un vocabulario específico del contenido. Serán capaces de articular verbalmente su proceso técnico y creativo a sus compañeros, al tiempo que reconocen los puntos fuertes y las áreas de posible evolución dentro de su propio trabajo. Al final del curso de un año, los estudiantes dominarán el vocabulario específico del arte, serán capaces de crear, analizar y juzgar obras de arte, conocerán la importancia del arte dentro de varias culturas y estarán preparados para aplicar las habilidades que han practicado a lo largo del año a múltiples carreras artísticas.

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "F"

## Optativas – Habilidades para la Vida

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de instrucción en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.



### Éxito Académico (en línea, Edmentum)

HS9121, HSES355

Créditos: 3

Este curso optativo tiene por objeto ser una guía práctica para ayudar a los estudiantes a mejorar los hábitos de estudio y mejorar sus perspectivas de éxito académico, ahora y en el futuro. La sección de orientación de este curso prepara a los estudiantes para tener éxito en un entorno en línea.

9.º a 12.º grados

### Técnicas Básicas de Estudio

HS1034

Créditos: 5

Técnicas Básicas de Estudio es un curso diseñado para mejorar las habilidades de estudio de los estudiantes. Una vez completado este curso, los estudiantes serán capaces de fijarse objetivos, gestionar bien su tiempo, tomar apuntes de forma eficaz y prepararse para los exámenes. Los estudiantes también aprenderán los componentes vitales para un trabajo de investigación (por ejemplo, la recopilación de recursos, la citación de trabajos y la corrección de pruebas) mientras crean uno por sí mismo.

9.º a 12.º grados

### Habilidades Profesionales y Universitarias

HS8512

Créditos: 5

Esta asignatura formará a los estudiantes para ser económicamente independientes, ser capaces de reconocer un camino profesional o universitario para su vida y hacer realidad ese plan. Los estudiantes explorarán temas relacionados con quiénes son, qué quieren y cómo conseguir lo que quieren. Aprenderán a imaginar un futuro en el que sean adultos responsables y contribuyan a la sociedad. Se les dará la oportunidad de planificar un presupuesto para su estilo de vida, explorar varios tipos de carrera profesional, investigar universidades y formas de mantenerse. Por último, tendrán la capacidad de planificar y poner en marcha un plan de evolución de diez años que esté diseñado para que los estudiantes pasen de la graduación de la escuela secundaria a una carrera profesional gratificante.

9.º a 12.º grados

### Oportunidades Profesionales

HS8019

Créditos: 5

El curso de Oportunidades Profesionales ayudará a los estudiantes en el proceso de identificar posibles trayectorias profesionales investigando y explorando diez grupos de carreras diferentes. Los estudiantes analizarán y reflexionarán sobre sus puntos fuertes e intereses mientras exploran estas carreras. Al completar algunos proyectos del mundo real relacionados con estas carreras, los estudiantes aplicarán tanto las habilidades académicas como las laborales. La evaluación del curso incluirá la realización de actividades, anotaciones en el diario de reflexión, preguntas de la guía de estudio y pruebas de la unidad. Oportunidades Profesionales es un curso optativo de cinco unidades que consta de veinticinco lecciones.

9.º a 12.º grados

### Educación del Carácter

HS8042

Créditos: 5

Educación del Carácter es una clase de instrucción de cinco unidades en grupos pequeños que introduce a los estudiantes en los rasgos de carácter más importantes para el éxito en nuestro modelo escolar único. Se exploran los rasgos de valentía, responsabilidad,

9.º a 12.º grados

optimismo y gratitud, así como la reflexión personal sobre la mentalidad y las experiencias que garantizarán a los estudiantes más éxito en el futuro. Al finalizar este curso, los estudiantes serán capaces de: 1) identificar ejemplos de personas que muestran/no muestran los rasgos de carácter clave; 2) fortalecer una ética de trabajo que está influenciada por la capacidad de hacer preguntas cuando sea necesario por un profesor con el que tienen una relación positiva; 3) aprender a tomar la responsabilidad personal para el dominio de los contenidos mediante la terminación de las tareas a lo mejor de su capacidad de una manera oportuna; 4) participar en un proceso en el que aplican la autorreflexión y los rasgos de carácter específicos para su crecimiento personal; 5) aplicar el concepto de agallas a su respuesta a los desafíos; 6) aplicar el concepto de responsabilidad al autocontrol, la integridad, las decisiones personales y el lugar de control; 7) aplicar el concepto de gratitud para participar plenamente en su vida y como antídoto para no vivir en un estado de escasez y negatividad; y 8) aplicar el concepto de optimismo al concepto de inteligencia maleable, la creencia en la autoeficacia y la esperanza en el futuro.

### **Apoyo a la Inscripción Simultánea A CP**

HS90135

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

CSU/UC aprobado para "G"

Apoyo a la Inscripción Simultánea A es un curso diseñado para guiar y mejorar la experiencia de los estudiantes universitarios primerizos. En este curso, los estudiantes aprenderán muchas estrategias probadas para la creación de crecimiento académico y personal a través de lecturas, conferencias, debates, actividades y escritura de un diario reflexivo. Además, aprenderán a expresarse profesionalmente mediante la práctica de la comunicación efectiva, la escritura de nivel universitario, y oratoria/presentaciones en público. Y lo que es más importante, los estudiantes se establecerán como estudiantes universitarios independientes con las habilidades, hábitos y mentalidades para una experiencia universitaria equilibrada y exitosa. A lo largo del curso, los estudiantes leerán con destreza para recopilar, analizar y evaluar información, aplicarán habilidades de estudio independiente para desarrollar competencia en hábitos mentales necesarios para el éxito universitario, modelarán el pensamiento y el comportamiento que se espera de los estudiantes universitarios, aplicarán el razonamiento para tomar decisiones responsables y elaborarán, justificarán y criticarán los argumentos propios y ajenos. Al finalizar el curso, dominarán todos los temas y destrezas enumerados anteriormente y habrán desarrollado destrezas en razonamiento, argumentación, comunicación multimedia y ámbitos socioemocionales en la vida real.

### **Educación del Conductor**

HS80DE

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

Este curso está diseñado para dar a los estudiantes una amplia comprensión de las leyes y las prácticas que necesitarán para conducir un vehículo de forma segura. Al final del curso, los estudiantes estarán familiarizados con las condiciones meteorológicas, los otros conductores y las diferentes situaciones del tránsito para poder conducir de forma segura y eficiente. Además de las normas generales que rigen a todos los conductores en los Estados Unidos, los estudiantes también aprenderán las normas específicas de las leyes del Estado de California. Una vez completado todo el curso, los estudiantes estarán preparados para tomar el examen de conducir de clase C de California.

### **Vida Independiente**

HS80IL

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

El curso de Vida Independiente explora los retos que las personas pueden encontrar cuando viven de forma independiente. Los estudiantes explorarán temas como las decisiones en materia de vivienda, la autosuficiencia alimentaria y el cultivo de un estilo de vida satisfactorio. El curso hace hincapié en la importancia de la responsabilidad personal, la capacidad de tomar decisiones y la comprensión de las opciones financieras y profesionales. Los estudiantes también adquirirán conocimientos esenciales en áreas como el cuidado de niños, la gestión del dinero, la responsabilidad cívica, técnicas básicas de costura y habilidades culinarias. Este curso dota a los estudiantes de las herramientas y los conocimientos necesarios para afrontar con éxito las exigencias de la vida independiente.



### **Avance de la Alfabetización A/B (en línea, Achieve 3000)**

HSES274/HSES275

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

Avance de la Alfabetización es una clase que utiliza el programa Achieve 3000 que ofrece instrucción diferenciada adaptada al nivel de lectura Lexile de cada estudiante para mejorar sus habilidades de alfabetización básicas, y el conocimiento del área de contenido. Los estudiantes siguen una sencilla rutina de alfabetización de cinco pasos que mejora el vocabulario, la comprensión y la fluidez lectora, así como las habilidades de escritura. Durante la Rutina de Alfabetización, los estudiantes reciben materiales de lectura y actividades de seguimiento que se ajustan con precisión a sus capacidades de aprendizaje. Cada uno de los cinco pasos ayudará a mejorar las habilidades de redacción de los estudiantes al tiempo que incorpora el uso de la tecnología. El objetivo es proporcionar apoyo y ayuda para aumentar las habilidades de lectoescritura y comprensión del estudiante, las habilidades para tomar exámenes y las habilidades tecnológicas.



### **Fortalecimiento de la Alfabetización A/B (en línea, Achieve 3000)**

HSES297/HSES298

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

Fortalecimiento de la Alfabetización es una clase que utiliza el programa Achieve 3000 que ofrece instrucción diferenciada adaptada al nivel de lectura Lexile de cada estudiante para mejorar sus habilidades de alfabetización básicas, y el conocimiento del área de contenido. Los estudiantes siguen una sencilla rutina de alfabetización de cinco pasos que mejora el vocabulario, la comprensión y la

fluidez lectora, así como las habilidades de escritura. Durante la Rutina de Alfabetización, los estudiantes reciben materiales de lectura y actividades de seguimiento que se ajustan con precisión a sus capacidades de aprendizaje. Cada uno de los cinco pasos ayudará a mejorar las habilidades de redacción de los estudiantes al tiempo que incorpora el uso de la tecnología. El objetivo es proporcionar apoyo y ayuda para aumentar las habilidades de lectoescritura y comprensión del estudiante, las habilidades para tomar exámenes y las habilidades tecnológicas.

### **Mi Ruta de Lengua y Literatura A/B/C/D/E/F**

HS90181/HS90182/HS90183/HS90184/HS90185/HS90186

9.º a 12.º grados

Créditos: 5-30

Mi Ruta de Lengua y Literatura es un curso digital que forma parte de la plataforma Edmentum Learning. El programa utiliza los datos de diagnóstico y crea una ruta de aprendizaje única que se dirige al nivel de instrucción específico de cada estudiante, a sus necesidades académicas y a sus objetivos de crecimiento. El trabajo en curso incluye tutorías individualizadas, prácticas, pruebas de dominio y controles de progreso. Los estudiantes completan un conjunto de habilidades para obtener una unidad. El objetivo es proporcionar apoyo y ayuda para aumentar las habilidades lingüísticas, de examen y tecnológicas de los estudiantes.

### **Mi Ruta de Aprendizaje 1**

HS90122

9.º a 12.º grados

Créditos: 3

Mi Ruta de Aprendizaje 1 utiliza una serie de evaluaciones interactivas para medir las habilidades académicas básicas, así como los puntos fuertes personales y los intereses profesionales. A través de una serie de actividades escritas, entrevistas e investigaciones, los estudiantes se ponen en contacto con recursos que apoyan sus intereses académicos y profesionales. Después de evaluar y reflexionar sobre las áreas de fortaleza y desafío, los estudiantes crean un plan académico personalizado y una presentación del portafolio alineado con sus intereses profesionales identificados y sus metas personales. Los estudiantes también desarrollan habilidades tecnológicas y de realización de pruebas por ordenador, así como habilidades de creación y distribución de medios digitales.

### **Mi Ruta de Matemáticas A/B/C/D/E/F**

HS90169/HS90170/HS90171/HS90172/HS90173/HS90174

9.º a 12.º grados

Créditos: 5-30

Mi Ruta de Matemáticas es un curso digital que forma parte de la plataforma Edmentum Learning. El programa utiliza los datos de diagnóstico y crea una ruta de aprendizaje única que se dirige al nivel de instrucción específico de cada estudiante, a sus necesidades académicas y a sus objetivos de crecimiento. El trabajo en curso incluye tutorías individualizadas, prácticas, pruebas de dominio y controles de progreso. Los estudiantes completan un conjunto de habilidades para obtener una unidad. El objetivo es proporcionar apoyo y ayuda para aumentar las habilidades en matemáticas, de examen y tecnológicas de los estudiantes.

### **Mi Ruta de Lectura A/B/C/D/E/F**

HS90175/HS90176/HS90177/HS90178/HS90179/HS90180

9.º a 12.º grados

Créditos: 5-30

Mi Ruta de Lectura es un curso digital que forma parte de la plataforma de Edmentum Learning. El programa utiliza los datos de diagnóstico y crea una ruta de aprendizaje única que se dirige al nivel de instrucción específico de cada estudiante, a sus necesidades académicas y a sus objetivos de crecimiento. El trabajo en curso incluye tutorías individualizadas, prácticas, pruebas de dominio y controles de progreso. Los estudiantes completan un conjunto de habilidades para obtener una unidad. El objetivo es proporcionar apoyo y ayuda para aumentar las habilidades en lectura, de examen y tecnológicas de los estudiantes.

### **Seminario para Nuevos Estudiantes**

HS9053

9.º a 12.º grados

Créditos: 2

El curso ayudará a los nuevos estudiantes a realizar la transición de su anterior escuela al nuevo entorno de aprendizaje. El curso preparará a los estudiantes para el modelo de aprendizaje mixto y para afrontar los retos sociales y académicos que puedan encontrar en los años siguientes. Dar a los estudiantes tiempo y apoyo para que se adapten a la cultura y las expectativas de nuestra escuela creará un estudiante más cohesionado, preparado y motivado académicamente. Los estudiantes establecerán una relación con los profesores y el personal con el propósito de que se sientan cómodos al hacer preguntas y buscar apoyo.

### **Crianza de los Hijos y Desarrollo Infantil A/B**

HS8040/HS8041

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

Crianza de los Hijos y Desarrollo Infantil es una introducción sobre las etapas del desarrollo infantil y sobre cómo ayudar al niño en desarrollo. El curso comienza con una introducción a la psicología infantil, observando el desarrollo del niño, la crianza y la paternidad adolescente. A continuación, los estudiantes recorrerán paso a paso las etapas de la infancia y la adolescencia. El curso terminará con la salud y la seguridad de los niños, los desafíos en una familia, el cuidado de los niños, la educación temprana y las carreras relacionadas con los niños.

**Portafolio Sénior**

HS9098

9.º a 12.º grados

*Créditos: 5*

El curso Portafolio Sénior está diseñado para ayudar a los estudiantes a investigar y hacer la transición hacia varias oportunidades postsecundaria. Los estudiantes explorarán varias opciones de carreras y universidades y los requisitos que cada una de esas opciones requiere. Al finalizar este curso, los estudiantes habrán desarrollado su propio portafolio de Google Site que tendrá el borrador final de su Carta de Presentación, Currículum Vitae, documentos de Servicio Comunitario, y su posible Discurso de Graduación.

**Asistente de Estudiante A/B**

HS9021/HS9022

9.º a 12.º grados

*Requisito previo: aprobación del profesor**Créditos: 10*

Los estudiantes asistentes sirven a los profesores y a otros miembros del personal proporcionando asistencia administrativa y de instrucción en los centros. Se requiere el permiso del profesor y los estudiantes deben completar la formación según lo requerido por el director de Operaciones Educativas. Los estudiantes que se retrasen en su trabajo escolar habitual tendrán que hacer una pausa en este curso hasta que sus otros estudios hayan mejorado. Los estudiantes asistentes deben demostrar responsabilidad, madurez e integridad en sus relaciones con los adultos y con otros estudiantes. Los estudiantes obtendrán cinco créditos al completar sesenta horas de trabajo durante cada semestre.

**Consejo Estudiantil A/B**

HS9025/HS9026

9.º a 12.º grados

*Créditos: 5*

Se trata de un curso optativo en el que los estudiantes tendrán la oportunidad de relacionarse entre ellos y con las actividades de la escuela. Los estudiantes participarán activamente en la publicidad de los próximos eventos escolares, en la decoración de los centros para los eventos importantes y en la planificación de los eventos de toda la escuela, como el baile de graduación, la noche de regreso a la escuela y la graduación. Los estudiantes también participarán en eventos de servicio a la comunidad, como campañas de recolección de alimentos enlatados, limpieza de carreteras y recogida de juguetes.

**Técnicas de Estudio**

HSED9125, HSES493

9.º a 12.º grados

*Créditos: 10*

En este curso, los estudiantes aprenderán a crear un mejor ambiente académico a fin de prepararse para obtener mejores resultados en las pruebas y los proyectos. Este curso se centrará en conseguir que los estudiantes se organicen en su vida académica a través de la gestión del tiempo y las habilidades socioemocionales. A continuación, los estudiantes aprenderán qué deben buscar y cómo preparar los pasajes de lectura. Además, se les enseñará a leer para recordar y a diseccionar las lecturas de ficción y no ficción para encontrar y organizar mejor la información. Por último, los estudiantes aprenderán conceptos clave sobre cómo preparar y rendir mejor tanto en los proyectos de investigación como en los exámenes generales.

**Tecnología en Exámenes**

HS90112

9.º a 12.º grados

*Créditos: 5*

Los estudiantes que tomen la clase de Tecnología en Exámenes estarán preparados con habilidades y estrategias para tomar exámenes. Estarán expuestos a las herramientas universales, a las funciones en línea, a los editores de ecuaciones, a los manipuladores virtuales y a los elementos mejorados por la tecnología. Durante las unidades de contenido específico, los estudiantes se familiarizarán con el formato de las preguntas en relación con los estándares de poder para Inglés y Matemáticas.

**Alfabetización Tecnológica A/B**

HS90133/HS90134

9.º a 12.º grados

*Créditos: 10*

Alfabetización Tecnológica A ofrece a los estudiantes un recorrido completo e interactivo por las aplicaciones G Suite de Google. Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades de mostrar su creatividad utilizando las herramientas de Google, como Drive, Docs, Slides, Gmail y Meet. A lo largo del curso, los estudiantes también aprenderán y practicarán una buena ciudadanía digital. Alfabetización Tecnológica B ofrece a los estudiantes un recorrido completo e interactivo por las aplicaciones G Suite de Google. Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades de mostrar su creatividad utilizando las herramientas de Google, como las hojas de cálculo, los formularios, los sitios y los mapas. Al finalizar este curso, los estudiantes estarán preparados para superar con éxito el examen de certificación de la industria G Suite de Google.

**Experiencia Laboral 1A/1B/2A/2B**

HSWE1A/HSWE1B/HSWE2A/HSWE2B

9.º a 12.º grados

*Créditos: 5-20*

En Experiencia Laboral, los estudiantes aprenderán los fundamentos para conseguir un empleo. Los estudiantes crearán currículos, recibirán consejos para las entrevistas y analizarán cómo desarrollar y mantener relaciones laborales saludables. Los estudiantes practicarán la cumplimentación de los formularios W-4 y aprenderán sobre los impuestos y los beneficios de los empleados. Además, identificarán y elaborarán una estrategia de desarrollo profesional. Los estudiantes se familiarizarán con el mercado laboral utilizando la tecnología como herramienta de investigación.

# Optativas – General

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de instrucción en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.

## Deportes Electrónicos 1/2

HS90159/HS90167

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

El programa Deportes Electrónicos está diseñado para aumentar la capacidad de resolución de problemas, la creación de estrategias y el trabajo en equipo. La participación en los deportes electrónicos se realiza principalmente a través de dispositivos de juego, pero también se hará hincapié en el desarrollo de habilidades a través de la práctica y el trabajo en equipo. Este programa contará con un entrenador que facilite este crecimiento. Los estudiantes practicarán dos veces por semana y competirán en equipo contra otras regiones en una variedad de juegos. También competirán contra otras escuelas secundarias como un deporte de equipo universitario reconocido.



## Preparación para el Certificado de Equivalencia (GED): Matemáticas (en línea, Edmentum)

HSED9019

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

El examen GED mide las habilidades y los conocimientos similares a los de un curso de estudios de secundaria y permite a los estudiantes recibir sus certificaciones de equivalencia de secundaria.



## Preparación para el Certificado de Equivalencia (GED): Lengua y Literatura (en línea, Edmentum)

HSED9018

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

El examen GED mide las habilidades y los conocimientos similares a los de un curso de estudios de secundaria y permite a los estudiantes recibir sus certificaciones de equivalencia de secundaria.



## Preparación para el Certificado de Equivalencia (GED): Ciencia (en línea, Edmentum)

HSED9020

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

El examen GED mide las habilidades y los conocimientos similares a los de un curso de estudios de secundaria y permite a los estudiantes recibir sus certificaciones de equivalencia de secundaria.



## Preparación para el Certificado de Equivalencia (GED): Estudios Sociales (en línea, Edmentum)

HSED9021

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

El examen GED mide las habilidades y los conocimientos similares a los de un curso de estudios de secundaria y permite a los estudiantes recibir sus certificaciones de equivalencia de secundaria.

## Proyecto Independiente 1A/1B/2A/2B

HS9090/HS9091/HS9095/HS9096

9.º a 12.º grados

Créditos: 5-20

Este curso permite a los profesores crear un plan de estudios único alineado con las normas y que aborda múltiples disciplinas. Los profesores colaboran con su director para desarrollar una propuesta de curso, asegurándose de que cumple los objetivos educativos. El curso hace hincapié en la integración de varias asignaturas y fomenta el aprendizaje transversal. Los profesores tienen flexibilidad para incorporar dominios académicos en función de sus conocimientos y objetivos.



## Matemáticas SAT (en línea, Edmentum)

HSED9202

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

El curso de Matemáticas SAT es el resultado de alinear capítulos y temas que se evalúan en el SAT. Cada unidad del curso está alineado con uno o más temas del examen SAT. El enfoque de este curso se centra en el estudio de las habilidades de resolución de problemas algebraicos y la comprensión de conceptos relacionados con geometría, probabilidad y estadística. Los alumnos se encontrarán con una amplia gama de lecciones y actividades destinadas a mejorar sus conocimientos y habilidades en estas áreas específicas.



## Lectura SAT (en línea, Edmentum)

HSED9203

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

El curso de Lectura SAT se desarrolló alineando los capítulos y temas evaluados en el SAT. Cada unidad del curso está alineado con uno o más temas del examen SAT. El curso se centra principalmente en el estudio de diversas estrategias de lectura y habilidades de vocabulario para textos de ficción, informativos y persuasivos. En este curso, los alumnos descubrirán una amplia gama de lecciones y actividades destinadas a mejorar su comprensión y dominio de estas estrategias.

# Optativas – Educación Técnica y Profesional y Títulos de Carrera

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de instrucción en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.



## Terminología Médica Aplicada A/B CP (en línea, Edmentum)

HSED9081/HSED9082, HSES484/HSES485

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para “G”

La sólida pedagogía y las mismas metodologías de diseño de cursos de eficacia probada de todos los cursos de Edmentum se aplican al curso de Terminología Médica que ayuda a los estudiantes a comprender la estructura y el significado de los términos médicos y a identificar la terminología médica asociada a los distintos sistemas corporales. Los estudiantes conocerán la historia de la terminología médica e identificarán los componentes básicos de los términos médicos. Conocerán diversas abreviaturas, acrónimos y símbolos médicos utilizados en la atención médica. Además, discutirán la estructura, planos y cavidades del cuerpo humano y sus respectivas posiciones. Los estudiantes aprenden la estructura y las funciones de cada sistema corporal. Identificarán la terminología médica relacionada con diversas enfermedades, trastornos, procedimientos médicos y tratamiento para cada sistema y explorarán las especializaciones en ciencias de la salud relacionadas con cada sistema corporal. Por último, los estudiantes aprenden la estructura y las funciones de cada sistema corporal. Identificarán la terminología médica relacionada con diversas enfermedades, trastornos, procedimientos médicos y tratamiento para cada sistema. Además, explorarán especializaciones en ciencias de la salud relacionadas con cada sistema corporal.



## Inteligencia Artificial CP (en línea, Edmentum)

HSED9166, HSES487

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para “G”

La Inteligencia Artificial ofrece una visión completa de este campo, que abarca su historia, sus aplicaciones en ámbitos como los juegos, el reconocimiento del habla y la visión por ordenador. Los estudiantes exploran los agentes inteligentes, la formulación de problemas, la representación del conocimiento y conceptos como el aprendizaje automático, el procesamiento del lenguaje natural, los sistemas expertos y la robótica. Se destacan las consideraciones éticas y las cuestiones de seguridad en la IA. Al final del curso, los estudiantes adquieren una sólida comprensión de los fundamentos y las consecuencias de la IA.



## Producción de Audio Video 1 A/B CP (en línea, Edmentum)

HSED9142/HSED9143

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para “G”

Este curso abarcará diversos temas de la producción de vídeo sonoro, como técnicas de dirección, técnicas de edición y masterización, gestión de archivos y formatos de entrega, técnicas avanzadas de cámara e iluminación y técnicas para proporcionar efectos especiales.



## Producción de Audio Video 2 A/B CP (en línea, Edmentum)

HSED9144/HSED9145

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para “G”

Este curso abarcará las diversas actividades de producción de audio y vídeo, analizará los distintos formatos y distribución de los medios de comunicación y tratará las diferentes técnicas de crítica y ética de los medios.



## Producción de Audio y Video 3 A/B CP (en línea, Edmentum)

HSED9146/HSED9147

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para “G”

Este curso abarcará los distintos métodos para dominar las técnicas de producción y los métodos avanzados de difusión. Explora diferentes efectos especiales y técnicas de animación. También abarca las opciones profesionales, los portafolios, los efectos de la tecnología, la crítica y las cuestiones laborales y de derechos de autor.



## Comunicación Empresarial A/B CP (en línea, Edmentum)

HSED9139/HSED9140

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para “G”

Comunicación Empresarial, Semestre A, es un curso de un solo semestre diseñado para fortalecer la capacidad del estudiante para leer y escribir en el lugar de trabajo. El curso presenta en primer lugar el proceso de redacción comercial. A continuación, aprenderán a escribir correos electrónicos y mensajes instantáneos, y examinarán el papel que desempeñan los medios digitales en los negocios. Las últimas unidades tratan sobre cómo dar formato y redactar tipos específicos de mensajes empresariales. En el segundo semestre, los estudiantes aprenderán sobre los diferentes tipos de documentos laborales que pueden necesitar leer o escribir en el trabajo. A continuación, el curso les presenta el diseño y los componentes visuales de los documentos de trabajo, junto con estrategias para realizar presentaciones empresariales. La siguiente parte se centra en el papel que desempeñan las habilidades profesionales e interpersonales en el lugar de trabajo. Por último, aprenderán estrategias que les ayudarán a encontrar empleo y postularse.

**Gestión de la Información Empresarial A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9148/HSED9149

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso tiene por objeto ser una guía práctica para ayudar a los estudiantes a comprender los conocimientos informáticos básicos necesarios durante su educación universitaria y a la hora de desarrollar una carrera profesional. Este curso cubrirá las necesidades de tecnología en las organizaciones empresariales y cómo las empresas utilizan el hardware, el software, la Internet y las tecnologías emergentes. También incluye aplicaciones de productividad, como programas de tratamiento de textos y hojas de cálculo. El segundo semestre abarcará el uso de software de presentación para preparar, mejorar y entregar presentaciones de diapositivas empresariales. También explica cómo se utilizan las bases de datos para almacenar datos y mejorar la capacidad de toma de decisiones de las organizaciones empresariales. Además, el curso abarca los principios del diseño de sitios web y la gestión de proyectos en organizaciones empresariales.

**Auxiliar de Enfermería Certificado A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9079/HSED9080, CTESKY9079/CTESKY9080

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

El curso está diseñado para permitir a los estudiantes aprender las habilidades clave y la información que necesitan para trabajar como auxiliares de enfermería certificados. El curso se basa en el programa de examen NNAAP y está diseñado para preparar a los estudiantes para tomar el examen y convertirse en auxiliares de enfermería certificados. A lo largo de este curso, los estudiantes explorarán conceptos relacionados con la comunicación eficaz para los auxiliares de enfermería, cómo trabajar en equipos multidisciplinarios, competencia cultural y puntos clave que los auxiliares de enfermería deben comunicar a sus supervisores de enfermería. Los estudiantes también estudiarán en profundidad la historia de la terminología médica y los componentes básicos de los términos médicos, las abreviaturas médicas, los acrónimos y los símbolos con sus formas completas. Estudiarán las estructuras del cuerpo humano, incluidos los sistemas musculoesquelético, tegumentario, endocrino, nervioso, sensorial, linfático e inmunitario. Enumerarán enfermedades y trastornos asociados a estos sistemas corporales y también identificarán especialidades, equipos médicos, procedimientos de diagnóstico y tratamiento y medicamentos relacionados con cada uno de estos sistemas. Por último, se centrarán en los cinco sistemas corporales, que incluyen los sistemas respiratorio, cardiovascular, reproductor, digestivo y excretor. Los estudiantes recordarán las estructuras y funciones de cada sistema corporal, enumerarán las enfermedades y trastornos asociados a cada uno de ellos e identificarán las especialidades, el equipo médico, los procedimientos de diagnóstico y tratamiento y los medicamentos relacionados con estos sistemas.

**Desarrollo Infantil y Crianza de los Hijos A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9005/HSED9006, HSES286/HSES295

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso explora el desarrollo infantil, la crianza de los hijos y las habilidades esenciales de comunicación. Los estudiantes aprenderán conceptos fundamentales de la crianza de los hijos, habilidades en el lugar de trabajo y tendencias recientes en la crianza de los hijos. Al final del curso, los estudiantes adquirirán valiosos conocimientos y habilidades para criar con éxito a sus hijos y comprender su desarrollo.

**CompTIA A+ con Preparación del Examen A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9071/HSED9072, CTESKY9071/CTESKY9072

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso se centra en los objetivos del examen CompTIA A+ 220-901. Los estudiantes aprenderán sobre el hardware informático y las redes. Los estudiantes conocerán los dispositivos móviles y sus características. Los estudiantes aprenderán a identificar y solucionar problemas relacionados con el hardware, las redes, las impresoras, los dispositivos de almacenamiento y los dispositivos móviles. Las actividades de unidad en el curso ayudan a los estudiantes a desarrollar y aplicar las habilidades de pensamiento crítico. Las animaciones y los pases de diapositivas de capturas de pantalla incluidos en la lección mantienen a los estudiantes interesados. Los estudiantes pueden entender los conceptos técnicos muy fácilmente. Las simulaciones proporcionan a los estudiantes un entorno informático real para practicar diversos pasos de procedimiento. Estas simulaciones emulan las preguntas basadas en el rendimiento de CompTIA A+. La prueba de práctica al final del curso ayuda a los estudiantes a intentar responder las preguntas que son similares al examen de certificación CompTIA A+ 220-901.

**Certificación CompTIA Network+ (N10-007) A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9176/HSED9177, HSES510/HSES511

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Certificación CompTIA Network+ (N10-007) es un curso de un año de duración que cubre los objetivos del examen de certificación CompTIA Network+ (N10-007). El primer semestre comienza describiendo conceptos de red, como topologías de red, protocolos, direccionamiento del Protocolo de Internet (IP), conmutación y enrutamiento. Los estudiantes describirán las tecnologías inalámbricas, la virtualización, la computación en la nube y los servicios de red. También describirán los cables y los conectores de red, los dispositivos de red y las tecnologías de almacenamiento en red. El segundo semestre comienza describiendo la documentación de la red y las mejores prácticas. Describirán las herramientas de supervisión de la red y los métodos de acceso remoto. Explicarán los métodos de continuidad empresarial y de recuperación de desastres. Describirán los métodos para asegurar una red inalámbrica. Describirán los tipos de ataques a la red. Identificarán varias técnicas de reactivación y mitigación de dispositivos. Describirán la metodología y las herramientas de resolución de problemas. Explicarán cómo solucionar los problemas de las conexiones cableadas e inalámbricas y de los servicios de red.

**Programación Informática 1 A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9036/HSED9037, HSES431/HSES432

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

La Programación de Ordenadores, que es parte de la Biblioteca del Software de apoyo de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), combina atractivas actividades en línea y presenciales en un riguroso curso de un semestre para los estudiantes de secundaria que pueden aspirar a carreras técnicas. A partir de las lecciones que cubren el ciclo de vida del desarrollo de software y las metodologías de desarrollo de software, el curso utiliza análisis, actividades y lecciones en línea para guiar a los estudiantes a través de temas clave adicionales como el control de calidad, la implementación y el mantenimiento del sistema y la cuestión cada vez más importante de la seguridad del sistema.

**Computación para Universidad y Carreras A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9010/HSED9011, HSES347/HSES460

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso está diseñado para que los estudiantes de secundaria desarrollen habilidades informáticas básicas que puedan utilizar durante la educación universitaria y también en sus carreras. Este curso está diseñado para permitir a todos los estudiantes de la escuela secundaria desarrollar las habilidades y los conocimientos críticos que necesitarán para tener éxito en las carreras a lo largo de su vida. El curso se basa en los estándares de la Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) diseñados para ayudar a los estudiantes a prepararse para entrar en una amplia gama de carreras o en la educación postsecundaria.

**Construcción 1 A/B CP**

CTESKY101/CTESKY102

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "F"

Construcción 1A contiene unidades sobre seguridad, herramientas y materiales. Para cada proyecto se presenta información detallada sobre la seguridad, las herramientas y los materiales necesarios, y los procedimientos paso a paso. Cada proyecto de taller va precedido de pequeños ejercicios de preparación para la práctica de habilidades específicas. Los estudiantes participan en una variedad de ejercicios y proyectos para asegurar la exposición a una multitud de habilidades. El aprendizaje práctico incluye proyectos a menor escala para desarrollar el dominio de las habilidades de carpintería con herramientas manuales y eléctricas. Construcción 1B contiene unidades sobre seguridad, herramientas y materiales. Para cada proyecto se presenta información detallada sobre la seguridad, las herramientas y los materiales necesarios, y los procedimientos paso a paso. Cada proyecto de taller va precedido de pequeños ejercicios de preparación para la práctica de habilidades específicas. Los estudiantes participan en una variedad de ejercicios de preparación, pero con un enfoque adicional en los proyectos para asegurar la exposición a una multitud de habilidades. El aprendizaje práctico incluye proyectos a pequeña y mediana escala para desarrollar el dominio de las habilidades de carpintería con herramientas manuales y eléctricas.

**Construcción 2 A/B CP**

CTESKY201/CTESKY202

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Construcción 2A contiene unidades sobre seguridad, herramientas y materiales para proyectos con un nivel de dificultad intermedio. Para muchos de los proyectos se presenta información detallada sobre la seguridad, las herramientas y los materiales necesarios, y los procedimientos paso a paso. Cada proyecto de taller va precedido de pequeños ejercicios de preparación, que permiten a los estudiantes practicar habilidades específicas relacionadas con el proyecto, como el funcionamiento correcto de las herramientas manuales o el uso de dispositivos de medición. Los estudiantes participan en una variedad de proyectos para asegurar la exposición a una multitud de habilidades. Los proyectos incluyen un caballete con muescas, una mesa de picnic y mucho más. Construcción 2B contiene unidades sobre seguridad, herramientas y materiales para proyectos con un nivel de dificultad intermedio. Para muchos de los proyectos se presenta información detallada sobre la seguridad, las herramientas y los materiales necesarios, y los procedimientos paso a paso. Cada proyecto de taller va precedido de pequeños ejercicios de preparación, que permiten a los estudiantes practicar habilidades específicas relacionadas con el proyecto, como el funcionamiento correcto de las herramientas manuales o el uso de dispositivos de medición. Los estudiantes participan en una variedad de proyectos para asegurar la exposición a una multitud de habilidades. El aprendizaje práctico incluye un proyecto a mayor escala para la exposición a nuevas y repetidas habilidades de carpintería.

**Artes Culinarias A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9002/HSED9003, HSES375/HSES376

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso abarca la historia y el desarrollo de las artes culinarias; los fundamentos de la nutrición; y la salud, la seguridad y el saneamiento. Abarca los principios científicos básicos utilizados en la cocina y los distintos métodos de cocción. También explora las habilidades culinarias requeridas para hacer una variedad de artículos, que van desde caldos y sopas a mariscos y aves de corral, y a varios panes y postres.

**Dibujo y Diseño A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9155/9156

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso tiene por objeto familiarizar a los estudiantes con diversos aspectos del dibujo y el diseño. Abarca los conceptos fundamentales del dibujo y el diseño, incluidos temas como herramientas de dibujo, las convenciones de dibujo, las técnicas de esbozo

y dibujo, los tipos de vistas y proyecciones, y las operaciones básicas de diseño y dibujo asistido por ordenador (CADD). Al final del curso, los estudiantes tendrán una sólida comprensión de los principios de dibujo y diseño y estarán equipados con las habilidades necesarias para aplicarlos eficazmente.



### **Iniciativa empresarial A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9051/HSED9052, HSES396\* (\*solo el semestre A)

Créditos: 10

Este curso tiene por objeto ayudar a los estudiantes a comprender los componentes de un plan de negocios, la ideación e innovación en productos y precios, el proceso de investigación de mercado y diversas funciones de gestión de operaciones. Este curso abarcará las funciones y los atributos de un empresario, la mercadotecnia y sus componentes, el proceso de venta y la gestión de operaciones. El segundo semestre de este curso tiene por objeto ayudar a los estudiantes a comprender el concepto de contabilidad y su papel en la empresa, las diferentes estructuras de propiedad de las empresas, la importancia de la ética empresarial y el alcance y la importancia de la gestión de la calidad. Este curso abarcará los diferentes tipos de capital que necesita una empresa en diferentes etapas, la naturaleza de los contratos legalmente vinculantes, las diferentes funciones de la división de recursos humanos de una empresa y los tipos de riesgos a los que tienen que enfrentarse los empresarios.

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"



### **Habilidades Profesionales Esenciales (en línea, Edmentum)**

HSED9033, HSES293

Créditos: 5

Este curso ayuda a los estudiantes a entender y practicar las habilidades críticas de preparación para la vida y el lugar de trabajo identificadas por los empleadores, las juntas estatales de educación y Advance CTE. Estas competencias incluyen características personales, como una ética de trabajo positiva, integridad, autoestima e ingenio, así como aptitudes clave para las personas, habilidades de comunicación y competencias profesionales y técnicas de amplia aplicación. Estas habilidades son universalmente valiosas, pero a veces se dan por supuestas o se pasan por alto en cursos más específicos de la carrera. Por ello, esto proporciona a los estudiantes una base sólida en sus estudios de carrera.

9.º a 12.º grados



### **Certificaciones de Manipulador y Gestor de Alimentos CP (en línea, Edmentum)**

HSED9178, HSES512

Créditos: 5

El curso de Certificaciones de Manipulador y Gestor de Alimentos prepara a los estudiantes para los exámenes de competencia en manipulación y gestión de alimentos. Los estudiantes adquieren los conocimientos y habilidades necesarios para proporcionar alimentos seguros como manipuladores o gestores. Obtendrán la competencia y los conocimientos necesarios para cumplir normas rigurosas en materia de seguridad y gestión de los alimentos.

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"



### **Desarrollo de Juegos CP (en línea, Edmentum)**

HSED9038, HSES232

Créditos: 5

Este exhaustivo curso ofrece a los estudiantes un conocimiento profundo del desarrollo de juegos, dotándolos de las habilidades necesarias para una carrera de éxito en este campo. Los estudiantes profundizarán en diversos aspectos, como la historia de los videojuegos, el desarrollo de personajes, el diseño de juegos para móviles, el diseño de interfaces de usuario, los juegos sociales y los principios y las metodologías del diseño de desarrollos. Los juegos interactivos se integran a lo largo del curso para mejorar la experiencia de aprendizaje y medir la competencia de los estudiantes, sin dejar de centrarse en el establecimiento de una base sólida para una futura carrera en el desarrollo de juegos.

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"



### **Hotelería y Turismo: Viajar por el Mundo CP (en línea, Edmentum)**

HSED9112

Créditos: 5

Al disponer de una mayor renta y más oportunidades para los viajes de negocios, la gente viaja cada vez más por todo el mundo. Como resultado, la hotelería y el turismo son una de las industrias de más rápido crecimiento en el mundo. Este curso presentará a los estudiantes la industria de la hotelería y el turismo, incluidos la gestión de hoteles y restaurantes, cruceros, baños de hidromasaje, complejos turísticos, parques temáticos y otras áreas. Los estudiantes aprenderán sobre cuestiones clave de la hotelería, el desarrollo y la gestión de lugares turísticos, la planificación de eventos, la mercadotecnia y las cuestiones medioambientales relacionadas con el ocio y los viajes. El curso también examina algunas tendencias actuales y futuras en este campo.

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"



### **Negocios Internacionales CP (en línea, Edmentum)**

HSED9095

Créditos: 5

Negocios Internacionales es un curso de un solo semestre que describe los negocios internacionales y sus diversos aspectos. Este curso comienza describiendo el impacto de la globalización y la posición de Estados Unidos en los negocios internacionales. Los estudiantes conocerán las teorías y políticas del comercio mundial e identificarán las principales economías mundiales. Además, determinarán

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

los niveles de cooperación económica entre las economías y las estrategias necesarias para entrar en el ámbito de los negocios internacionales. Por último, los estudiantes explicarán la importancia de los recursos humanos en las empresas globales y describirán diversas competencias de empleabilidad necesarias en el mundo empresarial.



### **Introducción a la Ciberseguridad CP (en línea, Edmentum)**

HSED9001, HSES430

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso sirve de introducción a los conceptos fundamentales de la ciberseguridad. Los estudiantes explorarán los principios y programas clave de ciberseguridad, al tiempo que identifican diversos tipos de amenazas y errores. Adquirirán conocimientos sobre la protección de sistemas informáticos, redes y datos contra ciberataques, así como sobre los procesos de evaluación de riesgos, mitigación y gestión de incidentes. El curso también abarca las leyes, normas y consideraciones éticas pertinentes en el ámbito de la ciberseguridad. Por último, los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar las diversas perspectivas profesionales disponibles en el campo de la ciberseguridad.



### **Introducción al Diseño de Modas CP (en línea, Edmentum)**

HSED9009

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Esta asignatura optativa de un semestre proporciona una introducción a los fundamentos del diseño de moda. Los estudiantes se adentrarán en la historia de la moda, examinarán sus componentes y explorarán las influencias y contribuciones de notables innovadores de la moda. El curso abarca los pasos esenciales de la producción de prendas de vestir, desde la investigación inicial y la previsión hasta la fabricación de tejidos y la creación de prendas de muestra. Los estudiantes se familiarizarán con la terminología de la moda, los ciclos de vida, las teorías de adopción de la moda y el comportamiento del consumidor. Al final del curso, los estudiantes habrán adquirido una comprensión global de los conceptos de la moda y de las distintas etapas de la producción de prendas de vestir.



### **Introducción a las Finanzas CP (en línea, Edmentum)**

HSED9141

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso de un semestre está diseñado para proporcionar a los estudiantes una base sólida en conceptos financieros esenciales. Organizado en cinco unidades con veintiuna lecciones, el curso ofrece una exploración exhaustiva de las finanzas. Los temas tratados incluyen la importancia de las finanzas y la planificación financiera en contextos personales y empresariales, estrategias eficaces de gestión financiera, diversos enfoques de inversión y posibles trayectorias profesionales en el sector de las finanzas. Al final del curso, los estudiantes habrán adquirido un conocimiento profundo de los principios fundamentales de las finanzas y sus aplicaciones prácticas.



### **Introducción a las Carreras Militares CP (en línea, Edmentum)**

HSED9031, HSES438

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Introducción a las Carreras Militares es un curso completo de un solo semestre que explora la diversa gama de oportunidades de carrera disponibles dentro de las fuerzas armadas de los Estados Unidos y sus ramas. Los estudiantes profundizarán en los aspectos fundamentales del ejército estadounidense, incluidos sus antecedentes históricos, su estructura organizativa y las distinciones entre ramas. El curso también proporciona un examen en profundidad de las diversas ocupaciones dentro del ejército y las correspondientes calificaciones necesarias para cada función. Se cubren ampliamente los requisitos de alistamiento, los programas de formación, los sistemas de retribución y las amplias prestaciones asociadas al servicio militar. Además, los estudiantes adquirirán conocimientos sobre la importancia de los atributos personales, los hábitos y el bienestar físico para una carrera militar de éxito.



### **Introducción al Desarrollo de Aplicaciones Móviles Android (en línea, Edmentum)**

HSED9199

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

En este curso, los estudiantes describirán la historia y las próximas tendencias del desarrollo de aplicaciones móviles. Identificarán las opciones profesionales en el desarrollo de aplicaciones móviles y describirán las habilidades y la formación necesarias para el desarrollo de aplicaciones móviles. También describirán cómo crear una empresa de desarrollo de aplicaciones para móviles. Además, los estudiantes crearán un nuevo proyecto en Android Studio. Por último, crearán la interfaz de usuario de una aplicación y la harán interactiva en Android Studio.



### **Introducción al Desarrollo de Aplicaciones Móviles iOS (en línea, Edmentum)**

HSED9200

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

En este curso, los estudiantes describirán la historia y las próximas tendencias del desarrollo de aplicaciones móviles. Identificarán las opciones profesionales en el desarrollo de aplicaciones móviles y describirán las habilidades y la formación necesarias para el desarrollo de aplicaciones móviles. También describirán cómo crear una empresa de desarrollo de aplicaciones para móviles. Además, los estudiantes crearán un nuevo proyecto en Xcode. Por último, los estudiantes crearán la interfaz de usuario de una aplicación y la harán interactiva en Xcode.

**Introducción a la Enfermería A/B CP**

CTESKY9114/CTESKY9115

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "D"

Este curso proporciona a los estudiantes una ciencia anatómica basada en el laboratorio que enfatiza las habilidades de enfermería y las ciencias de la salud. En el curso, los estudiantes aprenden una variedad de conceptos biológicos, que incluyen: un estudio en profundidad de los sistemas de anatomía humana, biología celular, replicación del ADN, herencia de genes, homeostasis, retroalimentación positiva y negativa, evolución y más. Los laboratorios y las actividades también proporcionan oportunidades para que los estudiantes se involucren en prácticas científicas, incluidos el desarrollo y el uso de modelos, la formulación de preguntas, la planificación y realización de investigaciones, y el análisis e interpretación de datos. La instrucción técnica incluye el estudio de la orientación corporal, la terminología médica, la farmacología, la educación en enfermería, la historia de la enfermería, las responsabilidades del trabajo de enfermería, las habilidades de enfermería en consonancia con la CNA, la capacitación en RCP y más. A lo largo del curso, los estudiantes también practican con tecnología médica para dominar las habilidades de enfermería. Los estudiantes también participarán en la exploración de carreras e industrias dentro del sector de las ciencias de la salud.

**Introducción a la Enfermería A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9114/HSED9115, CTESKY9114/CTESKY9115, HSES490/HSES491

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso introduce a los estudiantes en el campo de la enfermería. Los estudiantes aprenderán sobre la historia y la evolución de la enfermería, los requisitos de educación y licencia, las opciones de carrera y las responsabilidades de la enfermería. Los estudiantes también se centrarán en información fundamental, como anatomía básica, fisiología, terminología médica, farmacología, primeros auxilios y prevención de enfermedades. También examinarán varias teorías de enfermería, y se centrarán en el proceso de enfermería, que incluye la evaluación, el diagnóstico y las opciones de tratamiento. Los estudiantes también aprenderán sobre las normas profesionales y legales y la ética. Se incluirán habilidades adicionales de comunicación, enseñanza, gestión del tiempo y del estrés, seguridad del paciente y gestión de crisis.

**Introducción a las Redes Sociales CP (en línea, Edmentum)**

HSED9012, HSES374

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso optativo de un semestre tiene por objeto ser una guía práctica para ayudar a los estudiantes a entender el mundo de las redes sociales y cómo los individuos, los grupos sociales y las empresas utilizan los diferentes tipos de redes sociales.

**Mercadotecnia, Publicidad y Ventas CP (en línea, Edmentum)**

HSED9093

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso de un semestre tiene por objeto que los estudiantes conozcan el alcance y la importancia de la mercadotecnia, la publicidad y las ventas en una empresa. Este curso abarcará diversas funciones de mercadotecnia, planificación de productos, operaciones publicitarias y el proceso de venta.

**Fundamentos de Redes A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9173/HSED9174

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

El curso Fundamentos de Redes proporciona una introducción a las carreras de redes y a los conceptos esenciales. Los estudiantes explorarán tipos de redes, topologías de red, redes definidas por software y redes privadas/públicas, incluidas intranets y extranets. También adquirirán conocimientos sobre las tecnologías de Internet de las Cosas (IoT). El curso abarca los modelos de red, protocolos, direcciones IP y subredes, así como la identificación de dispositivos de red, cables, medios y conectores. Además, los estudiantes aprenderán a instalar un sistema operativo de red y a configurar una pequeña red cableada. El segundo semestre se centra en la planificación, administración, resolución de problemas y mantenimiento de redes, que abarca las fases de gestión de proyectos, planificación, diseño y documentación de redes, estándares de redes inalámbricas, métodos de acceso, redes privadas virtuales, computación en la nube y resolución de problemas de redes cableadas e inalámbricas. Los estudiantes también estudiarán métodos de recuperación en caso de catástrofe y prácticas de mantenimiento de redes.

**Principios de Agricultura A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9132/HSED9133, HSES498/HSES499

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso tiene el objetivo de ayudar a los estudiantes a familiarizarse con diversos aspectos de la agricultura, la ciencia de los alimentos y las industrias de recursos naturales. Este curso abarca conceptos básicos en el campo de la agricultura, la ciencia de los alimentos y los recursos naturales. El segundo semestre abarca conceptos básicos relacionados con la ciencia de los animales, la ciencia y la tecnología de los alimentos y la tecnología de la energía y las estructuras. También abarca las oportunidades de carrera en estos campos y las habilidades académicas y los conocimientos necesarios para una carrera exitosa en la agrociencia.

**Principios de Negocios, Mercadotecnia y Finanzas A/B CP(en línea, Edmentum)**

HSED9045/HSED9046, HSES359/HSES360

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Principios de Negocios, Mercadotecnia y Finanzas tiene por objeto ser una guía práctica que ayude a los estudiantes a comprender las habilidades necesarias para alcanzar el éxito en las carreras actuales del sector de los negocios, la mercadotecnia y las finanzas.

**Principios de Educación y Formación A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9159/HSED9160

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso pretende ayudar a los estudiantes a conocer las oportunidades profesionales en el grupo de carreras de educación y formación. Este curso abarca las oportunidades profesionales en las tres vías del grupo de educación y formación: administración, educación y apoyo profesional. Además, el curso abarca las habilidades personales y profesionales necesarias para una carrera en este campo. El segundo semestre tiene por objeto ayudar a los estudiantes a aprender estrategias de enseñanza, así como la importancia del crecimiento y el desarrollo del niño para los educadores. Este curso explica el desarrollo infantil, la salud, la nutrición y los requisitos de seguridad para los niños. Además, el curso abarca estrategias de enseñanza y tecnologías que pueden ayudar a los educadores.

**Principios de Ingeniería y Tecnología A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9048/HSED9049, HSES231\* (\*solo el semestre A)

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso de fácil manejo proporciona a los estudiantes conocimientos esenciales de CTIM y una visión general efectiva de las carreras de CTIM. Las quince lecciones del curso se intercalan con actividades y debates en línea que atraen a los estudiantes y promueven la comprensión y los logros. Los temas tratados incluyen la biotecnología, la mecánica y los sistemas térmicos y de fluidos. La lección final ofrece una valiosa visión de conjunto del proceso de diseño de ingeniería.

**Principios de Gobierno y Administración Pública A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9161/HSED9162, HSES500/HSES501

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso proporciona una comprensión global de los fundamentos y el funcionamiento del gobierno de Estados Unidos. Los estudiantes explorarán la historia y el desarrollo de la Constitución estadounidense, así como las funciones del gobierno y la administración pública. En el segundo semestre, el curso se centra en dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para los profesionales del sector. Los estudiantes profundizarán en las salidas profesionales en el gobierno y la administración pública. El curso también aborda las habilidades interpersonales y tecnológicas esenciales requeridas en el lugar de trabajo, al tiempo que examina el papel y el impacto de la geografía, la ciencia y la tecnología en las funciones administrativas gubernamentales y públicas.

**Principios de Ciencias de la Salud A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9034/HSED9035, HSES357/HSES358

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

El curso se centra en temas y carreras de ciencias de la salud, y los estudiantes explorarán el diverso campo de las ciencias de la salud y la creciente demanda de profesionales en esta área. Abarca conceptos esenciales como la terminología médica, la fisiología y la homeostasis humana, lo que proporciona una base sólida para la exploración posterior. Al final del semestre, los estudiantes tendrán un amplio conocimiento de las ciencias de la salud y de las distintas salidas profesionales que tienen a su disposición.

**Principios de Hotelería y Turismo A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9043/HSED9044, HSES433/HSES434

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

El primer semestre de este curso tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes una comprensión global de la industria de la hotelería y el turismo. Los estudiantes explorarán la historia de la industria, su diversidad, sus componentes y las diversas oportunidades profesionales disponibles. En el segundo semestre, los estudiantes se centrarán en el desarrollo de las habilidades personales y profesionales necesarias para una carrera de éxito en la hotelería y el turismo. Esto incluye mejorar las habilidades interpersonales y de comunicación, cultivar las competencias profesionales y explorar más a fondo las perspectivas de carrera dentro de la industria. A lo largo de ambos semestres, los estudiantes obtendrán valiosas perspectivas y conocimientos que les prepararán para un viaje gratificante en el campo de la hotelería y el turismo.

**Principios de Servicios Humanos A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9128/HSED9129

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

El primer semestre de este curso está diseñado para proporcionar a los estudiantes una comprensión global de las oportunidades de carrera dentro del grupo de carreras de servicios humanos. Los estudiantes explorarán varias vías, incluyendo asesoramiento, servicios de salud mental y servicios al consumidor. Se hace hincapié en el desarrollo de habilidades esenciales en el lugar de trabajo, como una

ética laboral positiva, integridad, nociones básicas de presupuesto, autorrepresentación y trabajo en equipo. En el segundo semestre, los estudiantes profundizarán en otras vías dentro de los servicios humanos, como el cuidado de niños, los servicios familiares y los servicios de atención personal. También mejorarán sus competencias en el lugar de trabajo, como la atención al cliente y el dominio de Internet y las tecnologías de la información. Al final del curso, los estudiantes estarán equipados con los conocimientos y habilidades necesarios para seguir una carrera exitosa en el diverso campo de los servicios humanos.



### **Principios de Tecnología de la Información A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9041/HSED9042, HSES428/HSES429, CTESKY9041/CTESKY9042

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso da los siguientes pasos en la preparación de los estudiantes para una carrera en tecnología de la información. El curso, que abarca temas de software, hardware y aplicación, también aborda las cuestiones éticas y de seguridad a las que se enfrentarán los estudiantes en su carrera de informática. El curso combinará lecciones, actividades en línea y presenciales, y debates interactivos, y proporcionará una visión práctica y a la vez vanguardista de los problemas a los que se enfrentan los principales profesionales de las TI hoy y en el futuro.



### **Principios de Derecho, Seguridad Pública, Correccional y Seguridad A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9163/HSED9164

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso sirve de guía práctica para comprender el funcionamiento de los cuerpos y fuerzas de seguridad, los tribunales, el sistema penitenciario y los organismos de seguridad y emergencias. El curso profundiza en la historia y el desarrollo del derecho penal, los procedimientos judiciales y el papel de las fuerzas del orden y la seguridad privada en la seguridad pública. También aborda las responsabilidades éticas y jurídicas de los profesionales del sector, así como las condiciones de trabajo. En el segundo semestre, el curso se centra en las habilidades personales, profesionales y tecnológicas necesarias para tener éxito en el campo de la ley, la seguridad pública, las correcciones y la seguridad.



### **Principios de Fabricación A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9116/HSED9117

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

CSU/UC aprobado para "G"

El curso Principios de Fabricación de California, Semestre A, tiene por objeto ayudar a los estudiantes a familiarizarse con la evolución de la fabricación y describir los procesos y los sistemas de fabricación. Este curso abarcará la historia y la evolución de la fabricación, los procesos de fabricación, el diseño de ingeniería y los sistemas de producción. El curso Principios de Fabricación de California, Semestre B, tiene por objeto ayudar a los estudiantes a familiarizarse con los sistemas de control de calidad, explicar la importancia del mantenimiento y la mercadotecnia, e identificar las habilidades profesionales y personales clave que son útiles para tener una carrera exitosa en el campo de la fabricación.



### **Principios de Transporte, Distribución y Logística A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9098/HSED9099, HSES502/HSES503

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso tiene por objeto dotar a los estudiantes con los conocimientos y las habilidades necesarios para una carrera en Transporte, Distribución y Logística (TDL). Este curso abarca la evolución de la industria TDL, los distintos modos de transporte y el papel de la industria TDL en el comercio mundial y la globalización. También cubre las oportunidades de carrera en TDL. Además, abarca las habilidades en el lugar de trabajo, como la ética laboral positiva, la integridad, la autorrepresentación y las habilidades de comunicación e interpersonales necesarias para tener éxito en el lugar de trabajo.



### **Comunicación Profesional CP (en línea, Edmentum)**

HSED9165, HSES488

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

CSU/UC aprobado para "G"

Este curso, de un semestre de duración, sirve de guía práctica para los estudiantes que deseen familiarizarse con las habilidades de comunicación necesarias en un entorno profesional. Cubre aspectos esenciales de la comunicación, como el proceso de comunicación, los elementos de una comunicación eficaz y las barreras más comunes, a través de 13 lecciones organizadas en cinco unidades, que incluyen tres Actividades de Unidad. Se centra en el desarrollo de las destrezas de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva aplicables a las necesidades generales de comunicación. El curso también hace hincapié en las habilidades de comunicación relevantes para el entorno empresarial, incluidas las entrevistas de trabajo, los debates en grupo, la resolución de problemas y el uso de la tecnología en la comunicación.



### **Robótica 1 A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9179/HSED9180, HSES513/HSES514

9.º a 12.º grados

Créditos: 10

CSU/UC aprobado para "G"

Robótica 1, Semestre A proporciona una comprensión global de la robótica a través de diversos conceptos. Explora la evolución, las aplicaciones y las oportunidades profesionales de la robótica, haciendo hincapié en el trabajo en equipo y las habilidades esenciales

para el empleo. El curso profundiza en las leyes del movimiento de Newton, la electricidad, los circuitos electrónicos, el álgebra de Boole y el magnetismo, y muestra su relevancia para la robótica. Los estudiantes aprenden procedimientos de seguridad y construyen un robot sencillo. En Robótica 1, Semestre B, los estudiantes exploran temas más avanzados. Se analizan la importancia de la gestión de proyectos y el proceso de diseño técnico. El curso destaca el uso de software para el control de robots y guía a los estudiantes en la creación de un brazo robótico. Se estudian la ética y las leyes relacionadas con la robótica, y los estudiantes adquieren experiencia práctica en la programación de un robot. En este curso también se abordan las pruebas, el mantenimiento y la creación de una propuesta para un robot.



### **Mercadotecnia Deportiva y del Entretenimiento CP (en línea, Edmentum)**

HSED9047, HSES408

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

Mercadotecnia Deportiva y del Entretenimiento tiene por objeto ayudar a los estudiantes a obtener una visión del sector de mercadotecnia del deporte, el entretenimiento y la recreación. Este curso abarca los conceptos fundamentales de la mercadotecnia deportiva, del entretenimiento y de la recreación. También abarca los conocimientos esenciales relacionados con la publicidad, el patrocinio y las campañas de mercadotecnia. Además, el curso cubre habilidades cruciales en el lugar de trabajo, como el trabajo en equipo y las habilidades de liderazgo.



### **Tecnologías Web A/B CP (en línea, Edmentum)**

HSED9039/HSED9040, HSES372/HSES373

Créditos: 10

9.º a 12.º grados

CSU/UC aprobado para "G"

El primer semestre tiene por objeto ser una guía práctica para ayudar a los estudiantes a comprender los conceptos del diseño de sitios web. Este curso guía a los estudiantes en la creación de un sitio web utilizando tecnologías web. Este curso cubre las carreras en tecnología web, los usos de la tecnología web y las tendencias emergentes en tecnología web. También abarca los principios del diseño y la creación de gráficos. Además, el curso abarca los protocolos de Internet, las herramientas de desarrollo web y el procesamiento cliente-servidor. El curso también cubre la creación de páginas web utilizando HTML y hojas de estilo. Por último, el curso abarca el diseño de páginas web y el proceso de desarrollo de las mismas. El segundo semestre pretende ser práctico, una guía práctica para ayudar a los estudiantes a comprender conceptos avanzados de diseño de sitios web y conceptos relacionados con la autoedición y multimedia. Este curso abarca la creación de proyectos de autoedición y multimedia. También abarca cuestiones legales y éticas relacionadas con Internet y el diseño de sitios web. Además, este curso cubre la creación de páginas web utilizando JavaScript. También cubre DHTML y XML. El curso cubre además cómo reunir los requisitos del cliente, planificar el desarrollo del sitio web, crear un wireframe, y crear y publicar un sitio web. Por último, el curso abarca el mantenimiento y la administración de la red.

## **Optativas – Excursiones de Pathways**

*Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de instrucción en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.*

### **Exploración de Carreras en Blackbird Farm**

HS9097

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

Los estudiantes aprenderán sobre múltiples carreras en los campos de la construcción, la ingeniería, la ganadería, la mercadotecnia, la agricultura y el diseño. Los estudiantes serán capaces de comunicar y establecer objetivos personales utilizando un lenguaje específico de CTE Pathways y los estándares. Los estudiantes reflexionarán y serán capaces de conectar fortalezas personales con oportunidades profesionales en varias industrias de carreras de educación técnica profesional.

### **Pathways: Historia y Cultura Negras**

HS90197

Créditos: 5

9.º a 12.º grados

En este recorrido por la Historia y la Cultura Negras de Pathways, los estudiantes explorarán varios Estados del sur y aprenderán sobre la historia negra desde la esclavitud hasta la actualidad. A través de la exploración de los museos y los lugares históricos, las planillas de trabajo, los talleres y los oradores especiales, los debates y las tareas en equipo, el recorrido por la Historia y la Cultura Negras de Pathways les dará a los estudiantes la oportunidad de comprender y explorar la historia de la cultura negra y su conexión con los acontecimientos actuales.

### **Pathways: Visita a la Universidad**

HS90205

Créditos: 3

9.º a 12.º grados

El objetivo de este curso es exponer a los estudiantes al entorno universitario a través de una experiencia de primera mano. Los estudiantes tienen la oportunidad de visitar cinco universidades de California en un viaje de cuatro días. La oportunidad de experimentar las diferencias entre Cal State, UC y escuelas privadas mientras aprenden sobre la vida universitaria, los requisitos y el proceso de solicitud equipa a los estudiantes con el conocimiento para tomar importantes decisiones postsecundarias. Los estudiantes pueden reflexionar sobre su experiencia a través de un diario, escribiendo declaraciones de afirmación, declaraciones de objetivos, debates de grupo y tareas de reflexión. Además, las actividades de grupo, las visitas a los campus universitarios y las sesiones de

preguntas y respuestas con los estudiantes universitarios contribuyen a que los estudiantes puedan visualizar más claramente sus objetivos postsecundarios.

### **Pathways: China**

HS90106

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

En este programa de China de Pathways, los estudiantes se sumergirán por completo en la cultura china al explorar varias ciudades del país. Este programa será una mezcla equilibrada de recorridos dirigidos por guías altamente cualificados y actividades prácticas. Durante este viaje, los estudiantes participarán en una variedad de actividades, que incluyen, entre otras, la construcción de equipos individuales y grupales, actividades de desarrollo de liderazgo, visitas históricas y culturales, interacciones y actividades con personas de diferentes culturas y orígenes, y autorreflexiones.

### **Pathways: Crew**

HS90206

9.º a 12.º grados

Créditos: 3

El objetivo del programa de becas CREW es crear un aula en la que los estudiantes puedan desempeñar un papel activo en la consecución de su educación universitaria. Los temas que se tratan son: sistemas universitarios de California, planificación de objetivos, exámenes de ingreso y colocación, solicitudes, ayuda financiera, selección de cursos universitarios, presupuestos, preparación de entrevistas y trabajo en equipo. Los conocimientos adquiridos provendrán de la asistencia a las reuniones mensuales, la participación activa y la realización satisfactoria de todas las tareas asignadas. Además, los estudiantes saldrán preparados, bien informados y listos para comenzar la universidad con confianza.

### **Pathways: Mejoramiento y Apoyo Integral**

HS90207

9.º a 12.º grados

Créditos: 3

En este programa de Mejoramiento y Apoyo Integral de Pathways, los estudiantes explorarán y aprenderán sobre la historia y la importancia del campo de la ciencia forense. La clase será una mezcla equilibrada de aprendizaje socioemocional, laboratorios científicos prácticos y debates/conferencias de expertos en la materia. Durante el programa, los estudiantes participarán en una variedad de actividades, que incluyen, entre otras, la construcción de equipos individuales y grupales, laboratorios de ciencias (análisis de huellas dactilares, análisis de salpicaduras de sangre, análisis de la descomposición del cuerpo, etc.), visitas/excursiones locales relacionadas con el campo de la ciencia forense (morgue, departamento de policía, laboratorios, etc.), conferencias de profesionales de la ciencia forense (detectives, expertos en incendios, odontología), autorreflexiones, exploración de trabajo de mantenimiento y apoyo integral, visitas a museos y actividades relacionadas.

### **Pathways: Cuba**

HS9047

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

Los estudiantes explorarán la cultura, la política y la historia de Cuba y compararán y contrastarán el estilo de vida cubano con el de Estados Unidos.

### **Pathways: Recorrido Universitario por la Costa Este**

HS90208

9.º a 12.º grados

Créditos: 3

En este Recorrido Universitario por la Costa Este de Pathways, los estudiantes explorarán varios campus universitarios de la Costa Este, las admisiones y las opciones de ayuda financiera. Mediante la recopilación de las instituciones educativas a las que ha asistido el estudiante, las planillas de trabajo, los talleres y los debates y tareas en equipo, el Recorrido Universitario por la Costa Este de Pathways les dará a los estudiantes la oportunidad y los recursos para planificar su futuro después de la graduación.

### **Pathways: Recorrido Universitario de HBCU**

HS90209

9.º a 12.º grados

Créditos: 3

En este recorrido por universidades e instituciones educativas históricamente negras de Pathways, los estudiantes explorarán varios campus universitarios de HBCU, las admisiones y las opciones de ayuda financiera. Mediante la recopilación de las instituciones educativas a las que ha asistido el estudiante, las planillas de trabajo, los talleres y los debates y tareas en equipo, el Recorrido Universitario de HBCU de Pathways les dará a los estudiantes la oportunidad y los recursos para planificar su futuro después de la graduación.

### **Pathways: Irlanda**

HS90233

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

En Pathways Irlanda, los estudiantes descubrirán por qué la cultura, la geografía y la historia de Irlanda llevan siglos cautivando la imaginación e inspirando a escritores. Los estudiantes no sólo verán y experimentarán paisajes increíbles, sino que también conocerán la asombrosa historia de los poderes económicos y políticos de la isla. A través de encuentros con miembros de la comunidad local y adolescentes irlandeses, los estudiantes conocerán la historia de conflictos internos y externos de Irlanda y el poder de la resolución de conflictos y la comunicación. Los estudiantes volverán a casa con una apreciación de la cultura, la historia y la conexión y comprensión humanas.

**Pathways: Italia**

HS9050

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

Los estudiantes explorarán la historia y cultura italianas a través de las pistas contextuales que se encuentran en el arte, la arquitectura, la artesanía, la música y el estilo de vida actuales.

**Pathways: México**

HS90145

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

En este programa de México de Pathways, los estudiantes explorarán y aprenderán la historia e importancia de las relaciones entre los Estados Unidos y México y cómo eso afecta nuestra economía comercial. La clase será una mezcla equilibrada de aprendizaje socioemocional y actividades prácticas en el condado. Durante el programa, los estudiantes participarán en una variedad de actividades, que incluyen, entre otras, construcción de equipos individuales y grupales, actividades de desarrollo de liderazgo, aprendizaje de nuestra economía comercial, visitas/excursiones locales, actividades de inmersión cultural, autorreflexiones, variadas lecciones de historia, visitas a museos/monumentos, etc.

**Pathways: Liderazgo de RMPR**

HS8060

9.º a 12.º grados

Créditos: 5

El objetivo del Programa de Estudio Laboral de Rocky Mountain Pathways es facilitar el aprendizaje a través de la experiencia de la vida en un rancho. Los temas que se tratan son historia y tradiciones de los nativos americanos, animales del rancho y de Colorado, e historia y paisaje de Colorado. Las habilidades desarrolladas incluyen habilidades laborales y postsecundarias, trabajo en equipo y resolución de problemas. Esto se logra a través de la participación de trabajo en el rancho, el trabajo académico y las actividades experimentales. Además, los estudiantes saldrán con una comprensión de ser parte de una comunidad, su liderazgo personal y una mayor conciencia de la naturaleza.

**Pathways: Washington DC**

HS90214

9.º a 12.º grados

Créditos: 3

En este programa de Pathways Washington DC, los estudiantes explorarán el capitolio de nuestra nación. Durante la excursión, los estudiantes visitarán varios lugares históricos e influyentes mientras aprenden sobre el impacto que Washington DC ha tenido en el pasado de nuestra nación, el presente y el impacto que puede tener en nuestro futuro. Los estudiantes participarán en recorridos y visitarán monumentos, museos y edificios gubernamentales para conocer los procesos de nuestro gobierno. Los estudiantes identificarán cómo pueden crear su propio impacto en el mundo en el que viven.

**Pathways: Visita Virtual a la Universidad**

HS90217

9.º a 12.º grados

Créditos: 3

En este curso de Visita Virtual a la Universidad de Pathways, los estudiantes explorarán virtualmente los campus universitarios, las admisiones y las opciones de ayuda financiera. A través de varios recorridos en línea, hojas de trabajo, talleres a los que se asiste y tareas en grupo, Visita a la Universidad de Pathways permite a los estudiantes trazar su futuro después de la graduación de la escuela secundaria.

**Pathways: Mejoramiento y Apoyo Integral Virtual**

HS90218

9.º a 12.º grados

Créditos: 3

En este programa de Mejoramiento y Apoyo Integral Virtual de Pathways, los estudiantes explorarán y aprenderán sobre la historia y la importancia del campo de la ciencia forense. La clase será una mezcla equilibrada de aprendizaje socioemocional, laboratorios científicos prácticos y debates/conferencias de expertos en la materia. Durante el programa, los estudiantes participarán en una variedad de actividades que incluyen, entre otras, construcción de equipos individuales y de grupo, laboratorios de ciencias (análisis de huellas dactilares, análisis de salpicaduras de sangre, análisis de descomposición del cuerpo, etc.), conferencias de profesionales de la ciencia forense (detectives, expertos en incendios, odontología), autorreflexiones, exploración de trabajo de mantenimiento y apoyo integral.

**Pathways: DC Virtual**

HS90219

9.º a 12.º grados

Créditos: 3

En este programa de Washington DC virtual de Pathways, los estudiantes aprenderán sobre la capital de nuestra nación. Durante el programa, los estudiantes explorarán en forma virtual diversos lugares históricos e influyentes mientras aprenden sobre el impacto que Washington DC ha tenido en el pasado de nuestra nación y en su presente, y el que puede tener en nuestro futuro. Los estudiantes participarán en visitas virtuales de monumentos, museos y edificios gubernamentales para conocer los procesos de nuestro gobierno e identificarán cómo pueden generar su propio impacto en el mundo en el que viven.

**Pathways: Internacional Virtual**

HS90220

9.º a 12.º grados

*Créditos: 3*

En este programa Internacional de Pathways, los estudiantes explorarán virtualmente varios países de todo el mundo mientras aprenden sobre la comida, la cultura y las costumbres festivas que hacen que cada país sea único. Los estudiantes participarán en demostraciones virtuales de cocina, conocerán tradiciones culturalmente significativas y tendrán la oportunidad de probar sabores navideños únicos de todo el mundo. Al final de este curso cada estudiante tendrá los conocimientos necesarios para comparar y contrastar cómo se celebran ciertas fiestas en cada uno de los distintos países, identificar cómo estas culturas y tradiciones son similares y diferentes a las de Estados Unidos, y salir con nuevas e interesantes recetas que podrán compartir con sus amigos y familias

**Pathways: Tutoría Virtual**

HS90221

9.º a 12.º grados

*Créditos: 3*

En este programa de Tutoría Virtual de Pathways, los estudiantes identificarán y desarrollarán objetivos clave para su vida y su futuro, así como los pasos necesarios para alcanzarlos. Durante el programa, los estudiantes explorarán y aplicarán los conceptos de autoempoderamiento, resiliencia, defensa, justicia social, gestión del estrés, autocuidado, comunidad y compasión. Los estudiantes aprenderán herramientas y técnicas saludables para procesar sus pensamientos y sentimientos, construirán un sistema de apoyo a través de la conexión empírica y participarán virtualmente en proyectos de servicio y de compromiso con la comunidad. Al final del programa, los estudiantes sabrán quiénes son sus mentores más influyentes, cómo emplearlos con mayor eficacia como recursos y cómo ser mentores de otros en sus propias vidas.

**Pathways: Parques Nacionales Virtuales**

HS90222

9.º a 12.º grados

*Créditos: 3*

En este programa de Parques Nacionales Virtuales de Pathways, los estudiantes explorarán y aprenderán sobre la historia y la importancia de los parques nacionales de Estados Unidos, específicamente los Parques Nacionales del Oeste de Estados Unidos. La clase será una mezcla equilibrada de aprendizaje socioemocional, laboratorios de ciencia/naturaleza, seguridad y prevención en la naturaleza, historia de los pueblos nativos y debates/conferencias de expertos en la materia. Durante el programa, los estudiantes participarán en una variedad de actividades que incluyen, entre otras, construcción de equipos individuales y grupales, laboratorios de naturaleza, identificación/protección de animales/vida silvestre, identificación de flora/fauna, seguridad contra incendios, erosión, arqueología, conferencias de profesionales de la vida silvestre (bomberos, técnicos de emergencias médicas), autorreflexiones, exploración de trabajos en parques/recreaciones.

**Pathways: Aprendizaje de Servicio Virtual**

HS90223

9.º a 12.º grados

*Créditos: 3*

En este Programa de Aprendizaje de Servicio Virtual de Pathways, los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender sobre las muchas maneras de contribuir a través de actos de servicio. Esto incluye el aprendizaje del proceso de creación de su propia causa, la contribución a una causa ya establecida y la comprensión de los conceptos socioemocionales de la comunidad, tanto para ellos mismos como para sus comunidades. Durante este curso, los estudiantes participarán en actividades de grupo, debates, varios proyectos de servicio a la comunidad y tendrán la oportunidad de obtener el certificado de RCP/Primeros Auxilios.

**Pathways: Recorrido universitario de WUE**

HS90216

9.º a 12.º grados

*Créditos: 3*

En este recorrido universitario de Western Undergraduate Exchange, los estudiantes explorarán varios campus universitarios de WUE, las admisiones y las opciones de ayuda financiera. A través de la recopilación de las instituciones educativas a las que ha asistido el estudiante, las planillas de trabajo, los talleres y los debates y tareas en equipo, el recorrido universitario de WUE de Pathways les dará a los estudiantes la oportunidad y los recursos para planificar su futuro después de la graduación.

**Pathways: Segunda Guerra Mundial**

HS90131

9.º a 12.º grados

*Créditos: 5*

En este programa de la Segunda Guerra Mundial de Pathways, los estudiantes explorarán y aprenderán la historia e importancia de esta guerra. La clase será una mezcla equilibrada de aprendizaje socioemocional y actividades prácticas en el condado. Durante el programa, los estudiantes participarán en una variedad de actividades, que incluyen, entre otras, construcción de equipos individuales y grupales, actividades de desarrollo de liderazgo, visitas/excursiones locales, actividades de inmersión cultural, autorreflexiones, diversas lecciones de historia, recreaciones de la historia, visitas a museos/monumentos, etc.





# Sección 15: Cursos de escuela media

## Clases básicas de Inglés

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de instrucción en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.

### Inglés 7 A/B, Inglés 7 A/B (EL), Inglés 7 A/B (Alt)

MS107A/MS107B, MS1150/MS1151, MS1152/MS1153

7.º grado

Créditos: 10

Este curso expone a los estudiantes a historias de ficción y textos de no ficción, tanto impresos como digitales. Este curso mejora la capacidad de los estudiantes para comprender, desarrollar y analizar el contenido de las tareas de lectura. Expone a los estudiantes a la intención de los autores y a los conceptos de la literatura. Cada lección desarrolla y aumenta la fluidez y el vocabulario de los estudiantes. Se introducen y se practican habilidades gramaticales regularmente, lo que ayuda a los estudiantes a poner en práctica las nuevas habilidades en su propia escritura. Este curso va acompañado de una novela de ficción que estimula la imaginación y la creatividad. En cada unidad, los estudiantes tienen muchas oportunidades de incorporar en su escritura lo que han aprendido. Este curso aborda los Estándares Estatales Comunes de Lengua y Literatura Inglesa: Lectura de Literatura, Lectura de Textos Informativos, Escritura, Oratoria y Saber Escuchar, y Lenguaje.



### Inglés 7 A/B (en línea, Edmentum)

MSED1009/MSED1010, MSES175/MSES176

7.º grado

Créditos: 10

Inglés 7 Integra el estudio de la escritura y la literatura a través de la exploración de una variedad de géneros. Los estudiantes identifican los elementos de composición en las selecciones de lectura para comprender su función y efecto en el lector. Se practica la escritura narrativa y expositiva. Los temas incluyen la comparación y el contraste, la persuasión y los ensayos de causa y efecto, así como el lenguaje descriptivo y figurativo. Las lecciones se complementan con ejercicios de desarrollo de vocabulario, gramática y sintaxis, junto con una introducción a las frases verbales y las herramientas de investigación.

### Inglés 8 A/B, Inglés 8 A/B (EL), Inglés 8 A/B (Alt)

MS108A/MS108B, MS1154/MS1155, MS1156/MS1157

8.º grado

Créditos: 10

Este curso expone a los estudiantes a textos de ficción y no ficción, tanto impresos como digitales. Los estudiantes mejoran la capacidad de comprender, desarrollar y analizar sus tareas de lectura. Expone a los estudiantes a la intención de los autores y a los conceptos de la literatura. Cada lección desarrolla y aumenta la fluidez y el vocabulario de los estudiantes. Se introducen y se practican habilidades gramaticales regularmente, mientras los estudiantes ponen en práctica las nuevas habilidades en su propia escritura. Este curso va acompañado de una novela de ficción y estimula la imaginación y la creatividad. En cada unidad, los estudiantes tienen muchas oportunidades de incorporar en su escritura lo que han aprendido. Este curso aborda los Estándares Estatales Comunes de Lengua y Literatura Inglesa: Lectura de Literatura, Lectura de Textos Informativos, Escritura, Oratoria y Saber Escuchar, y Lenguaje.



### Inglés 8 A/B (en línea, Edmentum)

MSED1011/MSED1012, MSES01/MSES02

8.º grado

Créditos: 10

En Inglés 8, los estudiantes exploran diversas formas de escritura literaria, incluidos diarios, memorias, ensayos informativos y narraciones de ficción. El curso mejora las habilidades de escritura a través del estudio de técnicas de escritura persuasiva. Los estudiantes analizan y comparan obras literarias en diferentes medios, incluido el teatro, y participan en lecturas dramatizadas de poesía mientras aprenden técnicas de presentación multimedia. La última parte del curso se centra en el análisis de textos informativos para comprender mejor la historia de la Guerra Civil. Los estudiantes también analizan obras literarias para profundizar en su comprensión de elementos como el punto de vista, el conflicto, el tema, la estructura y el escenario.

## Inglés – Optativas

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de instrucción en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.



### Habilidades básicas de escritura (en línea, Edmentum)

MSED9122

7.º y 8.º grados

Créditos: 5

Este curso se centra en los fundamentos de la gramática y la construcción de frases. Los estudiantes explorarán diversas técnicas para mejorar su capacidad de redacción, como la organización de ideas y la estructuración eficaz de sus composiciones. Cada unidad del curso se basa de forma progresiva en los conocimientos básicos de gramática y escritura adquiridos en las unidades anteriores. Al

finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de componer párrafos coherentes que se ajusten a las convenciones de la gramática inglesa. Además, los estudiantes adquirirán conocimientos en tareas de planificación previa de la escritura, incluidas estrategias de lluvia de ideas y esquemas.

### Alfabetización Crítica

MS65CL

7.º y 8.º grados

Créditos: 5

Los estudiantes obtendrán habilidades de lectura y escritura a través de la adquisición de nuevas habilidades de pensamiento, lo que incluye Metacognición, Estrategias de Lectura Activa, Mapas Mentales, Pensar en Voz Alta, respuestas orales personales y críticas, y lectura. Además, los estudiantes completarán una tarea de lectura independiente de la Lista de Libros Aprobados de California que esté en el nivel de lectura del estudiante. Los proyectos de culminación serán una charla y una reseña del libro, así como una autobiografía literaria, todo lo cual demostrará el crecimiento de los estudiantes a lo largo de la clase.



### Desarrollo de la Lengua Inglesa ELD para Principiantes A/B (en línea, iLit)

MS1143/MS1144

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

Este curso pretende equipar a los estudiantes para la vida dentro y fuera de las aulas con el desarrollo de las habilidades de inglés para principiantes. Está centrado en el desarrollo de habilidades básicas de comunicación y alfabetización en inglés. A los estudiantes recién llegados se los evalúa inicialmente para determinar qué conocimientos de inglés pueden tener ya, si es que tienen alguno. El plan de estudios se ajusta para satisfacer esas necesidades lingüísticas individuales en la enseñanza de la fonética y la conciencia fónica, el lenguaje oral, la fluidez, las estructuras gramaticales, la construcción de la escritura y la comprensión de la lectura. iLit para principiantes sirve como base para todos los cursos posteriores en la escuela secundaria que implican la lectura, el análisis y la escritura, y proporciona a los estudiantes las herramientas y las estrategias necesarias para desarrollar habilidades eficaces de comunicación.

### Preparación para el Inglés A/B

MS10RA/MS10RB

7.º y 8.º grados

Créditos: 5-10

Preparación para el Inglés es un curso modular basado en los estándares, diseñado para dar solución al estudiante en los estándares de inglés/lengua y literatura. Estos módulos, basados en los veinte estándares de potencia del ELA identificados por la Escuela Charter, pueden asignarse según sea necesario cuando el instructor sea capaz de detectar una deficiencia con el conjunto de habilidades particulares de un estudiante. Cada módulo se centra en uno o dos estándares y aumentará en gran medida la capacidad del estudiante para comprender y dominar cada estándar. Todo el trabajo se realiza en el cuaderno de trabajo con algún uso de Internet para reforzar ciertos conceptos. Un estudiante puede completar cinco módulos por semestre y puede completar cada módulo solo una vez.

### Introducción a la Gramática

MS1015

7.º y 8.º grados

Créditos: 5

El curso Introducción a la Gramática está diseñado para familiarizar a los estudiantes con los fundamentos de la gramática, el uso y la mecánica. Los estudiantes conocerán y aprenderán a dominar las partes de la oración, la estructura de las oraciones, las frases y las cláusulas, los modificadores y la puntuación. Los estudiantes también aprenderán las funciones de los tiempos verbales, los objetos directos e indirectos y los complementos de objeto. Este curso ayudará a enseñar a los estudiantes a ser mejores escritores a través de numerosos ejercicios que aumentan sus conocimientos y habilidades de ciertos conceptos gramaticales y mecánicos.

### Poesía

MS1022

7.º y 8.º grados

Créditos: 5

La poesía ofrece un estudio exhaustivo de la forma poética, los elementos de la poesía, los géneros literarios clave, los tipos de poemas y los poetas influyentes a lo largo de los tiempos. Los estudiantes desarrollarán su capacidad para leer y analizar poesía y descifrar todas las variedades del lenguaje poético. Explorarán los orígenes históricos de la poesía en lengua inglesa que incorpora a los poetas de las Islas Británicas así como de Norteamérica. A lo largo del curso, los estudiantes escribirán un cuaderno de bitácora de poesía, en el que podrán expresar sus opiniones personales sobre los poemas que lean. Serán capaces de escribir un ensayo crítico reflexivo al final del semestre que exija la capacidad de incorporar su aprendizaje de la poesía en un análisis detallado de un poema o un tema poético.

### Lectura de Ficción

MS10RF

7.º y 8.º grados

Créditos: 5

Este curso implica el estudio de cinco novelas: *El juego de Westing* [The Westing Game], *El cazador oculto* [The Catcher in the Rye], *Harry Potter y la piedra filosofal* [Harry Potter and the Sorcerer's Stone], *La casa del escorpión* [The House of the Scorpion], y *Matar a un ruiseñor* [To Kill a Mockingbird]. Cada unidad se centra en acontecimientos significativos de cada novela que influyen en el desarrollo de los personajes, los temas y los escenarios. Además, los estudiantes explorarán la relevancia de los temas de la novela para sus propias vidas, fomentando las conexiones personales y una comprensión más profunda.

# Clases básicas de Matemáticas

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de matemáticas en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.

## Matemáticas Básicas A/B

MS2020/MS2021

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

Este curso de matemáticas prepara a los estudiantes para el éxito en el programa de Preálgebra. El curso Matemáticas Básicas comienza con un repaso de las operaciones básicas como la suma, la resta, la multiplicación y la división. A continuación, profundiza en las factorizaciones, las fracciones y las notaciones fraccionarias. Los estudiantes también experimentan la comprensión del orden de las operaciones, la notación decimal y la estimación. Matemáticas Básicas concluye con un énfasis en la razón y la proporción y su aplicación geométrica.

## Preálgebra A/B

MS2028/MS2029

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

Preálgebra A ayuda a construir las habilidades básicas de los estudiantes para entrar en el curso de álgebra. Preálgebra A comienza con un repaso de los números enteros y el orden de las operaciones. A continuación, se introduce a los estudiantes en las variables y las ecuaciones simples, así como en la resolución de problemas de aplicación. A continuación, se hace hincapié en la resolución de problemas con fracciones aplicables a la geometría básica. Preálgebra A concluye con soluciones de problemas decimales.

## Matemáticas Básicas Comunes 7 A/B, Matemáticas Básicas Comunes 7 A/B (EL), Matemáticas Básicas Comunes 7/8 (Alt)

MS2503/MS2504, MS2510/MS2511, MS2512/MS2513

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

Matemáticas 7A es un curso de matemáticas alineado con el estándar común. Matemáticas 7A está diseñado para preparar a los estudiantes para las matemáticas de la escuela secundaria, y cubre una serie de géneros matemáticos que incluyen el sistema numérico, expresiones, ecuaciones, funciones, estadísticas y probabilidad. Los estudiantes formularán y razonarán sobre expresiones y ecuaciones, incluso sobre el modelado de una asociación en datos bivariados con una ecuación lineal y la resolución de ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales. Los estudiantes comprenderán el concepto de función y utilizarán las funciones para describir relaciones cuantitativas. Los estudiantes alcanzarán estos objetivos de aprendizaje dando sentido a los problemas, perseverando en la resolución de los mismos, razonando de forma abstracta y cuantitativa, construyendo argumentos viables, criticando el razonamiento de otros, modelando con las matemáticas, utilizando estratégicamente las herramientas adecuadas, atendiendo a la precisión, buscando y haciendo uso de la estructura, además de buscando y expresando la regularidad en razonamientos repetidos. Matemáticas 7B es un curso de matemáticas alineado con el estándar común. Matemáticas 7B está diseñado para preparar a los estudiantes para las matemáticas de la escuela secundaria, y cubre una serie de géneros matemáticos que incluyen el sistema numérico, expresiones, ecuaciones, funciones, estadísticas y probabilidad. Los estudiantes formularán y razonarán sobre expresiones y ecuaciones, incluso sobre el modelado de una asociación en datos bivariados con una ecuación lineal y la resolución de ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales. Los estudiantes comprenderán el concepto de función y utilizarán las funciones para describir relaciones cuantitativas. Los estudiantes alcanzarán estos objetivos de aprendizaje dando sentido a los problemas, perseverando en la resolución de los mismos, razonando de forma abstracta y cuantitativa, construyendo argumentos viables, criticando el razonamiento de otros, modelando con las matemáticas, utilizando estratégicamente las herramientas adecuadas, atendiendo a la precisión, buscando y haciendo uso de la estructura, además de buscando y expresando la regularidad en razonamientos repetidos.

## Matemáticas Básicas Comunes 8 A/B, Matemáticas Básicas Comunes A/B (EL), Matemáticas Básicas Comunes A/B (Alt)

MS2032/MS2033, MS2514/MS2515, MS2516/MS2517

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

Matemáticas 8A es un curso de matemáticas alineado con el estándar común. Matemáticas 8A está diseñado para preparar a los estudiantes para las matemáticas de la escuela secundaria, y cubre una serie de géneros matemáticos que incluyen el sistema numérico, expresiones, ecuaciones, funciones, estadísticas y probabilidad. Los estudiantes formularán y razonarán sobre expresiones y ecuaciones, incluso sobre el modelado de una asociación en datos bivariados con una ecuación lineal y la resolución de ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales. Los estudiantes comprenderán el concepto de función y utilizarán las funciones para describir relaciones cuantitativas. Los estudiantes alcanzarán estos objetivos de aprendizaje dando sentido a los problemas, perseverando en la resolución de los mismos, razonando de forma abstracta y cuantitativa, construyendo argumentos viables, criticando el razonamiento de otros, modelando con las matemáticas, utilizando estratégicamente las herramientas adecuadas, atendiendo a la precisión, buscando y haciendo uso de la estructura, además de buscando y expresando la regularidad en razonamientos repetidos. Matemáticas 8B es un curso de matemáticas alineado con el estándar común. Matemáticas 8B está diseñado para preparar a los estudiantes para las matemáticas de la escuela secundaria, y cubre una serie de géneros matemáticos que incluyen el sistema numérico, expresiones, ecuaciones y geometría. Los estudiantes formularán y razonarán sobre expresiones y ecuaciones. Los estudiantes analizarán el espacio y las figuras bidimensionales y tridimensionales utilizando la distancia, el ángulo, la semejanza y la congruencia. Además, los estudiantes comprenderán y aplicarán el Teorema de Pitágoras. Los estudiantes alcanzarán estos objetivos de aprendizaje dando sentido a los problemas, perseverando en la resolución de los mismos, razonando de forma abstracta y cuantitativa, construyendo argumentos viables, criticando el razonamiento de otros, modelando con las matemáticas, utilizando estratégicamente las herramientas adecuadas, atendiendo a la precisión, buscando y haciendo uso de la estructura, además de buscando y expresando la regularidad en razonamientos repetidos.

**Matemáticas 7 A/B (en línea, Edmentum)**

MSED2009/MSED2010, MSES193/MSES194

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

Las matemáticas son el estudio de los patrones que nos rodean. Con las herramientas del curso, los estudiantes aprenderán más sobre cómo resolver problemas utilizando expresiones y ecuaciones. Cuando los estudiantes entienden cómo trabajar con números en las ecuaciones y cómo manipularlas, pueden resolver más fácilmente los problemas que se encuentran en la vida cotidiana. En el segundo semestre, los estudiantes aprenderán más sobre la estadística geométrica y la probabilidad. La geometría es una rama de las matemáticas que utiliza métodos formales de pensamiento para mostrar las relaciones entre puntos, líneas, superficies y sólidos. La estadística y la probabilidad son materias estrechamente relacionadas. En estadística, los estudiantes practicarán la recopilación y el análisis de datos numéricos para tomar decisiones. La probabilidad es el estudio de la posibilidad de que ocurra un evento. Saber más sobre estas tres disciplinas los ayudará a resolver los problemas que los estudiantes pueden encontrar a diario.

**Matemáticas 8 A/B (en línea, Edmentum)**

MSED2011/MSED2012, MSES28/MSES29

8.º grado

Créditos: 10

En Matemáticas 8, los estudiantes exploran transformaciones, resuelven ecuaciones lineales y afrontan retos del mundo real con dos ecuaciones. El curso también aborda las funciones, mejorando la capacidad de resolución de problemas en situaciones cotidianas.

**Álgebra 1 A/B**

MS2040/HS2041

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

Este curso está alineado con los Estándares Básicos Comunes e introducirá a los estudiantes y promoverá el dominio de conceptos algebraicos tales como el uso de datos para derivar ecuaciones lineales, la resolución de sistemas de ecuaciones lineales, la revisión de tasas de problemas de cambio con sus gráficos relacionados, los problemas con exponentes y las funciones cuadráticas. Los estudiantes utilizarán problemas de aplicación para obtener una mejor comprensión de cómo se aplican los conceptos algebraicos en un entorno del mundo real. Además, los estudiantes repasarán periódicamente otros temas matemáticos importantes, como las fórmulas de geometría, las conversiones de medidas, el cálculo de probabilidades y la comprobación de hipótesis.

**Álgebra 1A-1/1A-2, 1B-1/1B-2 (curso de dos años)**

MS2IA1/MS2IA2, MS2IB1/MS2IB2

7.º y 8.º grados

Créditos: 20

El curso ampliado de Álgebra de 2 años ofrece una exploración exhaustiva de los conceptos fundamentales del Álgebra. El curso comienza con un repaso exhaustivo, lo que asegura una sólida comprensión de principios clave como variables, exponentes, propiedades de los números reales y resolución de ecuaciones y desigualdades lineales. A continuación, los estudiantes pasan a dominar la representación gráfica de ecuaciones y desigualdades lineales en dos variables, así como la determinación de pendientes y ecuaciones de rectas. En la fase siguiente, los estudiantes profundizan en la resta, multiplicación y división de polinomios, junto con la exploración de conceptos como la regla del cociente y la notación científica. A continuación, se centra en la factorización, al abarcar tanto la comprensión de las técnicas de factorización como sus aplicaciones prácticas en escenarios del mundo real. Además, el curso dota a los estudiantes de la capacidad de manipular expresiones racionales, navegar por fracciones complejas, resolver ecuaciones racionales y comprender variaciones directas e indirectas. Los estudiantes también se dedican a resolver ecuaciones lineales, algo que refuerza sus habilidades para resolver problemas. A medida que avanza el curso, los estudiantes realizan un repaso exhaustivo de las gráficas, haciendo hincapié en los términos clave y en las ecuaciones de rectas. Las unidades cubren una serie de temas, que incluyen la aplicación de sistemas lineales, resolución de desigualdades lineales, ecuaciones, desigualdades y valor absoluto. El curso culmina con el estudio de gráficas de ecuaciones y funciones cuadráticas, lo que proporciona a los estudiantes una base sólida en esta área esencial del Álgebra.

**Geometría Básica Común A/B**

MS2038/MS2039

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

El objetivo final de este curso es extender el aprendizaje previo de los estudiantes de geometría de la escuela media a pruebas geométricas más formales que utilizan movimientos rígidos y sus definiciones precisas, el estudio a las figuras en el plano euclidiano, la conexión de la función algebraica a la geometría, y el estudio de la trigonometría relativa a los triángulos rectos y los círculos. Los estudiantes también participarán en las Prácticas de Matemáticas Básicas Comunes.

**Matemáticas Integradas 1 A/B**

MS2081/2082

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

En Matemáticas Integradas 1A, los estudiantes comienzan su estudio explorando la estadística de una variable. Recogen y muestran datos, e interpretan los resultados estadísticos. A partir de aquí, los estudiantes pasan a ampliar su comprensión de las ecuaciones y desigualdades lineales, y los sistemas. Escriben, reordenan, evalúan y resuelven ecuaciones y desigualdades con fluidez; explican o validan su razonamiento; utilizan múltiples representaciones para modelar relaciones y restricciones; escriben y grafican ecuaciones en diferentes formas; y razonan de forma abstracta sobre situaciones del mundo real. Por último, los estudiantes estudian la estadística de dos variables. Crean gráficos de dispersión y sus líneas de mejor ajuste, utilizan los residuos y el coeficiente de correlación, interpretan los datos y diferencian entre correlación y causalidad. En Matemáticas Integradas 1B, los estudiantes comienzan con el estudio de las

funciones. Representan, interpretan y comunican funciones, utilizando notación de funciones, dominio y rango, tasa media de cambio y otras características de sus gráficas y sus estudios se centran en funciones lineales y exponenciales. A continuación, el curso pasa de los temas de álgebra a los de geometría. Los estudiantes completan construcciones, definen con rigor los movimientos rígidos y demuestran otras afirmaciones, como el Teorema de la suma de ángulos triangulares. Utilizan estas definiciones y estructuras para demostrar teoremas sobre las relaciones entre ángulos y la congruencia de triángulos. Por último, los estudiantes aplican estos teoremas para demostrar resultados sobre otras figuras, como triángulos isósceles o figuras en el plano de coordenadas.



### Matemáticas Integradas 1 A/B (en línea, Edmentum)

MS2013/MS2014

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

En este curso, los estudiantes realizarán operaciones con expresiones algebraicas; aprenderán a resolver problemas con expresiones de una sola variable, ecuaciones y desigualdades; escribirán ecuaciones en dos variables para representar relaciones lineales y graficarán ecuaciones en el plano de coordenadas; utilizarán sistemas de ecuaciones para resolver problemas de optimización y otros problemas escritos; y estudiarán las propiedades de las funciones lineales y exponenciales y modelarán escenarios del mundo real utilizando su notación de función. Los estudiantes aprenderán a combinar, traducir y transformar funciones; crear, analizar y comunicar información utilizando diversos gráficos de datos; estudiar las definiciones geométricas básicas y realizar transformaciones en dos dimensiones; ampliar su aprendizaje de las transformaciones rígidas para entender la definición de congruencia; y demostrar teoremas y resolver problemas utilizando construcciones geométricas. Estos objetivos del curso se basan en la Common Core State Standards Initiative y en una comprensión moderna del aprendizaje de los estudiantes en matemáticas.

### Finanzas Personales

MS20PF

7.º y 8.º grados

Créditos: 5

Finanzas Personales es una aplicación del mundo real para las habilidades matemáticas básicas que cubrirá una amplia gama de temas. Este curso dará a los estudiantes una comprensión básica de la gestión de las finanzas personales cubriendo temas como el salario bruto, el salario neto, los impuestos, el presupuesto y los tipos de cuentas bancarias. Los estudiantes también aprenderán a comprar comparando el precio base, el precio unitario y el precio neto. Además, este curso mostrará a los estudiantes cómo el interés puede utilizarse a favor del consumidor (en el caso de los ahorros) o en su contra (en el caso de la deuda de las tarjetas de crédito). Los estudiantes también comprenderán las consideraciones monetarias a la hora de comprar una casa o un auto.

## Matemáticas – Optativas

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de matemáticas en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.



### Contabilidad A/B CP (en línea, Edmentum)

MSES482/MSES483

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

Este curso tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a familiarizarse con los fundamentos de la contabilidad y las funciones contables específicas de los distintos tipos de empresas. Cubre los fundamentos de la contabilidad y los estados financieros. También abarca las salidas profesionales y las principales normativas gubernamentales en el campo de la contabilidad.

### Preparación para las Matemáticas A/B/C/D

MSMM01/MSMM02/MSMM03/MSMM04

7.º y 8.º grados

Requisito previo: aprobación del profesor

Créditos: 5-20

Preparación para las Matemáticas es un curso modular basado en estándares y conceptos diseñado para dar solución al estudiante en varios niveles de estándares de matemáticas. Estos módulos están diseñados para ser asignados según sea necesario cuando el instructor sea capaz de detectar una deficiencia con el conjunto de habilidades particulares de un estudiante. Cada módulo se centra en uno o dos conceptos matemáticos y aumentará en gran medida la capacidad del estudiante para comprender y dominar cada concepto. Todo el trabajo se realiza en el cuaderno de trabajo con algún uso de Internet para reforzar ciertos conceptos. Un estudiante puede completar cinco módulos por semestre y puede completar cada módulo solo una vez.

# Clases básicas de Ciencias

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de matemáticas en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.

## Ciencias de la Vida 7 A/B, Ciencias de la Vida 7 A/B (EL), Ciencias de la Vida 7 A/B (Alt)

MS4003/MS4004, MS4007/MS4008, MS4009/MS4010

7.º grado

Créditos: 10

En este curso los estudiantes aprenderán sobre el método científico, las células, las características y las necesidades básicas de todos los organismos, la organización de los seres vivos en reinos, la genética, la vida vegetal y animal, y el desarrollo y la función de los sistemas de órganos en los animales, especialmente en los humanos. Los estudiantes también explorarán los principios ecológicos, que incluyen los biomas, las cadenas y las redes alimentarias, y la evolución. Este curso incluirá tanto el estudio de textos como experiencias de laboratorio virtual utilizando CD-ROM e Internet.



## Ciencias de la Vida 7 A/B (en línea, Edmentum)

MSED4021/MSED4022, MSES202/MSES203

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

Las Ciencias de la Vida exploran la estructura y el comportamiento de los organismos vivos. Los estudiantes estudiarán la diversidad de la vida en la Tierra y comprenderán los sistemas y acontecimientos naturales. En el Semestre 1, comienzan con el estudio de las células y avanzan hacia organismos más complejos, incluidos plantas y animales. A lo largo de todo el curso se hace hincapié en el método científico, que guía a los estudiantes en la realización de experimentos y la comprobación de predicciones mediante la investigación, la recopilación de datos, la observación y la comunicación. En el Semestre 2, los estudiantes profundizan en temas como la herencia, el flujo de energía en los ecosistemas, la prevención de enfermedades, la reproducción y el desarrollo humanos, la evolución y el uso de fósiles para establecer la escala temporal geológica.

## Ciencias Físicas 7-8 A/B, Ciencias Físicas 7-8 A/B (EL), Ciencias Físicas 7-8 A/B (Alt)

MS4005/MS4006, MS4011/MS4012, MS4013/MS4014

8.º grado

Créditos: 10

En este curso, los estudiantes explorarán los fundamentos de las Ciencias Físicas. Los estudiantes aprenderán sobre las interacciones químicas, el concepto de materia y átomos, los ácidos, las bases y las soluciones. Los estudiantes comprenderán los fundamentos del movimiento, la fuerza y la energía, centrándose en la medición del movimiento y la naturaleza de la fuerza, así como en las diferentes fuentes de energía. También aprenderán los fundamentos de las Ciencias de la Tierra, que incluyen las placas tectónicas, las formaciones de la tierra y los métodos básicos de medición de terremotos. Por último, los estudiantes dominarán los fundamentos de la astronomía, incluyendo la Tierra en el contexto del sistema solar y el Sol, así como la formación, las estrellas, las galaxias y los orígenes del universo.



## Ciencias Físicas 8 A/B (en línea, Edmentum)

MSED2023/MSED2024, MSES204/MSES205

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

En este curso, los estudiantes identificarán y describirán la composición química y las propiedades de las sustancias. Además, estudiarán las interacciones entre la materia y la energía en contextos físicos. A lo largo del curso, los estudiantes aplicarán sus habilidades de razonamiento a través de la investigación y los principios del método científico. En el segundo semestre, los estudiantes abordarán diferentes formas de energía y su aplicación en la ciencia y la industria. Además, estudiarán las fuerzas sobre los objetos y los movimientos que producen. A lo largo del curso, los estudiantes aplicarán sus habilidades de razonamiento a través de la investigación y los principios del método científico.

# Clases básicas de Estudios Sociales

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de matemáticas en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.

## Historia Universal 7 A/B, CC Historia Universal 7 A/B, CC Historia Universal 7 A/B (EL), CC Historia Universal 7 A/B (Alt)

MS3008/MS3009, MS3018/MS3019, MS3534/MS3535, MS3536/MS3537

7.º grado

Créditos: 10

En este curso, los estudiantes estudiarán los cambios sociales, culturales, políticos, económicos y tecnológicos que se produjeron en Europa, África y Asia desde el período medieval hasta los primeros tiempos de la modernidad (500 D.C. a 1789 D.C.). En Historia Universal 7A, los contenidos que se tratarán son la caída del Imperio Romano, la Europa medieval, el ascenso del Islam, el África subsahariana y la China medieval. En Historia Universal 7B, los contenidos que se tratarán son: el Japón medieval, Mesoamérica, el Renacimiento, la Reforma, la Revolución Científica y el periodo de la Ilustración.

**Historia Universal 7 A/B (en línea, Edmentum)**

MSED3009/MSED3010, MSES168/MSES169

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

En Historia Universal 7, Semestre 1, los estudiantes aprenderán sobre los principales acontecimientos históricos que tuvieron lugar en todo el mundo. Trazarán el desarrollo de los primeros seres humanos, se introducirán en la revolución neolítica, estudiarán el desarrollo de las primeras civilizaciones de Oriente Medio y el norte de África, analizarán el desarrollo y las características de las primeras civilizaciones de la India y China, y explorarán los orígenes y las creencias del hinduismo y el budismo. Por último, conocerán las civilizaciones posteriores del Mediterráneo y Oriente Medio. En Historia Universal 7, Semestre 2, los estudiantes aprenderán sobre el desarrollo y las características de las civilizaciones clásicas en Asia y América, trazarán el desarrollo de la Grecia y la Roma clásicas, analizarán el desarrollo y las características del período medieval temprano, aprenderán sobre el crecimiento de las civilizaciones en África y Asia durante el período medieval tardío y, por último, analizarán la transformación de Europa occidental durante la Edad Media tardía.

**Historia de los Estados Unidos 7-8 A/B, Historia de los Estados Unidos 7-8 A/B (EL), Historia de los Estados Unidos 7-8 A/B (Alt)**

MS3005/MS3006, MS3530/MS3531, MS3532/MS3533

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

Este curso familiarizará a los estudiantes con los inicios de América y cómo los Estados Unidos comenzaron a desarrollarse como nación. Abarcará el descubrimiento del Nuevo Mundo a través de la exploración europea y la carrera por establecer asentamientos en América. Los estudiantes aprenderán cómo se establecieron las colonias inglesas y cómo interactuaron con los nativos americanos. El curso tratará sobre el Gran Despertar y la Ilustración y cómo estos ideales afectaron el desarrollo de las colonias. Los estudiantes comprenderán los derechos básicos de una persona libre expresados en la Constitución y en la Carta de Derechos. En la segunda mitad del curso se analizará el surgimiento de Estados Unidos tras la Guerra de la Independencia y cómo fracasaron los Artículos de la Confederación y triunfó la Constitución. El curso analizará el concepto de destino manifiesto y cómo afectó la política estadounidense durante décadas (por ejemplo, la compra de Luisiana, la compra de Gadsden, la locura de Seward). Los estudiantes aprenderán cómo el crecimiento industrial en el Norte afectó el sistema esclavista en el Sur y cómo esto creó tensiones entre ambos, lo que condujo a la Guerra Civil. Este curso también explorará la expansión hacia el oeste, las guerras que vinieron con esta expansión, y la resultante fiebre del oro en varios estados del oeste. Este curso también analizará el espíritu de la reforma y cómo afectó la vida de las mujeres, los niños, los afroamericanos, los nativos americanos y los inmigrantes. En general, el curso describirá cómo Estados Unidos se convirtió rápidamente en una potencia mundial legítima.

**Historia de los Estados Unidos 8 A/B (en línea, Edmentum)**

MSED3011/MSED3012, MSES166/MSES167

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

En Historia de los Estados Unidos 8, Semestre 1, los estudiantes aprenderán sobre el proceso de investigación histórica, y revisarán los eventos y los principios detrás de la fundación de los Estados Unidos. Los estudiantes explorarán líneas de tiempo para comprender cómo se relacionan los acontecimientos y analizarán documentos históricos para conocer de primera mano cómo se desarrollaron los hechos. También recopilarán pruebas de documentos y textos históricos relevantes para elaborar explicaciones creíbles de los acontecimientos de la historia de los Estados Unidos. En el segundo semestre, los estudiantes aprenderán sobre los principales acontecimientos que tuvieron lugar en la historia de los Estados Unidos. Analizarán la importancia de la compra de Luisiana, la Guerra de 1812, la industrialización y la era Monroe. A continuación, examinarán la época jacksoniana, el impacto de la expansión hacia el oeste, los movimientos de reforma de mediados del siglo XIX, el movimiento abolicionista y la Guerra Civil. Por último, analizarán los factores que condujeron a la Guerra Civil, cómo la guerra afectó a los Estados Unidos y explorarán el período de Reconstrucción.

## Estudios Sociales – Optativas

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de matemáticas en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.

**Soñadores Estadounidenses A/B**

MSAD01/MSAD02

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

Este curso detalla la vida y la época de algunos de los estadounidenses más famosos del siglo XX. Los estudiantes aprenderán sobre varias figuras históricas del servicio público, los deportes, las artes y el entretenimiento, los negocios y la ciencia y la medicina. El estudiante explorará la vida de cada persona y aprenderá cómo sus sueños, sus éxitos y sus fracasos ayudaron a vigorizar, inspirar y hacer avanzar el sueño americano durante diferentes fases del siglo XX.

**Historia del Mundo Antiguo**

MS8502

7.º y 8.º grados

Créditos: 5

Este curso explora las principales civilizaciones de la historia antigua y establece conexiones con el modo en que sus creencias y sus costumbres afectan el mundo moderno. La clase comienza con la prehistoria y los inicios del hombre y continúa con toda la caída de Roma. El enfoque de este curso incluye las antiguas civilizaciones del Creciente Fértil y Mesopotamia, Egipto y Nubia, la India, China, Grecia y Roma.

**Historia de América Latina**

MS30LH

7.º y 8.º grados

Créditos: 5

Este curso hace hincapié en el desarrollo de las tres regiones de América Latina. Los estudiantes estudiarán Centroamérica, el Caribe y Sudamérica. Aprenderán sobre la geografía, la cultura, el clima, la historia y las tradiciones de cada zona. Los estudiantes estudiarán algunos países de forma detallada y aprenderán cómo los sistemas políticos y los ideales han conformado su historia.

**Nosotros, el Pueblo**

MS8012

7.º y 8.º grados

Créditos: 5

Este curso está diseñado para examinar la historia del movimiento LGBT. Los estudiantes explorarán los principales hitos del movimiento, incluso Stonewall, la epidemia del SIDA, la Proposición 8 y los acontecimientos actuales que afectan a la comunidad LGBT. Analizarán cómo tanto los individuos como las organizaciones desempeñaron un papel importante en la visibilidad y el progreso del movimiento. Los estudiantes explorarán el movimiento a través de una variedad de recursos, incluso libros, recursos en línea y videos. También realizarán una reseña de un libro de memorias que leerán a lo largo del curso y un proyecto sobre la injusticia relacionado con alguna dificultad que hayan tenido o que haya tenido algún conocido a lo largo de su vida.

**Geografía Mundial A/B**

MS3521/MS3522

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

Este curso dará a los estudiantes una visión general de la geografía del mundo. Les permitirá comprender la latitud y la longitud, además de ayudarlos a desarrollar sus habilidades cartográficas. Les permitirá comprender las diferentes regiones del mundo y cómo los afecta la geografía. Abarcará el clima, la población, las culturas, las religiones, las lenguas y los sistemas económicos.

**Geografía Mundial A/B (en línea, Edmentum)**

MSES171/MSES172

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

En un mundo cada vez más interconectado, preparar a los estudiantes para desarrollar una mejor comprensión de nuestros vecinos globales es fundamental a fin de garantizar que estén preparados para la universidad y la carrera profesional. Estos cursos semestrales permiten a los estudiantes aumentar su conocimiento del mundo en el que viven y de cómo sus diversas geografías conforman la comunidad internacional. Las unidades del semestre A comienzan con una visión general del mundo físico y de las herramientas necesarias para explorarlo con eficacia. En las unidades siguientes se estudia cada continente y sus características físicas y se anima a los estudiantes a desarrollar una perspectiva global.

# Optativas – Lenguas del Mundo

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de matemáticas en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.



## **Español 1 A/B (en línea, Edmentum)**

MS5212/MSES213

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

En Español 1, los estudiantes conocerán varias situaciones comunes en las que la gente se comunica, como el intercambio de nombres y saludos, la descripción de personas por rasgos físicos y de personalidad, y hablar de miembros de la familia y aspectos de su vida social. Primero aprenderán las estructuras oracionales básicas y las herramientas gramaticales, lo que les permitirá escuchar, hablar, leer y escribir en español mientras interiorizan nuevo vocabulario y conceptos gramaticales. A lo largo del curso, los estudiantes también explorarán diferentes regiones del mundo hispanohablante a través de las experiencias de los personajes centrales de cada unidad. A medida que avanzan en sus estudios de español, seguirán ampliando los conocimientos y la comprensión cultural adquiridos, lo que sentará una base sólida para el aprendizaje posterior de la lengua.

# Optativas – Educación Física

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de matemáticas en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.

## **Educación Física 7 A/B**

MS501A/MS501B

7.º grado

Créditos: 10

Este curso es un programa optativo que permite a los estudiantes seleccionar actividades que los familiarizarán con actividades adecuadas para la recreación y el acondicionamiento físico durante toda la vida. Los estudiantes deben realizar al menos treinta minutos de una actividad para que cuente y no se pueden reclamar más de dos horas por día. Hay que realizar un total de cincuenta horas para completar el curso. El curso también requiere la realización de un informe de investigación y diez resúmenes de artículos relacionados con el deporte o la nutrición. Este curso solo puede realizarse una vez por semestre.

## **Educación Física 8 A/B**

MS502A/MS502B

8.º grado

Créditos: 10

Este curso es un programa optativo que permite a los estudiantes seleccionar actividades que los familiarizarán con actividades adecuadas para la recreación y el acondicionamiento físico durante toda la vida. Los estudiantes deben realizar al menos treinta minutos de una actividad para que cuente y no se pueden reclamar más de dos horas por día. Hay que realizar un total de cincuenta horas para completar el curso. El curso también requiere la realización de un informe de investigación y diez resúmenes de artículos relacionados con el deporte o la nutrición. Este curso solo puede realizarse una vez por semestre.

# Optativas – Salud

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de matemáticas en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.

## **Alimentación y Nutrición**

MS8033

7.º y 8.º grados

Créditos: 5

En este curso se comentarán los problemas de salud y las preocupaciones de los estudiantes. Los estudiantes examinarán temas como el impacto y la influencia de la elección de alimentos y las prácticas de buena nutrición, las Guías Alimentarias para los estadounidenses, el impacto y la importancia de las calorías, los peligros, los efectos y los tratamientos de los trastornos alimentarios, las cuestiones de seguridad y los primeros auxilios básicos en la cocina. Los estudiantes también explorarán las diferentes partes de cualquier receta, lo que incluye el lenguaje y los métodos de medición de los ingredientes. Los estudiantes ampliarán la noción de crear una comida que tenga atractivo, limitada a los recursos disponibles para los estudiantes, y el lujo de los alimentos de conveniencia. Los estudiantes aprenderán a hacer la compra de forma inteligente, comprar con un plan, crear una lista de la compra, encontrar formas de ahorrar dinero, leer las etiquetas de los productos alimenticios y entender el Código Universal de los Productos. También hablarán de los grupos de alimentos y de los cuatro grupos de alimentos de la Guía de la Pirámide Alimentaria. Los estudiantes también estudiarán los tipos de productos lácteos, los productos cultivados, los postres lácteos congelados, los quesos y la mantequilla. Por último, comentarán y explorarán cómo comprar, almacenar, preparar y cocinar carnes, pescados, aves y postres.

## **Salud 7-8 A/B**

MS7030/MS7031

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

En este curso, los estudiantes definen el triángulo de la salud, que incluye un análisis de la salud física, emocional y social. Los estudiantes también definirán los elementos de la comunicación, incluidas las habilidades de rechazo y la resolución de conflictos. Este

curso permite a los estudiantes comprender el valor de fijarse metas, así como analizar los factores que influyen en el autoconcepto. También se exploran los distintos métodos de gestión del estrés. Se hace especial hincapié en la variedad de estructuras familiares que existen en nuestra sociedad. Los estudiantes también explorarán las formas y la importancia de la higiene personal, así como los fundamentos de las necesidades nutricionales del cuerpo humano. Concluye con la creación y aplicación de una dieta planificada centrada en la elección de buenos menús, así como con un debate sobre los componentes de la buena forma física. Las clases de Salud en las escuelas medias se han actualizado para incluir la instrucción requerida relativa a la Ley de Juventud Sana de California y la educación para la prevención del VIH/SIDA. Este curso contiene ahora instrucción sobre la naturaleza del VIH/SIDA, los métodos de transmisión, las estrategias para reducir el riesgo de infección por VIH y las cuestiones sociales y de salud pública relacionadas con el VIH/SIDA. El curso proporciona a los estudiantes los conocimientos y habilidades médicamente precisos necesarios para proteger su salud sexual y reproductiva de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y de los embarazos no deseados. Además, las clases de Salud en las escuelas medias animan a los estudiantes a desarrollar actitudes saludables sobre su crecimiento y desarrollo, roles de género y orientación sexual.

## Optativas – Artes Visuales y Escénicas

*Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de matemáticas en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.*

### Arte y Manualidades A/B

MSAC01/MSAC02

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

Arte y Manualidades A comienza centrándose en los elementos del arte y la rueda de colores. Con el tiempo, los estudiantes avanzan en el aprendizaje de los principios del arte y en cómo aplicarlos a diversas obras de arte. Los estudiantes aprenderán sobre varios artistas y sus obras, e imitarán algunos de los estilos artísticos creando sus propias obras a lo largo de cada unidad. Los estudiantes aprenderán a analizar de forma crítica varias obras de arte famosas. Al final de la última unidad, los estudiantes habrán reunido un portafolio de obras de arte que compartirán con su instructor para su evaluación. Arte y Manualidades B se centra más en la imaginación de las artes y las manualidades. Los estudiantes aprenderán sobre varios artistas y sus obras, e imitarán algunos de los estilos artísticos creando sus propias obras a lo largo de cada unidad. Los estudiantes aprenderán a analizar de forma crítica varias obras de arte famosas. Al final de la última unidad, los estudiantes habrán reunido un portafolio de obras de arte que compartirán con su instructor para su evaluación.

### Dibujo Básico

MS6005

7.º y 8.º grados

Créditos: 5

Este curso explora una variedad de técnicas de dibujo en orden secuencial de complejidad. Se hace hincapié en el dominio de las formas básicas de dibujo y en el desarrollo del pensamiento creativo a través de la expresión imaginativa. Además, los estudiantes aprenden a traducir el mundo que los rodea a través de dibujos perceptivos y creíbles.

### Dibujos Animados

MS6016

7.º y 8.º grados

Créditos: 5

Este curso consiste en una secuencia de ejercicios de dibujo para dar a los estudiantes la oportunidad de explorar el arte y el oficio de los dibujos animados y desarrollar soluciones creativas para los muchos desafíos inherentes a esa forma de arte. Al final del curso, los estudiantes tendrán un cuaderno lleno de dibujos originales de personajes de dibujos animados y de los mundos mágicos en los que viven, así como cientos de ideas para desarrollar más. Nota: Este curso está especialmente diseñado para los estudiantes que realmente disfrutan dibujando.

# Optativas – Habilidades para la Vida

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de matemáticas en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.



## Éxito Académico (en línea, Edmentum)

MSSES355

7.º y 8.º grados

Créditos: 3

Este curso optativo tiene por objeto ser una guía práctica para ayudar a los estudiantes a mejorar los hábitos de estudio y mejorar sus perspectivas de éxito académico, ahora y en el futuro. La sección de orientación de este curso prepara a los estudiantes para tener éxito en un entorno en línea.

## Técnicas Básicas de Estudio

MS1024

7.º y 8.º grados

Créditos: 5

Técnicas Básicas de Estudio es un curso diseñado para mejorar las habilidades de estudio de los estudiantes. Una vez completado este curso, los estudiantes serán capaces de fijarse objetivos, gestionar bien su tiempo, tomar apuntes de forma eficaz y prepararse para los exámenes. Los estudiantes también aprenderán los componentes vitales para un trabajo de investigación (por ejemplo, la recopilación de recursos, la citación de trabajos y la corrección de pruebas) mientras crean uno por sí mismo.

## Oportunidades Profesionales

MS8019

7.º y 8.º grados

Créditos: 5

El curso de Oportunidades Profesionales ayudará a los estudiantes en el proceso de identificar posibles trayectorias profesionales investigando y explorando diez grupos de carreras diferentes. Los estudiantes analizarán y reflexionarán sobre sus puntos fuertes e intereses mientras exploran estas carreras. Al completar algunos proyectos del mundo real relacionados con estas carreras, los estudiantes aplicarán tanto las habilidades académicas como las laborales. La evaluación del curso incluirá la realización de actividades, anotaciones en el diario de reflexión, preguntas de la guía de estudio y pruebas de la unidad. Oportunidades Profesionales es un curso optativo de cinco unidades que consta de veinticinco lecciones.

## Educación del Carácter

MS8042

7.º y 8.º grados

Créditos: 5

Educación del Carácter es una clase de instrucción de cinco unidades en grupos pequeños que introduce a los estudiantes en los rasgos de carácter más importantes para el éxito en nuestro modelo escolar único. Se exploran los rasgos de valentía, responsabilidad, optimismo y gratitud, así como la reflexión personal sobre la mentalidad y las experiencias que garantizarán a los estudiantes más éxito en el futuro. Al finalizar este curso, los estudiantes serán capaces de: 1) identificar ejemplos de personas que muestran/no muestran los rasgos de carácter clave; 2) fortalecer una ética de trabajo que está influenciada por la capacidad de hacer preguntas cuando sea necesario por un profesor con el que tienen una relación positiva; 3) aprender a tomar la responsabilidad personal para el dominio de los contenidos mediante la terminación de las tareas a lo mejor de su capacidad de una manera oportuna; 4) participar en un proceso en el que aplican la autorreflexión y los rasgos de carácter específicos para su crecimiento personal; 5) aplicar el concepto de agallas a su respuesta a los desafíos; 6) aplicar el concepto de responsabilidad al autocontrol, la integridad, las decisiones personales y el lugar de control; 7) aplicar el concepto de gratitud para participar plenamente en su vida y como antídoto para no vivir en un estado de escasez y negatividad; y 8) aplicar el concepto de optimismo al concepto de inteligencia maleable, la creencia en la autoeficacia y la esperanza en el futuro.

## Vida Independiente

MS8008

7.º y 8.º grados

Créditos: 5

El curso de Vida Independiente explora los retos que las personas pueden encontrar cuando viven de forma independiente. Los estudiantes explorarán temas como las decisiones en materia de vivienda, la autosuficiencia alimentaria y el cultivo de un estilo de vida satisfactorio. El curso hace hincapié en la importancia de la responsabilidad personal, la capacidad de tomar decisiones y la comprensión de las opciones financieras y profesionales. Los estudiantes también adquirirán conocimientos esenciales en áreas como el cuidado de niños, la gestión del dinero, la responsabilidad cívica, técnicas básicas de costura y habilidades culinarias. Este curso dota a los estudiantes de las herramientas y los conocimientos necesarios para afrontar con éxito las exigencias de la vida independiente.



## Avance de la Alfabetización A/B (en línea, Achieve 3000)

MSSES274/MSSES275

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

Avance de la Alfabetización es una clase que utiliza el programa Achieve 3000 que ofrece instrucción diferenciada adaptada al nivel de lectura Lexile de cada estudiante para mejorar sus habilidades de alfabetización básicas, y el conocimiento del área de contenido. Los estudiantes siguen una sencilla rutina de alfabetización de cinco pasos que mejora el vocabulario, la comprensión y la fluidez lectora, así como las habilidades de escritura. Durante la Rutina de Alfabetización, los estudiantes reciben materiales de lectura y actividades de seguimiento que se ajustan con precisión a sus capacidades de aprendizaje. Cada uno de los cinco pasos ayudará a mejorar las

habilidades de redacción de los estudiantes al tiempo que incorpora el uso de la tecnología. El objetivo es proporcionar apoyo y ayuda para aumentar las habilidades de lectoescritura y comprensión del estudiante, las habilidades para tomar exámenes y las habilidades tecnológicas.



### **Fortalecimiento de la Alfabetización A/B (en línea, Achieve 3000)**

MSES297/MSES298

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

Fortalecimiento de la Alfabetización es una clase que utiliza el programa Achieve 3000 que ofrece instrucción diferenciada adaptada al nivel de lectura Lexile de cada estudiante para mejorar sus habilidades de alfabetización básicas, y el conocimiento del área de contenido. Los estudiantes siguen una sencilla rutina de alfabetización de cinco pasos que mejora el vocabulario, la comprensión y la fluidez lectora, así como las habilidades de escritura. Durante la Rutina de Alfabetización, los estudiantes reciben materiales de lectura y actividades de seguimiento que se ajustan con precisión a sus capacidades de aprendizaje. Cada uno de los cinco pasos ayudará a mejorar las habilidades de redacción de los estudiantes al tiempo que incorpora el uso de la tecnología. El objetivo es proporcionar apoyo y ayuda para aumentar las habilidades de lectoescritura y comprensión del estudiante, las habilidades para tomar exámenes y las habilidades tecnológicas.

### **Mi Ruta de Lengua y Literatura A/B/C/D/E/F**

MS90181/MS90182/MS90183/MS90184/MS90185/MS90186

7.º y 8.º grados

Créditos: 5-30

Mi Ruta de Lengua y Literatura es un curso digital que forma parte de la plataforma Edmentum Learning. El programa utiliza los datos de diagnóstico y crea una ruta de aprendizaje única que se dirige al nivel de instrucción específico de cada estudiante, a sus necesidades académicas y a sus objetivos de crecimiento. El trabajo en curso incluye tutorías individualizadas, prácticas, pruebas de dominio y controles de progreso. Los estudiantes completan un conjunto de habilidades para obtener una unidad. El objetivo es proporcionar apoyo y ayuda para aumentar las habilidades lingüísticas, de examen y tecnológicas de los estudiantes.

### **Mi Ruta de Aprendizaje 1**

MS90122

7.º y 8.º grados

Créditos: 3

Mi Ruta de Aprendizaje 1 utiliza una serie de evaluaciones interactivas para medir las habilidades académicas básicas, así como los puntos fuertes personales y los intereses profesionales. A través de una serie de actividades escritas, entrevistas e investigaciones, los estudiantes se ponen en contacto con recursos que apoyan sus intereses académicos y profesionales. Después de evaluar y reflexionar sobre las áreas de fortaleza y desafío, los estudiantes crean un plan académico personalizado y una presentación del portafolio alineado con sus intereses profesionales identificados y sus metas personales. Los estudiantes también desarrollan habilidades tecnológicas y de realización de pruebas por ordenador, así como habilidades de creación y distribución de medios digitales.

### **Mi Ruta de Matemáticas A/B/C/D/E/F**

MS90169/MS90170/MS90171/MS90172/MS90173/MS90174

7.º y 8.º grados

Créditos: 5-30

Mi Ruta de Matemáticas es un curso digital que forma parte de la plataforma Edmentum Learning. El programa utiliza los datos de diagnóstico y crea una ruta de aprendizaje única que se dirige al nivel de instrucción específico de cada estudiante, a sus necesidades académicas y a sus objetivos de crecimiento. El trabajo en curso incluye tutorías individualizadas, prácticas, pruebas de dominio y controles de progreso. Los estudiantes completan un conjunto de habilidades para obtener una unidad. El objetivo es proporcionar apoyo y ayuda para aumentar las habilidades en matemáticas, de examen y tecnológicas de los estudiantes.

### **Mi Ruta de Lectura A/B/C/D/E/F**

MS90175/MS90176/MS90177/MS90178/MS90179/MS90180

7.º y 8.º grados

Créditos: 5-30

Mi Ruta de Lectura es un curso digital que forma parte de la plataforma de Edmentum Learning. El programa utiliza los datos de diagnóstico y crea una ruta de aprendizaje única que se dirige al nivel de instrucción específico de cada estudiante, a sus necesidades académicas y a sus objetivos de crecimiento. El trabajo en curso incluye tutorías individualizadas, prácticas, pruebas de dominio y controles de progreso. Los estudiantes completan un conjunto de habilidades para obtener una unidad. El objetivo es proporcionar apoyo y ayuda para aumentar las habilidades en lectura, de examen y tecnológicas de los estudiantes.

### **Seminario para Nuevos Estudiantes**

MS9053

7.º y 8.º grados

Créditos: 2

El curso ayudará a los nuevos estudiantes a realizar la transición de su anterior escuela al nuevo entorno de aprendizaje. El curso preparará a los estudiantes para el modelo de aprendizaje mixto y para afrontar los retos sociales y académicos que puedan encontrar en los años siguientes. Dar a los estudiantes tiempo y apoyo para que se adapten a la cultura y las expectativas de nuestra escuela creará un estudiante más cohesionado, preparado y motivado académicamente. Los estudiantes establecerán una relación con los profesores y el personal con el propósito de que se sientan cómodos al hacer preguntas y buscar apoyo. La escuela cree que los estudiantes tienen más probabilidades de tener éxito académico cuando se encuentran en una comunidad de aprendizaje solidaria.

**Asistente de Estudiante 7 A/B**

MS9023/MS9024

7.º y 8.º grados

Créditos: 5

Los estudiantes asistentes sirven a los profesores y a otros miembros del personal proporcionando asistencia administrativa y de instrucción en los centros. Se requiere el permiso del profesor y los estudiantes deben completar la formación según lo requerido por el director de Operaciones Educativas. Los estudiantes que se retrasen en su trabajo escolar habitual tendrán que hacer una pausa en este curso hasta que sus otros estudios hayan mejorado. Los estudiantes asistentes deben demostrar responsabilidad, madurez e integridad en sus relaciones con los adultos y con otros estudiantes. Los estudiantes obtendrán cinco créditos al completar sesenta horas de trabajo durante cada semestre.

**Asistente de Estudiante 8 A/B**

MS9025/MS9026

7.º y 8.º grados

Créditos: 5

Los estudiantes asistentes sirven a los profesores y a otros miembros del personal proporcionando asistencia administrativa y de instrucción en los centros. Se requiere el permiso del profesor y los estudiantes deben completar la formación según lo requerido por el director de Operaciones Educativas. Los estudiantes que se retrasen en su trabajo escolar habitual tendrán que hacer una pausa en este curso hasta que sus otros estudios hayan mejorado. Los estudiantes asistentes deben demostrar responsabilidad, madurez e integridad en sus relaciones con los adultos y con otros estudiantes. Los estudiantes obtendrán cinco créditos al completar sesenta horas de trabajo durante cada semestre.

**Tecnología en Exámenes**

MS90112

7.º y 8.º grados

Créditos: 5

Los estudiantes que tomen la clase de Tecnología en Exámenes estarán preparados con habilidades y estrategias para tomar exámenes. Estarán expuestos a las herramientas universales, a las funciones en línea, a los editores de ecuaciones, a los manipuladores virtuales y a los elementos mejorados por la tecnología. Durante las unidades de contenido específico, los estudiantes se familiarizarán con el formato de las preguntas en relación con los estándares de poder para Inglés y Matemáticas.

**Alfabetización Tecnológica A/B**

MS90133/MS90134

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

Alfabetización Tecnológica A ofrece a los estudiantes un recorrido completo e interactivo por las aplicaciones G Suite de Google. Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades de mostrar su creatividad utilizando las herramientas de Google, como Drive, Docs, Slides, Gmail y Meet. A lo largo del curso, los estudiantes también aprenderán y practicarán una buena ciudadanía digital. Alfabetización Tecnológica B ofrece a los estudiantes un recorrido completo e interactivo por las aplicaciones G Suite de Google. Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades de mostrar su creatividad utilizando las herramientas de Google, como las hojas de cálculo, los formularios, los sitios y los mapas. Al finalizar este curso, los estudiantes estarán preparados para superar con éxito el examen de certificación de la industria G Suite de Google.

# Optativas – General

Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de matemáticas en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.

**Terminología Médica Aplicada A/B CP (en línea, Edmentum)**

MSES484/MSES485

7.º y 8.º grados

Créditos: 10

La sólida pedagogía y las mismas metodologías de diseño de cursos de eficacia probada de todos los cursos de Edmentum se aplican al curso de Terminología Médica que ayuda a los estudiantes a comprender la estructura y el significado de los términos médicos y a identificar la terminología médica asociada a los distintos sistemas corporales. Los estudiantes conocerán la historia de la terminología médica e identificarán los componentes básicos de los términos médicos. Conocerán diversas abreviaturas, acrónimos y símbolos médicos utilizados en la atención médica. Además, discutirán la estructura, planos y cavidades del cuerpo humano y sus respectivas posiciones. Los estudiantes aprenden la estructura y las funciones de cada sistema corporal. Identificarán la terminología médica relacionada con diversas enfermedades, trastornos, procedimientos médicos y tratamiento para cada sistema y explorarán las especializaciones en ciencias de la salud relacionadas con cada sistema corporal. Por último, los estudiantes aprenden la estructura y las funciones de cada sistema corporal. Identificarán la terminología médica relacionada con diversas enfermedades, trastornos, procedimientos médicos y tratamiento para cada sistema. Además, explorarán especializaciones en ciencias de la salud relacionadas con cada sistema corporal.

**Proyecto Independiente 1A/1B**

MS9090/MS9091/HS9095/HS9096

7.º y 8.º grados

Créditos: 5-10

Este curso permite a los profesores crear un plan de estudios único alineado con las normas y que aborda múltiples disciplinas. Los profesores colaboran con su director para desarrollar una propuesta de curso, asegurándose de que cumple los objetivos educativos. El

curso hace hincapié en la integración de varias asignaturas y fomenta el aprendizaje transversal. Los profesores tienen flexibilidad para incorporar dominios académicos en función de sus conocimientos y objetivos.

# Optativas – Excursiones de Pathways

*Los estudiantes pueden tener que asistir a una clase de matemáticas en grupo reducido mientras cursan cualquiera de las siguientes asignaturas.*

## **Exploración de Carreras en Blackbird Farm**

MS9097

7.º y 8.º grados

*Créditos: 5*

Los estudiantes aprenderán sobre múltiples carreras en los campos de la construcción, la ingeniería, la ganadería, la mercadotecnia, la agricultura y el diseño. Los estudiantes serán capaces de comunicar y establecer objetivos personales utilizando un lenguaje específico de CTE Pathways y los estándares. Los estudiantes reflexionarán y serán capaces de conectar fortalezas personales con oportunidades profesionales en varias industrias de carreras de educación técnica profesional.

## **Pathways: Mejoramiento y Apoyo Integral**

MS90207

7.º y 8.º grados

*Créditos: 3*

En este programa de Mejoramiento y Apoyo Integral de Pathways, los estudiantes explorarán y aprenderán sobre la historia y la importancia del campo de la ciencia forense. La clase será una mezcla equilibrada de aprendizaje socioemocional, laboratorios científicos prácticos y debates/conferencias de expertos en la materia. Durante el programa, los estudiantes participarán en una variedad de actividades, que incluyen, entre otras, la construcción de equipos individuales y grupales, laboratorios de ciencias (análisis de huellas dactilares, análisis de salpicaduras de sangre, análisis de la descomposición del cuerpo, etc.), visitas/excursiones locales relacionadas con el campo de la ciencia forense (morgue, departamento de policía, laboratorios, etc.), conferencias de profesionales de la ciencia forense (detectives, expertos en incendios, odontología), autorreflexiones, exploración de trabajo de mantenimiento y apoyo integral, visitas a museos y actividades relacionadas.

## **Pathways: Rancho Rocky Mountain**

MS90213

7.º y 8.º grados

*Créditos: 3*

El objetivo del Programa de Estudio Laboral de Rocky Mountain Pathways es facilitar el aprendizaje a través de la experiencia de la vida en un rancho. Los temas que se tratan son: Historia y tradiciones de los nativos americanos, animales del rancho y de Colorado, e historia y paisaje de Colorado. Entre las habilidades que se desarrollan se encuentran las laborales y las postsecundarias, la creación de equipos y la resolución de problemas. Esto se logra a través de la participación en el trabajo en el rancho, el trabajo académico y las actividades empíricas. Además, los estudiantes saldrán con una comprensión de ser parte de una comunidad, su liderazgo personal y una mayor conciencia de la naturaleza.

## **Pathways: Washington DC JR High**

MS90215

7.º y 8.º grados

*Créditos: 3*

Durante este programa Pathways Washington DC Jr High, los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar la capital de nuestra nación. A lo largo de este viaje, los estudiantes visitan varios lugares históricos mientras aprenden la historia y el impacto que DC ha tenido en el pasado, presente y futuro de nuestra nación. Los estudiantes participarán en numerosas excursiones, visitarán monumentos, museos y edificios gubernamentales. Durante el viaje, los estudiantes aprenderán sobre el proceso de nuestro gobierno y podrán identificar cómo pueden crear su propio impacto en el mundo en que vivimos.

## **Pathways: Mejoramiento y Apoyo Integral Virtual**

MS90218

7.º y 8.º grados

*Créditos: 3*

En este programa de Mejoramiento y Apoyo Integral Virtual de Pathways, los estudiantes explorarán y aprenderán sobre la historia y la importancia del campo de la ciencia forense. La clase será una mezcla equilibrada de aprendizaje socioemocional, laboratorios científicos prácticos y debates/conferencias de expertos en la materia. Durante el programa, los estudiantes participarán en una variedad de actividades que incluyen, entre otras, construcción de equipos individuales y de grupo, laboratorios de ciencias (análisis de huellas dactilares, análisis de salpicaduras de sangre, análisis de descomposición del cuerpo, etc.), conferencias de profesionales de la ciencia forense (detectives, expertos en incendios, odontología), autorreflexiones, exploración de trabajo de mantenimiento y apoyo integral virtual.

## **Pathways: DC Virtual**

MS90219

7.º y 8.º grados

*Créditos: 3*

En este programa de Washington DC virtual de Pathways, los estudiantes aprenderán sobre la capital de nuestra nación. Durante el programa, los estudiantes explorarán en forma virtual diversos lugares históricos e influyentes mientras aprenden sobre el impacto que Washington DC ha tenido en el pasado de nuestra nación y en su presente, y el que puede tener en nuestro futuro. Los estudiantes participarán en visitas virtuales de monumentos, museos y edificios gubernamentales para conocer los procesos de nuestro gobierno e identificarán cómo pueden generar su propio impacto en el mundo en el que viven.

---

**Pathways: Internacional Virtual**

MS90220

7.º y 8.º grados

*Créditos: 3*

En este programa Internacional de Pathways, los estudiantes explorarán virtualmente varios países de todo el mundo mientras aprenden sobre la comida, la cultura y las costumbres festivas que hacen que cada país sea único. Los estudiantes participarán en demostraciones virtuales de cocina, conocerán tradiciones culturalmente significativas y tendrán la oportunidad de probar sabores navideños únicos de todo el mundo. Al final de este curso cada estudiante tendrá los conocimientos necesarios para comparar y contrastar cómo se celebran ciertas fiestas en cada uno de los distintos países, identificar cómo estas culturas y tradiciones son similares y diferentes a las de Estados Unidos, y salir con nuevas e interesantes recetas que podrán compartir con sus amigos y familias

**Pathways: Tutoría Virtual**

MS90221

7.º y 8.º grados

*Créditos: 3*

En este programa de Tutoría Virtual de Pathways, los estudiantes identificarán y desarrollarán objetivos clave para su vida y su futuro, así como los pasos necesarios para alcanzarlos. Durante el programa, los estudiantes explorarán y aplicarán los conceptos de autoempoderamiento, resiliencia, defensa, justicia social, gestión del estrés, autocuidado, comunidad y compasión. Los estudiantes aprenderán herramientas y técnicas saludables para procesar sus pensamientos y sentimientos, construirán un sistema de apoyo a través de la conexión empírica y participarán virtualmente en proyectos de servicio y de compromiso con la comunidad. Al final del programa, los estudiantes sabrán quiénes son sus mentores más influyentes, cómo emplearlos con mayor eficacia como recursos y cómo ser mentores de otros en sus propias vidas.

**Pathways: Parques Nacionales Virtuales**

MS90222

7.º y 8.º grados

*Créditos: 3*

En este programa de Parques Nacionales Virtuales de Pathways, los estudiantes explorarán y aprenderán sobre la historia y la importancia de los parques nacionales de Estados Unidos, específicamente los Parques Nacionales del Oeste de Estados Unidos. La clase será una mezcla equilibrada de aprendizaje socioemocional, laboratorios de ciencia/naturaleza, seguridad y prevención en la naturaleza, historia de los pueblos nativos y debates/conferencias de expertos en la materia. Durante el programa, los estudiantes participarán en una variedad de actividades que incluyen, entre otras, construcción de equipos individuales y grupales, laboratorios de naturaleza, identificación/protección de animales/vida silvestre, identificación de flora/fauna, seguridad contra incendios, erosión, arqueología, conferencias de profesionales de la vida silvestre (bomberos, técnicos de emergencias médicas), autorreflexiones, exploración de trabajos en parques/recreaciones.

**Pathways: Aprendizaje de Servicio Virtual**

MS90223

7.º y 8.º grados

*Créditos: 3*

En este Programa de Aprendizaje de Servicio Virtual de Pathways, los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender sobre las muchas maneras de contribuir a través de actos de servicio. Esto incluye el aprendizaje del proceso de creación de su propia causa, la contribución a una causa ya establecida y la comprensión de los conceptos socioemocionales de la comunidad, tanto para ellos mismos como para sus comunidades. Durante este curso, los estudiantes participarán en actividades de grupo, debates, varios proyectos de servicio a la comunidad y tendrán la oportunidad de obtener el certificado de RCP/Primeros Auxilios.

---





# Sección 16: Recursos adicionales

## Recursos Comunitarios

EMERGENCIA:  
911

Policía Local/Alguacil: \_\_\_\_\_

Estación de Bomberos Local: \_\_\_\_\_

Estación de Radio de Emergencia: \_\_\_\_\_

Centro de Operaciones de Emergencia del Condado  
de Los Ángeles:  
(323) 980-2240

Emergencia de la Cruz Roja:  
(888) 737-4306

Director: \_\_\_\_\_

Línea de Atención Telefónica  
para Abuso Infantil: \_\_\_\_\_

Línea de Atención Telefónica para  
Violaciones y Agresiones Sexuales: \_\_\_\_\_

Línea de Crisis para Jóvenes de California (24 horas)  
(800) 843-5200

Línea de Crisis para la Prevención del Suicidio (24 horas)  
(800) 273-8255

Pruebas de VIH y ETS (gratuitas y confidenciales)  
(800) TEST-580

Línea de Atención Telefónica para el VIH y el SIDA de  
California  
(800) 367-2347

Centralita Nacional de Fugitivos  
(800) 621-4000

Línea de Atención Telefónica para el Abuso en las  
Citas de los Adolescentes  
(866)331-9474

Albergue Local para  
Personas sin Hogar: \_\_\_\_\_

Clínica Local Gratuita/  
de Bajo Costo: \_\_\_\_\_

## Procedimientos de Seguridad para Estudiantes

En cualquier situación, mantén la calma y sigue las indicaciones del personal del centro.

### **EN CASO DE FUEGO**

- Mantén la calma.
- Sal con la mayor calma y rapidez posible.
- No te detengas para recoger ningún objeto. Los artículos son reemplazables... ¡tú no!
- Si la habitación está llena de humo, gatea por el suelo. El humo se eleva a la parte alta de la habitación.
- Si necesitas salir por otra habitación, toca primero la puerta. Si hace calor, busca otra salida.
- Utiliza las ventanas para salir si es necesario.
- Informa a un miembro del personal si otra persona necesita ayuda.
- Sigue las indicaciones del personal.
- No abandones el sitio sin autorización de tu profesor.

### **EN CASO DE TERREMOTO**

- Cúbrete bajo la mesa o el escritorio más cercano.
- Cúbrete el cuello y la cabeza con las manos y los brazos.
- Mantente de espaldas al cristal
- Cuando el temblor cese, sigue las indicaciones del personal para salir.
- Informa a un miembro del personal si otra persona necesita ayuda.
- No abandones el sitio sin autorización de tu profesor.

### **EN CASO DE PELEAS EN EL CENTRO**

- No te involucres.
- No intentes separar o interponerte entre las partes que se pelean.
- Mantente lo más lejos posible de la pelea.

### **SI HAY UNA PERSONA CON UN ARMA**

- Sigue todas las instrucciones.
- No enfades ni irrites al sospechoso.
- No enciendas radios, televisores o computadoras.